



Orientações Curriculares 2023

GEOGRAFIA



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira
Barbosa

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpato

Rogério Carvalho de
Holanda

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

Agosto
2023



-

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

Quarta seção: Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associadas as habilidade e objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 1º Ano

3º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Formas de representação e pensamento espacial.	EF01GE09 Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.	Pontos de referência.
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	EF01GE10 Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.). EF01GE11 Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e da umidade no ambiente.	Condições de vida nos lugares de vivência.
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes		
<i>Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes.</i>		
Descritores PAEBES		
<i>Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.</i>		



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 1º Ano

3º Trimestre

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
(TI03) Educação Ambiental. (TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia.	Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos Cadernos Metodológicos : Educação Fiscal. Pensamento Computacional. Prevenção ao uso de Drogas. Disponíveis em: < https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/ >.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia– 2º Ano

3º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Formas de representação e pensamento espacial.	EF02GE08/ES Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência, por meio da observação dos elementos que compõem a paisagem nos lugares de entorno de sua moradia e da escola, exercitando a lateralidade, a orientação e a localização. EF02GE09/ES Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), reconhecendo as relações topológicas e projetivas existentes no espaço utilizando a confecção de maquetes e exercitando a alfabetização cartográfica por meio do contato com cartas e mapas em diferentes escalas e de diferentes espaços. EF02GE10 Aplicar princípios de localização e posição de objetos	• Localização, orientação e representação espacial.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia– 2º Ano

3º Trimestre

	(referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.	
Natureza, ambientes e qualidade de vida.	EF02GE11/ES Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo, considerando a sua fundamental relevância para a manutenção da vida.	Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 2º Ano

3º Trimestre

(TI03) Educação Ambiental.

(TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia.

(TI13) Trabalho e Relações de Poder.

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em:

<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 3º Ano

3º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	EF03GE08 Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando	Produção, circulação e consumo.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 3º Ano

3º Trimestre

	a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.	
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	EF03GE09/ES Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos, avaliando os impactos, na vida cotidiana das pessoas, provenientes da escassez de água nos grandes centros urbanos considerando a escala local para a global. EF03GE10 Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável. EF03GE11/ES Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, considerando a pressão no ambiente causada pelo contingente	• Impactos das atividades humanas.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 3º Ano

3º Trimestre

populacional, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes.

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades

- (TI03) Educação Ambiental.
- (TI08) Saúde. Vida Familiar e Social.
- (TI09) Educação Para o Consumo Consciente.
- (TI10) Educação Financeira e Fiscal.
- (TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- (TI12) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.
- (TI13) Trabalho e Relações de Poder.
- (TI14) Ética e Cidadania.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.
Pensamento Computacional.
Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em:

<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 3º Ano

3º Trimestre

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 4º Ano

3º Trimestre

Unidade Temática		Habilidades	Objetos de Conhecimento
Mundo do Trabalho.	EF04GE08 Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias- primas), circulação e consumo de diferentes produtos.	• Produção, circulação e consumo.	



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 4º Ano

3º Trimestre

Formas de representação e pensamento espacial.	EF04GE09 Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.	• Sistema de orientação.
	EF04GE10 Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.	• Elementos constitutivos dos mapas.
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	EF04GE11 Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.	• Conservação e degradação da natureza.

Objetos de conhecimento correlacionados com objetos de outros componentes

Considerando a habilidade **EF04GE09**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF04MA20**, da Matemática; **EF04CI09** e **EF04CI10**, de Ciências, relevantes para a compreensão dos pontos cardeais a partir da observação da rotação do sol e das projeções de sua sombra.

Considerando a habilidade **EF04GE11**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF04HI05**, da História, no



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 4º Ano

3º Trimestre

que se refere a identificação de mudanças na natureza causadas pelo homem.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Associados aos Objetos de Conhecimento	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
(TI03) Educação Ambiental. (TI09) Educação para o Consumo Consciente. (TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia. (TI13) Trabalho e Relações de Poder.	Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos Cadernos Metodológicos: Educação Fiscal. Pensamento Computacional. Prevenção ao uso de Drogas. Disponíveis em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 5º Ano

3º Trimestre

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Natureza, ambientes e qualidade de vida.	EF05GE10 Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).	• Qualidade Ambiental.
	EF05GE11 Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.	• Diferentes tipos de poluição.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 5º Ano

3º Trimestre

EF05GE12/ES Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive, reconhecendo a importância da participação ativa da comunidade no debate, proposição e avaliação de solução para problemas ambientais locais e regionais.

- Gestão pública da qualidade de vida.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF05GE11**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF05CI05**, da Ciência, associada à criação de soluções para problemas ambientais próximos à vida cotidiana do aluno.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 5º Ano

3º Trimestre

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
(TI03) Educação Ambiental. (TI08) Saúde. Vida Familiar e Social. (TI09) Educação para o Consumo Consciente. (TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia. (TI08) Saúde. Vida Familiar e Social. (TI09) Educação para o Consumo Consciente. (TI11) Trabalho, Ciência e Tecnologia.	Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos Cadernos Metodológicos: Educação Fiscal. Pensamento Computacional. Prevenção ao uso de Drogas. Disponíveis em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>.
Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas	
https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/ https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial https://educapes.capes.gov.br/ http://www.nuted.ufrgs.br/ https://phet.colorado.edu/pt_BR/	