



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Orientações para o Nivelamento das escolas estaduais

1º trimestre 2023

3ª série do Ensino Médio



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira
Barbosa

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de
Holanda

Maria Eduarda Scarpat

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

**Março
2023**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) regentes e professores(as) do Programa de Fortalecimento da Aprendizagem (PFA), coordenadores(as) do PFA e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações para o Nivelamento das escolas estaduais, no formato de Plano de Ensino de Nivelamento**, e disponibiliza esse material para consulta nos sites: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/> e <https://educacao.sedu.es.gov.br/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento.

No decorrer de nosso documento, alinhamos os **Descritores da 1ª Edição da Avaliação Diagnóstica de 2023** (avaliação cujo objetivo é diagnosticar as aprendizagens/habilidades desenvolvidas e as que ainda não foram consolidadas pelos estudantes da rede) aos descritores do **Sistema de Avaliação da Educação Básica- Saeb** (avaliação externa em larga escala que permite a realização de um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho dos estudantes), destacando, na terceira coluna de nossas tabelas, os **Conhecimentos Prévios** necessários para o desenvolvimento pleno de ambos os descritores, na quarta coluna, **Orientações Pedagógicas**, contendo dicas de metodologias e sugestões de condução das aulas e, por fim, na quinta coluna, **Sugestão de atividades**, que contemplam os Descritores correlacionados.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: Cinco colunas, contendo, respectivamente: Descritores da 1ª Edição da Avaliação Diagnóstica de 2023 e Descritores do Saeb (ambos correlacionados); Conhecimentos Prévios; Orientações Pedagógicas e Sugestões de Atividades com os referidos descritores e com *links*, indicações de atividades e páginas.

Segunda seção: Duas colunas de Referências, direcionadas, respectivamente, ao(à) professor(a) e ao estudante.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à utilização do presente documento, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que nossos materiais possuem orientações que possibilitam ao(a) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende direcionar o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos este material como instrumento desenvolvido para atender às necessidades dos(as) estudantes da rede, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades e descritores das avaliações diagnósticas - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!

Contem conosco!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

3ª SÉRIE EM - PLANO DE ENSINO DE NIVELAMENTO - 2023

IDENTIFICAÇÃO DO PLANO

Escola:	
Etapa/modalidade de ensino: Ensino Médio /	
Turma:	Turno: () Manhã () Tarde () Noite () Intermediário () Integral
Trimestre: (X) 1º () 2º () 3º	Semestre: (X) 1º () 2º
Área de conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias	Componente curricular: Língua Portuguesa
Professor(a):	
Carga Horária Trimestral: 1 aula por semana em, aproximadamente, 15 semanas.	

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
D016_P Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	D12 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacidade de leitura do texto-base;✓ Saber identificar e localizar as partes do texto-base;	<i>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se que se inicie a aula explicando o que é a finalidade de um texto e por que é importante identificá-la. Também pode ser útil mostrar exemplos de diferentes</i>	Atividade do Descritor 12 Disponível em: < https://drive.google.com/file/d/1ot1z9_AEeyqge40VKq5avi7J2Hb9-



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
		✓ Capacidade de identificação de gêneros e tipologias textuais, considerando as diversas condições sociocomunicativas.	<p><i>gêneros textuais e discutir como a finalidade pode variar entre eles.</i></p> <p><i>Para isso, sugerimos a metodologia de debate, na qual os estudantes podem ser divididos em grupos e cada grupo recebe um conjunto de textos de diferentes gêneros (como um artigo de opinião, uma notícia, uma receita, um manual de instruções, etc.).</i></p> <p><i>O grupo pode discutir qual é a finalidade de cada texto e apresentar suas conclusões para a classe.</i></p> <p><i>Vale destacar que o(a) professor(a) pode guiar a discussão para enfatizar que a</i></p>	<p>64D/view?usp=share_link></p> <p><i>Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.</i></p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
			<i>finalidade de um texto pode ser influenciada pelo público-alvo, contexto, meio de comunicação e outras variáveis.</i>	
D019_P Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.	D20 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacidade de leitura e retomada de textos;✓ Capacidade de identificação do(s) tema(s) dos textos propostos;✓ Capacidade de identificação das partes dos textos propostos;✓ Capacidade de identificação das condições de produção, recepção e circulação dos textos propostos;	<p><i>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se a realização de uma roda de leitura. Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.</i></p> <p><i>É possível, ainda, que seja criado um ambiente agradável para a leitura.</i></p>	<p><i>Atividade do Descritor 20</i></p> <p>Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1MsVM5YcmypygMzAw-FQ2KU8mriXHT6nP/view?usp=sharing></p> <p>Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
		<ul style="list-style-type: none">✓ Saber identificar gêneros textuais;✓ Reconhecer as marcações de pessoas do discurso, pronomes e verbos.	<p><i>Seria interessante que os(as) alunos(as) se posicionassem formando um círculo na sala de aula ou em outros ambientes da escola, como no pátio, no jardim, debaixo de uma árvore ou em uma quadra.</i></p> <p><i>Orientamos, também, que o(a) professor(a) não seja o centro da roda de leitura, mas, sim, um motivador/incentivador do protagonismo dos estudantes, induzindo a turma aos debates, às comparações entre os textos lidos e à construção das leituras de mundo.</i></p>	
D021_P Localizar informação explícita.	D1 Localizar informações explícitas em um texto.	✓ Capacidade de leitura e retomada de textos;	Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se que se utilize nesta aula <u>o mapa mental</u> .	Atividade do Descritor 01 Disponível em: < https://drive.google.co



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
		<ul style="list-style-type: none">✓ Localização de outras informações textuais, além das solicitadas;✓ Registro de palavras-chave;✓ Capacidade de entender os encadeamentos de informações contidas nos textos.	<p><i>Para colocar essa metodologia em prática, escolha um texto que contenha informações explícitas que os estudantes precisem localizar. Pode ser um texto jornalístico, um trecho de um livro ou uma reportagem.</i></p> <p><i>Em seguida, realize a leitura do texto com os alunos, destacando as informações mais importantes e identificando o que são informações explícitas.</i></p> <p><i>Após a leitura, os alunos devem criar um mapa mental com as informações mais importantes do texto. Para isso, eles podem usar palavras-chave, imagens e cores para organizar as informações e criar associações.</i></p>	<p>m/file/d/1Z2Is-GCZxwn38ZWFJIRdSSQ_REBnY200/view?usp=share link></p> <p><i>Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.</i></p>

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
D023_P Inferir informações em textos.	D4 Inferir uma informação implícita em um texto.	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacidade de leitura e retomada de textos;✓ Localização de outras informações textuais, além das solicitadas;✓ Capacidade de entender os encadeamentos de informações contidas nos textos;✓ Capacidade de buscar informações além do que está explícito, com desenvolvimento da dedução;✓ Capacidade de relacionar textos com conhecimentos	<p><i>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se que sejam utilizados recursos audiovisuais para o desenvolvimento de análise de discurso, como vídeos, áudios e imagens.</i></p> <p><i>Recomendamos que o(a) professor(a) escolha um vídeo no Youtube, por exemplo, com algum discurso de uma celebridade, um político, um(a) influencer, jornalistas e/ou profissionais midiáticos.</i></p> <p><i>Após essa pré-seleção, é importante que a turma seja conduzida a assistir ao vídeo com olhar crítico e cuidadoso, observando as marcas da oralidade do discurso</i></p>	<p>Atividade do Descritor 4</p> <p>Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1JOh8nRude53VTW642vxUFpOchTonttPx/view?usp=sharing></p> <p>Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
		prévios e contextos pessoais.	<i>apresentado, as intenções de quem discursa, o público a quem o discurso se destina, as condutas e posturas de quem discursa e as informações implícitas em meio aos atos de fala dos discursantes.</i>	
D024_P Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto.	D16 Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacidade de leitura e retomada de textos;✓ Interpretação e análise de textos;✓ Reconhecimento de expressões notacionais, pontuação e expressões;✓ Capacidade de reconhecimento e de diferenciação	<p><i>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se a realização de uma <u>Tertúlia Literária</u>.</i></p> <p><i>Para aplicar essa metodologia, é preciso escolher um texto literário que contenha elementos de ironia ou humor, como contos, crônicas, poemas etc.</i></p> <p><i>Após a leitura do texto, os estudantes se reunirão em formato de círculo e, por meio do</i></p>	<p>Atividade do Descritor 16</p> <p>Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1xJIr4TGYJvPOvxH8x7Lv6Ye7oCMBBrMJx/view?usp=sharing></p> <p>Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
		<p>textos verbais e não verbais;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Conhecimentos prévios acerca de figuras de linguagens;✓ Reconhecimento de gêneros textuais relacionados ao humor (piadas, anedotas, charges, tirinhas etc.).	<p><i>moderador, serão anotados os turnos de fala de cada estudante.</i></p> <p><i>O(A) professor(a) poderá ajudar a guiar a discussão, realizando perguntas que estimulem a reflexão crítica e o diálogo entre os estudantes.</i></p>	
D025_P Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações.	D17 Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacidade de leitura, interpretação e retomada de textos;✓ Conhecimento prévio de noções de pontuação e de outras formas de notação (tamanho	<p><i>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se que seja realizada uma aula expositiva dialogada, com o intuito de apresentar - ou relembrar - o uso dos sinais de pontuação, como vírgula, ponto, dois-pontos, ponto-e-vírgula, parênteses, travessão etc.</i></p>	<p><i>Atividade do Descritor 17</i></p> <p>Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1QUYq_c_YJuJW_a6wXN7JKipxIJ7U7G-Rv/view?usp=share_link></p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
		de letras, parênteses, caixa alta, itálico, negrito etc.).	<p><i>Em seguida, seriam apresentadas aos estudantes algumas orações para que leiam utilizando a entonação correta.</i></p> <p><i>Podem ser empregadas, por exemplo, campanhas publicitárias que tenham como enfoque o uso da pontuação para causar algum efeito no leitor.</i></p> <p><i>Assim, os estudantes poderão identificar como esses sinais de pontuação e outras notações alteram o sentido de palavras e frases.</i></p>	Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.
D028_P Reconhecer o assunto de um texto lido.	D6 Identificar o tema de um texto.	✓ Capacidade de leitura e retomada de textos.	Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se a <u>utilização da tecnologia em</u>	Atividade do Descritor 6



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
		<ul style="list-style-type: none">✓ Localização de informações explícitas e implícitas no texto;✓ Capacidade de estabelecer diferentes relações lógico-discursivas para construir o sentido global do texto.	<p><u>sala de aula por meio de projetos.</u></p> <p><i>A partir dessa metodologia, recomenda-se que os estudantes busquem informações sobre um assunto pré-selecionado pelo(a) docente, por meio de pesquisa na internet, livros, revistas etc.</i></p> <p><i>Com base nas informações pesquisadas – e por meio do uso de chromebooks, tablets ou celulares –, os estudantes poderiam elaborar um projeto relacionado ao assunto do texto, utilizando recursos tecnológicos, como apresentações em PowerPoint, Canva, vídeos, animações, entre outros.</i></p>	<p><i>Disponível em:</i> <https://drive.google.com/file/d/1L--EAZNikV_IYdnoF6HRaM9AtuCTbJW6/view?usp=share_link></p> <p><i>Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.</i></p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
			<i>Por fim, eles apresentariam seus projetos para a turma, utilizando a tecnologia para compartilhar seus trabalhos.</i>	
D032_P Identificar a tese de um texto.	D7 Identificar a tese de um texto.	<ul style="list-style-type: none">✓ Identificação da(s) ideia(s) defendida(s) no texto;✓ Identificação do(s) argumento(s) coerente(s) para sustentar a tese do texto;✓ Capacidade de leitura e retomada de textos;✓ Capacidade de identificar as partes dos textos propostos;	<p><i>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se que seja feito um júri simulado.</i></p> <p><i>Após ser definido um assunto de interesse da turma, que seja atual e possibilite a discussão com ideias opostas, deve-se explicar o funcionamento do júri simulado e suas regras.</i></p> <p><i>A seguir, a turma precisa ser dividida em grupos a favor e contra o assunto pré-determinado, além de definir o(s) juiz(es). O(A) professor(a)</i></p>	<p><i>Atividade do Descritor 7</i></p> <p>Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1QMCFLBLzjvMCJH4dMox-ZJwWeb5hw0Jb/view?usp=share_link></p> <p>Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.</p>

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
		<ul style="list-style-type: none">✓ Reconhecimento das marcações de pessoas do discurso, pronomes e verbos;✓ Identificação de intenções persuasivas;✓ Capacidade de estabelecer diferentes relações lógico-discursivas para construir o sentido global do texto.	<p><i>pode assumir uma dessas funções ou atuar como mediador(a).</i></p> <p><i>Sugerimos, ainda, que os estudantes pensem em estratégias de argumentação e defesas do ponto de vista (tese), reunindo evidências e construindo argumentos para sustentar seus posicionamentos.</i></p> <p><i>Ao final da aplicação da metodologia, é importante realizar uma revisão com a turma sobre as teses que foram apresentadas por cada um dos lados.</i></p>	
D033_P Reconhecer posições distintas relativas ao mesmo	D21 Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao	✓ Capacidade de leitura e retomada de textos;	<i>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se</i>	Atividade do Descritor 21



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
fato ou mesmo tema.	mesmo fato ou ao mesmo tema.	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacidade de identificação do(s) tema(s) dos textos propostos;✓ Capacidade de identificação das partes dos textos propostos;✓ Capacidade de identificação das condições de produção, recepção e circulação dos textos propostos;✓ Reconhecimento/Identificação de gêneros textuais;✓ Reconhecimento das marcações de pessoas do discurso, pronomes e verbos.	<p><i>que seja realizado um debate regrado com os estudantes.</i></p> <p><i>Para desenvolver essa metodologia, é necessário que a sala de aula seja previamente organizada em grupos distintos: aqueles que defendem uma resolução de um determinado problema, aqueles que se opõem à referida resolução e aqueles que deverão julgar as argumentações e as evidências das duas partes envolvidas no debate central.</i></p> <p><i>É interessante que os(as) professores(as) se atentem, ainda, ao tipo de temática a ser trabalhada no decorrer do supracitado debate, mediando as exposições prévias e</i></p>	<p><i>Disponível em:</i> <https://drive.google.com/file/d/1F0_W3GBqTwkqKoC9hoJ5fmSTzXZLEh5M/view?usp=share_link></p> <p><i>Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.</i></p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
			<p><i>oferecendo aos alunos fontes que tratem do problema a ser debatido (filmes, textos, artigos, blogs e afins).</i></p> <p><i>Assim, os estudantes se sentirão acolhidos e terão amplo acesso às evidências e aos argumentos que irão utilizar no dia do debate.</i></p> <p><i>Ao final das exposições, seria interessante que a turma estabelecesse uma solução para o(s) problema(s) debatido(s). Por exemplo, se o problema debatido for a demarcação dos territórios indígenas, as possíveis soluções seriam a rigidez quanto à legislação ambiental e o aumento das</i></p>	



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
			<i>fiscalizações nos referidos territórios.</i>	
D037_P Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.	D2 Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacidade de leitura e retomada de textos;✓ Identificação das partes dos textos propostos;✓ Identificação as condições de produção, recepção e circulação dos textos propostos;✓ Reconhecimento das marcações de pessoas do discurso, pronomes e verbos;✓ Identificação de noções básicas de elementos coesivos	<p><i>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se que seja utilizada a aula expositiva dialogada.</i></p> <p><i>Assim, o(a) professor(a) deverá selecionar um poema para a leitura (sugerimos um soneto, por exemplo, de algum autor da literatura nacional).</i></p> <p><i>Após essa pré-seleção, recomendamos que o docente busque, juntamente com os estudantes, os recursos linguísticos de repetições, substituições e retomadas utilizados pelo poeta, buscando as intenções de tais recursos,</i></p>	<p>Atividade do Descritor 2</p> <p>Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1a8cC9o5PaFubCK4cs4PpLy6cTwkO9O6d/view?usp=sharing></p> <p>Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
		e de progressão textual.	<i>tanto para a construção do poema quanto para a sua fruição estética.</i>	
D038_P Distinguir um fato da opinião.	D14 Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacidade de leitura e retomada de textos;✓ Reconhecimento de marcações de pessoas do discurso, pronomes e verbos;✓ Conhecimento acerca das partes dos textos.	<p><i>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se que os estudantes realizem pesquisas nas redes sociais.</i></p> <p><i>Para este trabalho, recomendamos a utilização de blogs e/ou de redes como Instagram, Twitter, Facebook dentre outras.</i></p> <p><i>Assim, seria interessante que os docentes buscassem um mesmo assunto ou tema para ser analisado, por exemplo, nas redes sociais de vários meios de comunicação.</i></p>	<p>Atividade do Descritor 14</p> <p>Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1W8DUr-dMH10sa-CFOIHnSst6H1U6AJ9E/view?usp=share_link></p> <p>Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
			<p><i>Ao escolher esse tema, os alunos devem ser direcionados a análises que visem ir ao encontro das distintas formas de condução de uma postagem, por exemplo, acerca do assunto, buscando, em meio a essas postagens, indicações textuais de fato e de opiniões (análise de verbos, pessoas dos discursos, pronomes etc.).</i></p> <p><i>Caberá ao(à) professor(a) conduzir essas questões de buscas em meio às publicações das redes sociais, estimulando os estudantes a exemplificar situações em que identificam a presença de fatos e/ou de opiniões, incentivando os(as) alunos(as) a entenderem como funcionam as marcações</i></p>	



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
			<i>linguísticas indicativas de fatos e de opiniões, como: o uso de verbos, de pronomes, das pessoas dos discursos e de advérbios.</i>	
D039_P Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.	D15 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacidade de leitura e retomada de textos;✓ Interpretação e análise de textos;✓ Identificação das partes que constituem os textos;✓ Conhecimentos prévios acerca das classes gramaticais, especialmente das conjunções e dos advérbios;	<p><i>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se o uso de jogos educativos para auxiliar os alunos a estabelecerem relações lógico-discursivas presentes no texto.</i></p> <p><i>Como exemplo, poderia ser utilizado um Jogo da Memória. Nele, cada card apresentaria uma conjunção ou advérbio de um lado e, do outro lado deste mesmo card, a sua classificação.</i></p> <p><i>Os alunos deverão associar, portanto, os cards que</i></p>	<p><i>Atividade do Descritor 15</i></p> <p><i>Disponível em:</i> https://drive.google.com/file/d/1_J4BQBzRIRxe4etqmIhhYn9c7RuR1n3p/view?usp=share_link</p> <p><i>Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.</i></p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
		<ul style="list-style-type: none">✓ Conhecimentos prévios sobre relações coesivas e articulações textuais;✓ Conhecimentos prévios sobre relações de coerência e coesão textuais.	<p><i>escolherem à classificação que eles representam.</i></p> <p><i>Seria possível, também, criar um Quiz interativo (on-line ou não) contendo perguntas e respostas envolvendo esses elementos coesivos.</i></p>	
D053_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	D18 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	<ul style="list-style-type: none">✓ Habilidade de relacionar informações contidas em um texto;✓ Capacidade de dar a determinadas palavras o sentido denotativo ou conotativo;	<p><i>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se o uso de flashcards.</i></p> <p><i>Para pôr em prática essa técnica, selecione um texto que se relacione ao objeto de conhecimento trabalhado nas outras aulas de Língua Portuguesa, levando em consideração que ele apresenta</i></p>	<p>Atividade do Descritor 3</p> <p><i>Disponível em:</i> <https://drive.google.com/file/d/1cnAobqp21CDPmOxF9hgI4lwfiBD-OZGz/view?usp=share_link></p> <p><i>Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.</i></p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
		<ul style="list-style-type: none">✓ Realização de retomada de leitura;✓ Realização de consulta a dicionários;✓ Capacidade de estabelecer seleção de informações presentes na superfície textual e de estabelecer relações entre essas informações e seus conhecimentos prévios.	<p><i>termos pouco utilizados na comunicação cotidiana.</i></p> <p><i>Elabore, previamente, flashcards que apresentem de um lado o termo incomum e, do outro lado, dois ou três sinônimos.</i></p> <p><i>Feito isso, durante a aula, peça que os estudantes identifiquem no texto essas palavras que não conhecem, destaquem-nas e busquem algum sinônimo no dicionário (on-line ou físico).</i></p> <p><i>Solicite a divisão da turma em grupos (em números pares, de preferência) e, conforme o decorrer da aula, peça para que os integrantes utilizem os</i></p>	



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
			<p>flashcards <i>para lembrarem a sinonímia das palavras.</i></p> <p><i>Atente-se para que, após determinado tempo de estudo, os estudantes tenham trocado todos os flashcards entre si.</i></p>	
D055_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	D8 Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacidade de leitura e retomada de textos;✓ Identificação das partes dos textos propostos;✓ Reconhecimento das marcações de pessoas do discurso, pronomes e verbos;✓ Identificação do(s) argumento(s) para sustentar a tese do texto.	<p><i>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se o <u>júri simulado</u>.</i></p> <p><i>Para desenvolver essa metodologia, recomenda-se que o professor selecione previamente o assunto a ser debatido, bem como estabeleça as regras desse momento, com pequenas exposições acerca, por exemplo, de turnos de fala, de respeito à opinião alheia, de silêncio, de postura corporal e de</i></p>	<p>Atividade do Descritor 8</p> <p>Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1W_VfDOff8EmuATNtW7JQPcP2kk_A71TD/view?usp=share_link></p> <p>Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
			<p><i>usos apropriados de vocábulos e expressões.</i></p> <p><i>Também é importante que sejam delimitados os papéis de cada ator neste processo de simulação, por exemplo: o aluno que será o juiz, os que farão o papel de acusação, de defesa, de réu dentre outros.</i></p> <p><i>De posse do tema a ser discutido, os estudantes devem ser estimulados, ainda, ao exercício de valores como cidadania, ética, responsabilidades sociais, vivências culturais e afins.</i></p> <p><i>É importante que, antes que o júri aconteça, os alunos façam uso de várias tecnologias,</i></p>	



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
			<p><i>pesquisas em sites e redes sociais, vídeos de entrevistas e debates para a criação de um repertório de "defesa" e/ou de "acusação" - sempre com vistas a argumentar com propriedade, defender as próprias teses e saber articular ideias e propostas.</i></p> <p><i>Sugerimos ainda que, se possível, os docentes trabalhem a temática do júri de forma interdisciplinar, com o auxílio de professores dos Componentes Curriculares de História, Sociologia, Filosofia e /ou Arte.</i></p>	
D057_P Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.	D5 Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).	✓ Capacidade leitura e interpretação textual;	Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se que seja proposto um <u>debate com base na comparação</u>	Atividade do Descritor 5 Disponível em: < https://drive.google.co



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
		✓ Saber distinguir linguagem verbal, linguagem não-verbal e mista.	<p><u>entre materiais gráficos diferentes.</u> Para isso, recomenda-se a escolha de ao menos três deles (quadrinho, charge, propaganda, cartazes, fotografia, cenas de filme ou documentário, outdoors etc.).</p> <p>Sugere-se que sejam distribuídos os materiais gráficos para os alunos e que eles leiam e analisem cada um, individualmente, identificando elementos como intenção do autor, mensagem transmitida, recursos gráficos utilizados, entre outros.</p> <p>Em seguida, os alunos devem comparar os materiais gráficos entre si, buscando semelhanças e diferenças em termos de</p>	<p>m/file/d/1OqDId31a52Wmed6t-22DScKhr62bQ51k/view?usp=share link></p> <p>Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
			<i>conteúdo, contexto, linguagem visual, recursos gráficos etc.</i>	
D061_P Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	D11 Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacidade de leitura e retomada de textos;✓ Identificação de pessoas do discurso;✓ Identificação de sequenciação de fatos;✓ Identificação de motivos pelos quais os fatos são apresentados nos textos;✓ Reconhecimento de conjunções e de locuções conjuntivas de	<p><i>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se a <u>apresentação/interpretação de imagens de impacto.</u></i></p> <p><i>Para este trabalho, os(as) professores(as) devem preparar uma espécie de coleção de aproximadamente 10 (dez) imagens que sugiram que, em algum momento, houve uma causa anterior e/ou a uma consequência posterior, que levou àquela imagem específica, por exemplo: a imagem de uma árvore cortada. O que levou àquela ação? Quais as consequências daquela ação</i></p>	<p>Atividade do Descritor 11</p> <p>Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/11vqqAYWjh3bRwISSBkEljTH1p4TfVQ51/view?usp=share_link></p> <p>Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
		causa e de consequência.	<i>para o meio ambiente, por exemplo?</i> <i>Assim, de posse dessas imagens (solicita-se que, se possível, as imagens sejam coloridas, impressas ou, ainda, sejam projetadas), os(as) professores(as) poderiam estimular os estudantes às práticas de oralidade e de leitura de imagens.</i> <i>Sugerimos, por fim, que se divida o tempo da aula para cada imagem, considerando que muitas podem despertar o interesse e a curiosidade destes jovens.</i>	
D102_P Reconhecer o efeito de sentido	D19 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da	✓ Conhecimento prévio de noções de	<i>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se</i>	<i>Atividade do Descritor 19</i>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.	exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.	ortografia e de morfossintaxe.	<p>que a utilização da aula expositiva.</p> <p><i>Para colocar essa metodologia em prática, inicie a aula apresentando exemplos de textos que explorem recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.</i></p> <p><i>Em seguida, analise com os estudantes os recursos utilizados nos exemplos apresentados, destacando o efeito de sentido gerado por cada um deles.</i></p> <p><i>Conduza a uma discussão sobre como esses recursos podem contribuir para a compreensão da mensagem transmitida pelo texto.</i></p>	<p>Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/152qWu1KGirz8njEYy-tMEf8w2ko-jG3m/view?usp=share_link></p> <p>Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
			<p><i>Feito isso, proponha exercícios que explorem os recursos ortográficos e/ou morfossintáticos apresentados na aula, incentivando os alunos a aplicarem os conceitos aprendidos na análise dos textos nos exercícios.</i></p> <p><i>Sugerimos que o professor priorize os conteúdos ortográficos e morfossintáticos compatíveis com esta série, bem como compatível a este trimestre.</i></p>	
D103_P Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de	D13 Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	✓ Capacidade de leitura, interpretação e retomada de textos;	Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se que se utilize como metodologia o <u>estudo de um texto</u> .	Atividade do Descritor 13 Disponível em: < https://drive.google.com/file/d/1zGzny1AYUdA9



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Descritor da 1ª edição da Avaliação Diagnóstica 2023 e Habilidade	Descritor do SAEB* <small>*Utilizou-se a Matriz de Referência do Saeb - 2001.</small>	Conhecimentos Prévios	Orientações Pedagógicas	Sugestões de atividades* <small>*Foram disponibilizados 10 (dez) itens para cada descritor.</small>
um texto.		<ul style="list-style-type: none">✓ Localização de expressões explícitas no texto;✓ Conhecimento prévio de noções de pontuação e de outras formas de notação (tamanho de letras, parênteses, caixa alta, itálico, negrito etc.);✓ Reconhecimento das marcações de pessoas do discurso, pronomes e verbos.	<p><i>Para desenvolvê-la, recomendamos que se divida a turma em grupos e forneça um texto para cada um deles.</i></p> <p><i>Os textos devem ser diferentes e apresentar variados tipos de marcas linguísticas, como pronomes, verbos (para exploração de suas desinências) e outros elementos que indiquem a presença do locutor e do interlocutor.</i></p> <p><i>Peça aos estudantes que leiam os textos em grupo e identifiquem as marcas linguísticas que indicam o emissor e o receptor de cada texto.</i></p>	<p>9iPsvyHwswwwUTQf8KBY/view?usp=share_link</p> <p><i>Acesso em: 27 de fevereiro de 2023.</i></p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

REFERÊNCIAS

Professor(a)

Estudante