Orientações Curriculares 2023

sociologia

ENSINO MÉDIO

3º TRIMESTRE

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE
Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO
Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA
Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte
Marcos Valério
Claudia Botelho

Biologia
Luciane
Luciane da Silva Lima Vieira
Vinicius Brito Lima

Educação Física
Korine Cardoso Santana

Filosofia
Aline Eduardo Machado

Física
Carolina Martins de Siqueira Barbosa

Geografia
Wanderley Lopes Sebastião

História
JoãoEvangelistadeSousa

Língua Espanhola
Darlete Gomes Nascimento

Língua Inglesa
Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa
Fernanda Maia Lyrio
Rogério Carvalho de Holanda
Maria Eduarda Scarpat

Matemática
Gabriel Luiz Santos Kachel
Laiana Meneguelli
Wellington Rosa de Azevedo

Química
Thais Garcia

Sociologia
Aldete Xavier

2023

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no *site*: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica**, quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(a)s alunos(a)s, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2023, procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Componentes curriculares da Formação Geral Básica

Primeira seção: Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social, as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Reúne as habilidades ou objetos de conhecimento do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

Quarta seção: Dividida em duas colunas onde estão relacionados os temas integradores associadas as habilidade e objetos de conhecimento a serem abordados nesta série e também a sugestão de prática para que os temas integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		
Sociologia – 1ª Série		
3º Trimestre		
Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social	**Habilidades**	**Objeto de Conhecimento**
Cultura e Diversidades	**EM13CHS507SOC/ES** Contextualizar e caracterizar a população e as dinâmicas pelas quais passa, e identificar causas e consequências da composição da população no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo. **EM13CHS508SOC/ES** Compreender os elementos culturais que constituem a identidade capixaba, assim como as transformações tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social, comparando pontos de vista expressos em diferentes fontes na elaboração de sínteses. **EM13CHS509SOC/ES** Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas intervindo e problematizando nas formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, contribuindo para ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais, tais como as questões de gênero e sexualidades.	➢ Constituição e produção simbólica das identidades nacionais; o "jeitinho brasileiro"; estereótipos nacionais; identidades culturais no Espírito Santo. ➢ Influência da internet e das mídias sociais na construção de identidades. ➢ Convivência social e as diversidades. ➢ Formas de participação política: partidos e sistemas eleitorais. ➢ Democracia, cidadania e direitos humanos.

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		
Sociologia – 1ª Série		
3º Trimestre		
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.	**EM13CHS311/SOC/ES** Problematizar **hábitos e práticas individuais e coletivas**, analisando e intervindo em processos políticos, democráticos e de cidadania e direitos humanos. Compreendendo a formatação de partidos e sistemas políticos. **EM13CHS306SOC/ES** Contextualizar, comparar e avaliar os **impactos de diferentes modelos socioeconômicos** no uso dos recursos naturais e na promoção da **sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta** (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros), analisando as características do neoliberalismo, capitalismo, socialismo, comunismo e da globalização. **EM13CHS404SOC/ES** Identificar e discutir os **múltiplos aspectos do trabalho** em diferentes circunstâncias e contextos históricos, sociológicos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e internacionais.	➢ Sociologia e os conflitos ambientais.

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Sociologia – 1ª Série

3º Trimestre

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EM13LGG401ARTa/ES Analisar criticamente expressões artísticas e culturais de modo a compreender e caracterizar as linguagens como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, incluindo as produções das comunidades tradicionais presentes no território capixaba (quilombolas, pomeranos, indígenas, entre outros).

EM13LGG601 Apropriar-se do patrimônio artístico de diferentes tempos e lugares, compreendendo a sua diversidade, bem como os processos de legitimação das manifestações artísticas na sociedade, desenvolvendo visão crítica e histórica.

EM13LGG601ARTa/ES Apropriar-se do patrimônio artístico e cultural de diferentes tempos e lugares (destacando o Patrimônio Cultural Capixaba), compreendendo a sua diversidade, bem como os processos de legitimação das manifestações artísticas na sociedade, desenvolvendo visão crítica e histórica.

EM13LGG702 Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.

EM13LGG502 Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.

Descritores PAEBES

Não há descritores do PAEBES para esse componente nesta série/ano.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados ás Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
(TI03) Educação Ambiental. (TI05) Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.	A SEDU está disponibilizando cadernos metodológicos com práticas que possibilitam o

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Sociologia – 1ª Série

3º Trimestre

(TI06) Educação em Direitos Humanos. (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. (TI08) Saúde, Vida Familiar e Social. (TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia. (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. (TI14) Trabalho e Relações de Poder. (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade. (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais. (TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso.	desenvolvimento dos temas integradores. São eles: ❖ Educação Fiscal. ❖ Pensamento Computacional. ❖ Prevenção ao uso de Drogas. Disponíveis em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

Brasil Escola - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilescola.uol.com.br>.

Canal da SeduES no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>.

Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo: <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>.

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <https://sedu.es.gov.br/escolar>. ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Sociologia – 1ª Série

3º Trimestre

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação. **Raízes: educação das relações étnico-raciais** / organização Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação. **Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola** / organização Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/

Espírito Santo (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. Disponível: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/

Infoescola - Este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor/a acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>.

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **–** Operação Resgate

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **–** Xadrez a Arte de Pensar

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **–** HQ S.A- História em Quadrinhos

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Destino Verde

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **–** Circuitos em papel

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para estudantes, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas. Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>.

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMElRnv-ukHEmq246bw>.

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA
Sociologia – 1ª Série
3º Trimestre

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		
Sociologia – 3ª Série		
3º Trimestre		
Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social	**Habilidades**	**Objeto de Conhecimento**
Obs.: Esta Orientação Curricular tem por base o Currículo Antigo, portanto, essa coluna não se aplica, ela se aplica somente ao Novo Ensino Médio.	• Compreender que os movimentos sociais são manifestações coletivas históricas com algumas características estruturais que permitem seu estudo e teorização. • Compreender a relação entre ativismo social e representatividade virtual.	➢ Movimentos sociais contemporâneos e a problematização das identidades hegemônicas. ➢ Militância cultural e internet; as performances ganham às ruas e às mídias como táticas de ação política.
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes		
FILOSOFIA: Origem da Democracia direta, participativa, representativa como valor universal. **HISTÓRIA** : Arte como tradição, arte como colonização, arte como propaganda nacionalista; Movimentos artísticos na História		
Descritores PAEBES		
Não há descritores do PAEBES para esse componente nesta série/ano		
Temas Integradores		
Temas Integradores Associados ás Habilidades		**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**
Obs.: Esta Orientação Curricular tem por base o Currículo Antigo(CBEE), portanto, essa coluna não se aplica, somente ao Novo Ensino Médio.		Não se aplica.
Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas		

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Sociologia – 3ª Série

3º Trimestre

Brasil Escola - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilescola.uol.com.br>.

Canal da SeduES no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>.

Currículo Interativo - Outros objetos educacionais, currículo interativo: <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>.

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <https://sedu.es.gov.br/escolar>. ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação. **Raízes: educação das relações étnico-raciais** / organização Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação. **Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola** / organização Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/

Espírito Santo (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. Disponível: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/

Infoescola - Este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>.

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Códigos da Hora: Criação de Games

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Sucesso de Bilheteria

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Sociologia – 3ª Série

3º Trimestre

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Códigos da Hora: Criação de APP

Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Destino Verde

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>.

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMElRnv-ukHEmq246bw>.