



ORIENTAÇÕES PARA A
ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS

ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

LÍNGUA INGLESA

2023

ENSINO MÉDIO

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira

Barbosa

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

Matemática

Gabriel Luiz Santos

Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de

Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel

Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

Setembro

2023



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Caro(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**¹ e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2023 e nas Diretrizes Pedagógicas 2023, nos dias 31/08 e 01/09/2023 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 04 a 12/09/2023, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos os estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações formativas realizadas ao longo dos 1º e 2º trimestres, da Avaliação Diagnóstica - 2ª Edição e da Avaliação de Monitoramento da Aprendizagem - AMA (5º ano/9º ano/3ª série), criamos este material com **foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.**

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, **configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção**, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, **favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.**

Assim, buscamos, ao longo de nossas **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**, compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos professores um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção,

¹ Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: <https://bit.ly/3OHvfyg>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)** procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritos os *Campos de Atuação Social*, as *Habilidades Estruturantes* para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os *Objetos de Conhecimento* referentes ao ano/à série, bem como as *Orientações Pedagógicas*, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao estudante quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos a todos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO
LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS
ENSINO MÉDIO

Professor(a):

Ano/Série: 1ª série

Campos de Atuação Social	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Campo da Vida Pessoal	EM13LGG101/ING/ES Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, em língua inglesa, dispostos em letras de música, podcasts, séries ou filmes, publicidade e propaganda relacionados a um tema que retrate a realidade local em constantes diálogos com a conjuntura global, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.	Linguagens, seus diálogos e práticas culturais.	Sugere-se que cada aluno apresente a letra de uma canção, destacando pontos que se aproximem das características do bairro onde mora, e destacando diferenças, se houver.

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campos de Atuação Social	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	EM13LGG301 Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais), levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.		Sugere-se que o aluno produza um perfil empreendedor visando as redes sociais.
Campo da Vida Pública	EM13LGG204 Dialogar e produzir entendimento mútuo, nas diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais), com vistas ao interesse comum pautado em princípios e valores de equidade assentados na democracia e nos Direitos Humanos.	Práticas sociais de linguagem na recepção ou na produção de discursos	Sugere-se que cada aluno produza um texto sobre um artista de quaisquer linguagens artísticas (plásticas, dança, teatro, música) ou sobre um esportista.
	EM13LGG103ING/ES - Analisar o funcionamento da língua inglesa, para		

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campos de Atuação Social	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Campo das práticas de Estudo e Pesquisa	interpretar e produzir criticamente discursos em textos da língua alvo.	Práticas de Linguagens	Sugere-se que cada aluno leia um texto com temática atual, destacando os pontos principais do artigo e resuma as ideias na língua alvo.
	EM13LGG401/ES Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, inclusive das comunidades tradicionais presentes no território capixaba (quilombolas, pomeranos, indígenas, entre outros).		Sugere-se que cada professor proponha a cada aluno a interpretação de um texto em língua inglesa com temáticas: social ou cultural.
Campo Jornalístico Midiático	EM13LGG301 Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e	Uso de recursos midiáticos e multissemióticos para a construção de sentidos.	Sugere-se que o aluno produza um perfil empreendedor visando as redes sociais.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campos de Atuação Social	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	verbais), levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.		
Campo Artístico	EM13LGG102 Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade.	Contextos e práticas	Sugere-se que o aluno analise redes sociais, artistas, celebridades, etc... e escreva frases estabelecendo comparações.
	EM13LGG201 Utilizar as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável,		Sugere-se que o aluno apresente um artista, esportista, destacando suas qualidades, atuações e prós e contras de sua carreira.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campos de Atuação Social	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	heterogêneo e sensível aos contextos de uso.		
	EM13LGG203 Analisar os diálogos e os processos de disputa por legitimidade nas práticas de linguagem e em suas produções (artísticas, corporais e verbais).		Sugere-se que o aluno pesquise uma obra artística (pintura, escultura, música) descrevendo-a a partir do seu vocabulário e conhecimento de estrutura gramatical.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO
LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS
ENSINO MÉDIO

Professor(a):

Ano/Série: 2ª série

Campos de Atuação Social	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Campo da Vida Pessoal	EM13LGG402/ES Empregar, nas interações sociais, considerando a sala de aula, as redes sociais, espaços não-formais de educação, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso, respeitando os usos das línguas por esse(s) interlocutor(es) e sem preconceito linguístico.	Linguagens, seus diálogos e práticas culturais.	Sugere-se que cada aluno pesquise e apresente um relatório com a variedade de estilo da língua encontrada nas redes sociais, destacando as formas abreviadas e respectivos significados na linguagem formal.
	EM13LGG403 Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e		Sugere-se que cada aluno apresente um portfólio com fotos, escrito em inglês com a temática: <i>"The place where I live"</i> (O

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campos de Atuação Social	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.		<i>lugar onde moro</i>), indicando ruas, comércio (hospital, posto de saúde, delegacia, escola, supermercado, academia de ginástica, etc...) e sua rotina nesse local.
Campo da Vida Pública	EM13LGG204 Dialogar e produzir entendimento mútuo, nas diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais), com vistas ao interesse comum pautado em princípios e valores de equidade assentados na democracia e nos Direitos Humanos.	Práticas sociais de linguagem na recepção ou na produção de discursos.	Sugere-se que cada aluno produza um texto sobre um artista de quaisquer linguagens artísticas (plásticas, dança, teatro, música) ou sobre um esportista.
Campo das práticas de Estudo e Pesquisa	EM13LGG401/ES Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, inclusive	Linguagens, seus diálogos e práticas culturais.	Sugere-se que cada professor proponha ao aluno a interpretação de um texto em língua inglesa com a temática: <i>The importance of English in the World Market</i> (A importância do Inglês no Mercado Mundial)

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campos de Atuação Social	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>das comunidades tradicionais presentes no território capixaba (quilombolas, pomeranos, indígenas, entre outros).</p> <p>EM13LGG702 Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.</p>		<p>Sugere-se que cada aluno, escolha um trecho de filme ou música, e faça a transcrição e experimente dublá-lo, adaptando a tradução à rítmica (<i>lip sync</i>).</p>
Campo Jornalístico Midiático	<p>EM13LGG301 Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais), levando em conta</p>		<p>Sugere-se que o aluno produza um perfil empreendedor visando as redes sociais.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campos de Atuação Social	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.		
Campo Artístico	EM13LGG302 Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação.	Contextos e práticas	Sugere-se que o aluno elabore <i>banners</i> com frases curtas, cujo foco é chamar a atenção para o respeito às diferenças culturais.
	EM13LGG303 Debater questões polêmicas de relevância social, analisando diferentes argumentos e opiniões, para formular, negociar e sustentar posições, frente à análise de perspectivas distintas.		Sugere-se que o aluno produza um <i>banner</i> educativo chamando atenção para questões de combate ao <i>bullying</i> .



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campos de Atuação Social	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	EM13LGG304 Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global ideologias.		Sugere-se que o aluno produza uma cartilha, com fotos e frases curtas ressaltando a importância socioambiental local, regional ou global.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO
LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS
ENSINO MÉDIO

Professor(a):

Ano/Série: 3ª série

Eixos	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Conteúdos	Orientações Pedagógicas
	<ul style="list-style-type: none">• Interagir com textos autênticos e atuais, com vários registros linguísticos		Sugere-se que o professor proponha textos com temáticas que envolvam, por exemplo: os eixos cultura, sociedade e

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixos	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Conteúdos	Orientações Pedagógicas
Eixo Linguagem	por serem portadores de identidades culturais. • Compreender a leitura de textos em uma concepção interacionista para melhorar suas próprias produções linguístico-textuais.	✓ Estratégias de leitura ✓ Estratégias de tradução	educação e a partir das técnicas de leitura e interpretação, resuma com suas palavras, os pontos principais do texto, utilizando-se do último parágrafo para opinar sobre o que leu e compreendeu.
Eixo Conhecimento Linguístico	• Ler textos não-verbais (mapas, gráficos, diagramas, fluxogramas, vídeos, fotos, quadros artísticos etc.). • Localizar ideias principais em textos em níveis de compreensão variados. • Compreender regras e instruções (manuais, rótulos de embalagens, jogos etc...).	✓ Funções dos elementos semânticos no contexto (sinônimos, <i>collocations</i> , conjuntos lexicais, expressões idiomáticas, entre outros). ✓ Funções dos elementos morfológicos (processo de formação de palavras, sufixos, prefixos, entre outros) ✓ Funções dos elementos sintáticos e articuladores do discurso no contexto	Sugere-se que o professor proponha para o aluno uma produção escrita a partir dos formatos de texto desenvolvidos em sala, como: mensagem de texto (celular), mensagens em <i>post its</i> , diário, <i>e-mail</i> , poesia, etc...



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixos	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Conteúdos	Orientações Pedagógicas
	<ul style="list-style-type: none">• Usar a língua-alvo em diferentes contextos.	(conjunções pronomes, advérbios, entre outros)	
Conteúdos Específicos		✓ Uso comunicativo dos diversos tempos verbais em gêneros textuais variados.	Sugere-se que o professor proponha para o aluno diferentes tipos de texto: quadrinhos, gráficos, música, biografia, <i>weather forecast</i> (previsão do tempo) de forma a identificar e justificar o tempo verbal utilizado.