



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR
PROJETO SUGERIDO - 3º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Educação Física

TÍTULO: Uma luta de todos nós

TEMA: As lutas no contexto escolar e a formação integral do estudante

EIXO(S) TEMÁTICO(S): Educação em Direitos Humanos, Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

COMPONENTES CURRICULARES: Artes, Língua Portuguesa, Educação Física, História, Geografia, Ensino Religioso, Projeto de Vida, Ciências.

ÁREA(S) DE CONHECIMENTO: Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da Natureza.

OBJETIVO GERAL:

Identificar a importância dos povos e da cultura africana na construção social e cultural brasileira, bem como a necessidade de abordar temas como o preconceito e a diversidade étnico-racial em diferentes esferas da sociedade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer e valorizar diferentes manifestações da cultura corporal.
- Adotar postura não preconceituosa ou discriminatória de qualquer natureza.
- Reconhecer as lutas como forma de expressão da cultura corporal Brasileira.
- Propiciar o desenvolvimento de valores indispensáveis à formação humana.
- Oportunizar à criança diferentes situações lúdicas, para que através da convivência em grupo possa desenvolver a sociabilidade, autonomia, cooperação, respeito e solidariedade.

RECURSOS DIDÁTICOS E METODOLÓGICOS NECESSÁRIOS:

Apresentação de vídeos e filmes relacionados às lutas da consciência negra e sua importância para a sociedade;

Materiais para as lutas e Comidas típicas;

LOCAL: Quadra de esportes.

DURAÇÃO: 250 min.

METODOLOGIA/DESENVOLVIMENTO:

Etapa 1

Pesquisar, com os estudantes, sobre o Dia da Consciência Negra e o contexto das lutas contra a discriminação racial e a desigualdade social.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Apresentar o vídeo “Por uma infância sem racismo” (link: https://www.youtube.com/watch?v=_aPYuKiKFMg)

Pedir que os estudantes reflitam sobre o conteúdo e as questões levantadas no vídeo.

Promover um debate a partir das anotações do que viram e ouviram no vídeo. Há luta ou lutas? Comentar que o Brasil é o país mais miscigenado do mundo. E esta é também nossa riqueza e nosso orgulho.

Trabalhar o conceito de “luta e que cite quais contribuem para a formação integral do sujeito.

Etapa 2

Elaborar junto dos alunos um glossário com algumas palavras de origem africanas usada no nosso dia a dia, explicando o significado de cada uma.

Etapa 3

Planejar um momento de apresentação de músicas tradicionais, instrumentos e sons africanos e brasileiros: berimbau, tambor, atabaque, agogô, etc.

Etapa 4

Representar com Ilustração de histórias, poemas, danças, músicas, luta, religião, arte ou outras manifestações culturais relacionadas à temática, usando tinta guache e folha sulfite (Opções: “O Cabelo de Lelé” de Valéria Belém e “O Menino Marrom” de Ziraldo);

Etapa 5

Confecção de painel ou cartazes com imagens de personalidades negras da luta notáveis em todo o mundo. Apresentar de forma resumida a história e importância deles para a desconstrução do preconceito.

Produção textual com base em discussões a respeito da igualdade racial.

Selecionar receitas da culinária africana e se possível fazer uma exposição de pratos típicos.

AVALIAÇÃO:

Verificar, por meio de observação e debates com a turma, o desenvolvimento das capacidades dos alunos em resolver desafios peculiares à prática de lutas culturais, bem como aprender novas habilidades no decorrer das atividades propostas.

CULMINÂNCIA:

Apresentação de oficinas culturais relacionadas à temática, como: poemas, danças, músicas, religião, culinárias, arte etc.

Convidar um grupo para apresentação de capoeira na escola.

REFERÊNCIAS:

FERREIRA, S. H. **As lutas na educação física escolar**. Revista Educação Física. Fortaleza – CE, n. 135, p. 36 – 44, nov. 2006.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

RUFINO, B. G. L.; DARIDO, C. S. **Pedagogia do esporte e das lutas**: em busca de aproximações. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte. São Paulo, v. 26, n. 2, p. 283 – 300 jun. 2012.

CARREIRO, E. A. Lutas. In: DARIDO, S. C.; RANGEL. I. C. A. **Educação Física na escola**: Implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.