

**ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

5º ANO

Professor (a):

Campo temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de conhecimento (por componente)	Orientações pedagógicas
<p>O sujeito e seu lugar no mundo.</p>	<p>(EF05GE01/ES) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação, bem como no município em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura e desigualdades socioeconômicas.</p> <p><i>Essa habilidade possibilita analisar dados demográficos do Brasil, interpretando quadros, gráficos e mapas. Analisar os principais fluxos de migração externa e interna no Brasil ao longo do tempo e os desafios enfrentados pelos migrantes no local de destino. Reconhecer diferenças étnico-raciais e étnico-culturais da população brasileira e aspectos das desigualdades sociais e regionais no Brasil.</i></p> <p><i>Por meio dessa habilidade, é possível desenvolver um trabalho com análise de dados demográficos, tomando como referência a realidade brasileira e o espaço de vivência dos estudantes. Para isso, sugere-se um projeto interdisciplinar com o componente Matemática de leitura numérica de porcentagem (EF05MA06) e/ou interpretação de dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (EF05MA24).</i></p>	<p>Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais.</p>	<p>Para desenvolver a habilidade (EF05GE01/ES) sugere-se: propor atividades relacionadas à desigualdade social e regional do país e refletir sobre suas razões e formas de atenuá-las. Pode-se realizar essa análise, por exemplo, com base em dados educacionais, renda salarial, disparidade de rendimento entre homens e mulheres, acesso a saneamento, moradia ou alfabetização, entre outros. Também vale dar ênfase à temática da migração, analisando os fluxos externos e internos de migrantes na Unidade da Federação onde vivem os estudantes.</p>

**ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

5º ANO

Professor (a):

Campo temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de conhecimento (por componente)	Orientações pedagógicas
<p>Conexões e escala.</p>	<p>(EF05GE03/ES) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas, ambientais e culturais provocadas pelo seu crescimento.</p> <p><i>Essa habilidade possibilita reconhecer formas urbanas brasileiras a partir da diferenciação das características espaciais de cidades espontâneas e planejadas. Apontar razões para o acelerado crescimento urbano no Brasil que ocasionam mudanças rápidas na paisagem das cidades. Indicar distintas funções das cidades e hierarquias urbanas. Identificar problemas ambientais que ocorrem no espaço urbano do município onde vive, apresentando soluções para atenuá-los junto a órgãos do poder público.</i></p>	<p>Território, redes e urbanização.</p>	<p>Para desenvolver a habilidade (EF05GE03/ES) sugere-se: promover a introdução de atividades que evidenciem que a maior parte das cidades brasileiras surge de modo espontâneo, não planejadas, podendo ter múltiplas funções urbanas (exemplos: político-administrativa, portuária, religiosa, industrial e turística). Vale propor atividades que evidenciem que as cidades estão interconectadas com o campo e outras cidades por meio de redes, o que possibilita começar a desenvolver os princípios do raciocínio geográfico como conexão e ordem. É possível, ainda, estabelecer análises de classificação dessa rede urbana e sua hierarquia utilizando os critérios do IBGE (grande metrópole nacional, metrópole nacional, metrópole, capital regional e centro regional).</p>

**ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

5º ANO

Professor (a):

Campo temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de conhecimento (por componente)	Orientações pedagógicas
<p>Mundo do trabalho.</p>	<p>(EF05GE05/ES) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços reconhecendo as mudanças ocorridas na economia do Espírito Santo.</p> <p><i>Reconhecer alguns aspectos da modernização na agricultura e refletir sobre algumas mudanças no campo e na agricultura. Identificar a modernização da agricultura e sua relação na vida dos trabalhadores do campo. Identificar e comparar transformações na indústria ao longo do tempo. Identificar e comparar pecuária extensiva e intensiva.</i></p>	<p>Trabalho e inovação tecnológica.</p>	<p>Para desenvolver a habilidade (EF05GE05/ES) sugere-se: Peça ao estudante para pesquisar sobre os diferentes setores econômicos: agropecuária, indústria, comércio e serviços. Em seguida ele deve destacar as mudanças ocorridas em cada setor econômico nas últimas décadas. Importante destacar a influência das inovações tecnológicas nesse processo.</p>

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

5º ANO

Professor (a):

Campo temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de conhecimento (por componente)	Orientações pedagógicas
<p>Mundo do trabalho.</p>	<p>(EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.</p> <p><i>Essa habilidade possibilita identificar mudanças nos meios de transporte e comunicação ao longo do tempo. Comparar características e principais vantagens e desvantagens dos transportes (rodoviário, aquaviário e aeroviário) em relação ao deslocamento de mercadorias e de pessoas. Analisar impactos ambientais do uso de diferentes meios de transporte. Refletir sobre os cuidados na utilização de meios de comunicação.</i></p> <p><i>O desenvolvimento dessa habilidade permite reconhecer que toda localidade se inter-relaciona, por meio de um sistema de redes, com outras localidades. Isso é possível devido à existência de meios, tecnologias e infraestruturas ligadas aos setores de transporte e de comunicação, os quais permitem conectar localidades, promovendo maior dinamismo econômico e intercâmbio cultural.</i></p>	<p>Trabalho e inovação tecnológica.</p>	<p>Para desenvolver a habilidade (EF05GE06) sugere-se: propor ações para o estudante reconhecer características e finalidades de diversos meios de transporte e comunicação e suas mudanças ao longo do tempo (a partir de uma análise do mundo do trabalho e dos avanços tecnológicos), além de suas próprias vivências. Em relação aos meios de transporte, importa avaliar os impactos ambientais decorrentes de suas fontes energéticas ou do derramamento de cargas (a exemplo do óleo em navios que pode ocasionar o fenômeno das marés negras). Já em relação aos meios de comunicação, é essencial propor atividades nas quais os alunos reconheçam que as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) não são ainda acessíveis para grande parcela da população; e que é preciso ter uma série de cuidados nos seus usos, principalmente via internet.</p>

**ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

5º ANO

Professor (a):

Campo temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de conhecimento (por componente)	Orientações pedagógicas
<p>Mundo do trabalho.</p>	<p>(EF05GE07/ES) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações, utilizando os dados sobre a produção e consumo de energia para ampliar o repertório na leitura de imagens, gráficos e tabelas.</p> <p><i>A habilidade envolve confiança nas várias formas de energia utilizadas em diferentes setores da sociedade, como energia elétrica, energia térmica (gerada por combustíveis fósseis ou renováveis), energia mecânica, energia solar, energia eólica, energia hidrelétrica, entre outros. Propõe entender como esses diferentes tipos de energia são usados em indústrias, atividades agrícolas e processos de extração de recursos naturais. Além disso, propicia analisar informações quantitativas, como dados estatísticos, gráficos e tabelas, para entender os padrões de produção e consumo de energia ao longo do tempo. Isso ajuda a considerar tendências e tomar decisões informadas sobre políticas energéticas, eficiência energética e sustentabilidade.</i></p>	<p>Trabalho e inovação tecnológica.</p>	<p>Para desenvolver a habilidade (EF05GE07) sugere-se: Apresente ao estudante imagens de diferentes fontes de energia, como usinas de energia solar, turbinas eólicas, usinas hidrelétricas, plantações de biomassa, plataformas de petróleo, entre outros. Peça que o estudante busque informações sobre cada fonte de energia e suas características.</p> <p>Peça aos grupos para identificarem as seguintes informações:</p> <p>Quais são as principais fontes de energia utilizadas? Como a produção e o consumo de energia mudaram ao longo dos anos? Quais fontes de energia tiveram maior aumento na produção? E em consumo? Existem diferenças na produção e no consumo de energia entre setores como produção industrial, agrícola e extrativa?</p>

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

5º ANO

Professor (a):

Campo temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de conhecimento (por componente)	Orientações pedagógicas
<p>Natureza, ambiente e qualidade de vida.</p>	<p>(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).</p> <p><i>Essa habilidade envolve as características físicas, químicas e biológicas que indicam o estado de saúde e a vitalidade de um ecossistema aquático. Alguns exemplos de atributos incluem temperatura da água, níveis de oxigênio encontrados, pH, turbidez, nutrientes (nitrogênio e fósforo), presença de substâncias tóxicas e diversidade de espécies.</i></p>	<p>Qualidade ambiental.</p>	<p>Para desenvolver a habilidade (EF05GE10) sugere-se: Explique ao estudante a importância dos cursos de água e oceanos para a vida na Terra e destacando que eles podem ser afetados por diversas formas de poluição que comprometem a qualidade ambiental. Explique que estudar essas formas de poluição é fundamental para proteger os ecossistemas aquáticos e a vida marinha. Peça ao estudante para identificar os cursos de água mais próximos de sua casa e destacar quais os tipos de poluição que mais impactam esses cursos.</p>

**ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO
GEOGRAFIA – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

5º ANO

Professor (a):

Campo temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de conhecimento (por componente)	Orientações pedagógicas
<p>Natureza, ambiente e qualidade de vida.</p>	<p>(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.</p> <p><i>A habilidade diz respeito à capacidade de identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem nas proximidades da escola e da residência, tais como lixões, poluição atmosférica e destruição do patrimônio histórico. Além disso, essa habilidade inclui a capacidade de proporcionar soluções, incluindo aquelas baseadas em tecnologia, para enfrentar esses problemas. Logo ela contribui para que os estudantes possam identificar os problemas relacionados com os lixões, indústrias poluentes de destruição do patrimônio histórico.</i></p>	<p>Diferentes tipos de poluição.</p>	<p>Para desenvolver a habilidade (EF05GE11) sugere-se: Explique ao estudante a importância de observar e compreender os problemas ambientais que ocorrem em suas comunidades, próximas à escola e às suas residências. Destaque como pequenas ações podem ter um grande impacto na melhoria do meio ambiente local.</p> <p>Peça aos alunos para identificarem e listarem problemas ambientais que eles observam no entorno da escola e de suas casas. Podem ser problemas como lixões, poluição do ar, falta de áreas verdes, liberação de espaços históricos, entre outros.</p> <p>Peça ao estudante para descrever detalhadamente o problema, incluindo sua causa, consequência e quem é afetado por ele. Incentive-os a coletar informações adicionais por meio de pesquisa.</p>