



ORIENTAÇÕES PARA  
A ELABORAÇÃO DO  
ROTEIRO DOS

# ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

unidades curriculares  
dos aprofundamentos

2023



# GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

## Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

## Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

## Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

## Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

### Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

### Educação Física

Korine Cardoso Santana

### Filosofia

Aline Eduardo Machado

### Física

Carolina Martins de Siqueira  
Barbosa

### Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

### História

João Evangelista de Sousa

### Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio Maria

Eduarda Scarpato

### Matemática

Gabriel Luiz Santos

Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de  
Azevedo

### Química

Thaís Scardua Rangel  
Garcia

### Sociologia

Aldete Xavier

Setembro2023



**Caro(a) Professor(a),**

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**<sup>1</sup> e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2023 e nas Diretrizes Pedagógicas 2023, nos dias 31/08 e 01/09/2023 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 04 a 12/09/2023, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espços para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos os estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações formativas realizadas ao longo dos 1º e 2º trimestres, da Avaliação Diagnóstica - 2ª Edição e da Avaliação de Monitoramento da Aprendizagem - AMA (5º ano/9º ano/3ª série), criamos este material com **foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.**

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, **configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção**, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, **favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.**

Assim, buscamos, ao longo de nossas **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**, compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos professores um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

---

<sup>1</sup> Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: <https://bit.ly/3OHvfyg>.



Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)** procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

### **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**

**Cabeçalho:** contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

**Seção única:** quatro colunas onde estão descritos os *Eixos Estruturantes*, as *Habilidades Específicas do Eixo Estruturante*, os *Objetos de Conhecimento por Unidade Curricular* referentes ao ano/à série, bem como as *Orientações Pedagógicas*, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades específicas elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao estudante quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

**Desejamos a todos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



**ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO - 2023**

**CIÊNCIAS HUMANAS E NATUREZA - HISTÓRIA**

**APROFUNDAMENTO: HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS – TRAJETÓRIAS HUMANAS NA HISTÓRIA**

**Professor(a):**

**Ano/Série:** 2ª série

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades Específicas do Eixo Estruturante</b>	<b>Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)</b>	<b>Orientações Pedagógicas</b>
<b>Investigação Científica</b>	<p>EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>EMIFCHSA03 Selecionar e sistematizar, com base em estudos</p>	<p>✓ <b>HISTÓRIA:</b> Organização social, política, econômica e cultura na Pré-História.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fósseis e pintura rupestre: para além de fontes de pesquisa das comunidades pré-históricas.</li><li>• Teorias de ocupação do território do planeta.</li><li>• Vida comunitária e economia.</li><li>• Relações sociais e ambientais dos povos pré-históricos.</li></ul>	<p>Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de atividade de pesquisa sobre fósseis e pintura rupestre no Brasil: pesquisar sobre os diversos sítios arqueológicos no Brasil e no Espírito Santo, e a possibilidade de criação de arte rupestre: os estudantes podem criar suas próprias pinturas ou gravuras rupestres usando materiais como carvão, argila ou tinta natural, retratando um acontecimento dele próprio no seu cotidiano.</p>



<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades Específicas do Eixo Estruturante</b>	<b>Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)</b>	<b>Orientações Pedagógicas</b>
	<p>e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizado na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>		
<b>Processos Criativos</b>	<p>EMCHSA04 Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>EMIFCHSA05 Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou</p>	<p>✓ <b>HISTÓRIA:</b> Formas de organização social ao longo do tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- As diferentes formas de organização social.</li><li>- Divisão do trabalho e classes sociais.</li></ul>	<p>Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de os estudantes realizarem viagens virtuais para diferentes partes do mundo para aprender sobre a história, cultura e questões sociais de diferentes regiões, inclusive da região local. Eles podem então refletir sobre suas experiências e compartilhar com o(a) professor(a) por meio de gravações de áudio ou vídeos, bem como relatório escrito, ou ainda pode se disponibilizar um dia para que o aluno socialize com os colegas de classe, por meio de diálogo com a</p>



<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades Específicas do Eixo Estruturante</b>	<b>Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)</b>	<b>Orientações Pedagógicas</b>
	global. EMIFCHSA06 Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.		participação de todos, para robustecer o conhecimento.