



**ORIENTAÇÕES PARA A  
ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS**

# **ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO**

**UNIDADES CURRICULARES  
DOS APROFUNDAMENTOS**

**2023**



## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

### Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

### Educação Física

Korine Cardoso Santana

### Filosofia

Aline Eduardo Machado

### Física

Carolina Martins de Siqueira

Barbosa

### Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

### História

João Evangelista de Sousa

### Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

### Matemática

Gabriel Luiz Santos

Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de

Azevedo

### Química

Thaís Scardua Rangel

Garcia

### Sociologia

Aldete Xavier

Setembro

2023



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Caro(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**<sup>1</sup> e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2023 e nas Diretrizes Pedagógicas 2023, nos dias 31/08 e 01/09/2023 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 04 a 12/09/2023, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espaços para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos os estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações formativas realizadas ao longo dos 1º e 2º trimestres, da Avaliação Diagnóstica - 2ª Edição e da Avaliação de Monitoramento da Aprendizagem - AMA (5º ano/9º ano/3ª série), criamos este material com **foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino**.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, **configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção**, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, **favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos**.

Assim, buscamos, ao longo de nossas **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**, compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos professores um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção,

---

<sup>1</sup> Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: <https://bit.ly/3OHvfyg>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**

**Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)** procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**

**Cabeçalho:** contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

**Seção única:** quatro colunas onde estão descritos os *Eixos Estruturantes*, as *Habilidades Específicas do Eixo Estruturante*, os *Objetos de Conhecimento por Unidade Curricular* referentes ao ano/à série, bem como as *Orientações Pedagógicas*, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades específicas elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao estudante quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

**Desejamos a todos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



## ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

#### APROFUNDAMENTO "HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS"

Professor(a):

Ano/Série: 2ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
<b>Investigação Científica</b>	<p><b>(EMIFCHSA01)</b> Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p><b>(EMIFCHSA02)</b> Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p>	<p>✓ <b>PERCURSO FILOSÓFICO SOBRE A EVOLUÇÃO HUMANA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teorias explicativas sobre a origem da vida;</li><li>• Criacionismo;</li><li>• Evolucionismo;</li><li>• Biogênese;</li><li>• Ciência, Técnica;</li><li>• Tecnologia;</li><li>• Valores humanos;</li><li>• Valores econômicos;</li><li>• Natureza;</li></ul>	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada algumas propostas, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Levar os alunos a analisar a relação entre ação humana e problemas ambientais a partir de <b>leituras filosóficas</b> de obras de arte como "Virgem dos rochedos", pintura de Leonardo da Vinci; fotografias de Sebastião</li></ul>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**

**Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades Específicas do Eixo Estruturante</b>	<b>Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)</b>	<b>Orientações Pedagógicas</b>
	<p><b>(EMIFCHSA03)</b> Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizado na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>		<p>Salgado; e pedir para que eles elaborarem por escrito tudo que foi apropriado de modo reflexivo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Criar uma pesquisa-ação afim de elaborar práticas sustentáveis na escola, baseando-se em alguns passos, por exemplo: 1º) pedir ao aluno que pense sobre os problemas ambientais que afetam sua comunidade ou escola; 2º) solicitar que ele selecione vídeos, obras de arte, podcasts ou textos literários sobre esses problemas e que assista ou ouça-os com <b>olhar/escuta filosófica</b>; 3º) criar uma pergunta de pesquisa, como por</li></ul>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
			<p>exemplo: “Como reduzir a quantidade de lixo produzido na escola?”; 4º) pedir para ele pensar em possíveis soluções para o problema e criar um cronograma para a implementação dessa solução. Esse cronograma pode ser utilizado posteriormente pelo aluno como parte de um projeto permanente a ser pensado pela escola ou pelo professor.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir ao aluno que elabore um <b>apanhado sobre a filosofia</b> dos Pré-socráticos (monismo e pluralismo) e o entregue em formato de mapa mental feito no papel ou digital (existem vários</li></ul>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**

**Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades Específicas do Eixo Estruturante</b>	<b>Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)</b>	<b>Orientações Pedagógicas</b>
			<p>softwares de elaboração de mapas mentais. Um dos mais utilizados é o Lucidchart).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Levar os alunos a realizar <b>uma reflexão ética</b> sobre a relação entre ação humana e problemas ambientais a partir do filme "Avatar" (Estados Unidos, 2009. Direção: James Cameron. Duração: 162 min.) e apresentá-la em forma de texto.</li></ul>
<b>Processos Criativos</b>	<b>(EMCHSA04)</b> Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	✓ <b>PERCURSO FILOSÓFICO SOBRE A EVOLUÇÃO HUMANA:</b>  Fases da organização social - Conceito.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada algumas propostas, tais como:





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
	<p><b>(EMIFCHSA05)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p><b>(EMIFCHSA06)</b> Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Imagem.</li><li>- Pensamento.</li><li>- Bioética.</li><li>-Relações de poder e Ideologia desenvolvimentista.</li><li>- Implicações éticas, políticas e sociais das tecnologias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir aos alunos que <b>observem criticamente</b> imagens de obras de arte como “Caçadores de carrinhos”, de Banksy, 2007; “Trash people”, de HA Schult, 2006; e “Latas de sopa Campbell”, de Andy Warhol, 1962, e as <b>relacione ao conceito</b> de progresso, de capitalismo e à questão do uso agressivo dos recursos ambientais pelo ser humano.</li><li>• Levar os alunos a realizar uma pesquisa e uma <b>reflexão ética</b> sobre casos reais como o experimento Tuskegee, o caso Henrietta Lacks e o Código de Nuremberg. Como produtos, o</li></ul>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**

**Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades Específicas do Eixo Estruturante</b>	<b>Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)</b>	<b>Orientações Pedagógicas</b>
			<p>professor pode pedir que os alunos criem histórias em quadrinhos críticas baseando-se na pesquisa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dilemas éticos em bioética, como a eutanásia, pesquisa em células-tronco, clonagem, edição genética, consentimento informado e triagem genética podem ser trabalhados em forma de construção de cenários futuros: o professor pode solicitar que o aluno de EER imagine como a biotecnologia e a medicina podem evoluir no futuro. Ele pode <b>criar cenários utópicos ou</b></li></ul>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**

**Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades Específicas do Eixo Estruturante</b>	<b>Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)</b>	<b>Orientações Pedagógicas</b>
			<b>distópicos e refletir filosoficamente</b> sobre as implicações éticas desses avanços hipotéticos. Esses cenários podem ser apresentados como texto discursivo, história em quadrinho, podcast, etc.



## ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

#### APROFUNDAMENTO "MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE"

Professor(a):

Ano/Série: 2ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
<b>Investigação Científica</b>	<p><b>(EMIFCHSA01)</b> Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p><b>(EMIFCHSA02)</b> Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p><b>(EMIFCHSA03)</b> Selecionar e sistematizar,</p>	<p>✓ <b>Bioética e Natureza</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Filósofos da natureza, em busca do ser primeiro: origem da vida e sua atualidade na pós-modernidade.</li></ul>	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada algumas propostas, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir ao aluno que <b>elabore um apanhado sobre a filosofia</b> dos Pré-socráticos (monismo e pluralismo) e o entregue em formato de mapa mental feito no papel ou digital (existem vários softwares de elaboração de mapas</li></ul>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
	<p>com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>		<p>mentais. Um dos mais utilizados é o Lucidchart). Em seguida, o aluno pode articular este conhecimento filosófico que foi adquirido e relacioná-lo à teorias e evidências biológicas (atuais ou não) sobre o surgimento da vida.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distribuir fragmentos ou citações dos escritos dos pré-socráticos. Peça aos alunos para interpretar por escrito esses fragmentos, discutindo as <b>situações-problema</b> neles apresentado (como por exemplo, qual é o princípio de todas as</li></ul>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**

**Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades Específicas do Eixo Estruturante</b>	<b>Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)</b>	<b>Orientações Pedagógicas</b>
			<p>coisas?), seu significado e contexto filosófico. Isso promove a <b>leitura de textos filosóficos</b> de modo significativo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar a <b>leitura filosófica</b> de obras de arte como “Mão com esfera refletora”, de M. C. Escher (1935) ou “A ponte de Heráclito”, pintura de René Magritte (1935) e relacioná-las com o método maiêutico socrático. Em seguida, o professor pode apresentar casos complexos ou situações hipotéticas que envolvam dilemas morais ou éticos aos</li></ul>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**

**Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades Específicas do Eixo Estruturante</b>	<b>Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)</b>	<b>Orientações Pedagógicas</b>
			alunos e encorajá-los a escrever perguntas para explorar as implicações desses casos e desenvolver argumentos bem fundamentados.
<b>Processos Criativos</b>	<p><b>(EMCHSA04)</b> Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p><b>(EMIFCHSA05)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>	Questionando conceitos, linguagens, coerências e contradições no âmbito das relações ético-ambientais.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada algumas propostas, tais como:  •Levar o aluno à <b>reflexões filosóficas</b> analisando músicas famosas com temáticas ambientais famosas como "Sobradinho" (rock rural, 1977), de Sá & Guarabyra; "Todo dia era dia de índio" (samba rock, 1981), de



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
	<p><b>(EMIFCHSA06)</b> Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>		<p>Jorge Benjor; "Xote Ecológico" (xote, 1989), de Luiz Gonzaga e Aguinaldo. Essa análise e reflexão deve ser escrita e apresentada ao professor.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Criar uma <b>pesquisa-ação</b> afim de elaborar práticas sustentáveis na escola, baseando-se em alguns passos, por exemplo: 1º) pedir ao aluno que pense sobre os problemas ambientais que afetam sua comunidade ou escola; 2º) solicitar que ele selecione vídeos, obras de arte, podcasts ou textos literários sobre esses problemas e</li></ul>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades Específicas do Eixo Estruturante</b>	<b>Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)</b>	<b>Orientações Pedagógicas</b>
			<p>que assista ou ouça-os com olhar/escuta filosófica; 3º) criar uma pergunta de pesquisa, como por exemplo: "Como incentivar a coleta seletiva e reutilização do lixo produzido na escola?"; 4º) pedir para ele pensar em possíveis soluções para o problema e criar um cronograma para a implementação dessa solução. Esse cronograma pode ser utilizado posteriormente pelo aluno como parte de um projeto permanente a ser pensado pela escola ou pelo professor.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**

**Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades Específicas do Eixo Estruturante</b>	<b>Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)</b>	<b>Orientações Pedagógicas</b>
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Peça ao aluno para listar em seu caderno dez hábitos que ele poderia adotar em seu dia a dia com o objetivo de se tornar um consumidor mais consciente. Em seguida, peça para ele destacar na lista aqueles que ainda não pratica, pensar na causa dessa falta de prática, e pensar em uma forma de incorporá-los a sua rotina. Essa atividade pode ser acompanhada de uma pesquisa sobre o tema “consumo consciente” e levará o aluno a <b>contextualizar conhecimentos e reflexões filosóficas</b></li></ul>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades Específicas do Eixo Estruturante</b>	<b>Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)</b>	<b>Orientações Pedagógicas</b>
			no plano pessoal- biográfico e sociopolítico.