



ORIENTAÇÕES PARA A
ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS

ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

FILOSOFIA

2023

ENSINO MÉDIO

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira

Barbosa

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

Matemática

Gabriel Luiz Santos

Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de

Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel

Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

Setembro

2023



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Caro(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**¹ e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2023 e nas Diretrizes Pedagógicas 2023, nos dias 31/08 e 01/09/2023 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 04 a 12/09/2023, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos os estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações formativas realizadas ao longo dos 1º e 2º trimestres, da Avaliação Diagnóstica - 2ª Edição e da Avaliação de Monitoramento da Aprendizagem - AMA (5º ano/9º ano/3ª série), criamos este material com **foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.**

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, **configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção**, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, **favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.**

Assim, buscamos, ao longo de nossas **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**, compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos professores um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção,

¹ Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: <https://bit.ly/3OHvfyg>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)** procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritos os *Campos de Atuação Social*, as *Habilidades Estruturantes* para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os *Objetos de Conhecimento* referentes ao ano/à série, bem como as *Orientações Pedagógicas*, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao estudante quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos a todos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

ENSINO MÉDIO

Professor(a):

Ano/Série: 1ª série

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
Conhecimento, Tempo e Espaço	EM13CHS101 Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	✓ Filosofia: Pensamento, conhecimento e Filosofia.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que sejam utilizadas algumas propostas, tais como: <ul style="list-style-type: none">• Levar os alunos a descobrir o que é a Filosofia e o que é filosofar respondendo a um questionário comparativo produzido pelo professor acerca de alguns episódios da série "Merlí" (Direção: Eduard Cortés. Espanha, 2016. 114 min.) e alguns trechos da primeira parte do <i>Discurso do Método</i> de Descartes. O episódio 9 da série, por exemplo, aborda os problemas metafísicos do filósofo, seus



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
			<p>pensamentos sobre a realidade, o nada, a existência de Deus e a dúvida metódica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Levar o aluno a observar, de modo filosófico, algumas obras de arte famosas tais como <i>O Pensador</i> (1881), de Rodin; <i>Escola de Atenas</i>, de Rafael Sanzio (1510); <i>A ponte de Heráclito</i>, de René Magritte (1935); <i>Relatividade</i>, de Escher (1953), articulando-as com a leitura de fragmentos de textos dos filósofos da Antiguidade Clássica tais como os pré - socráticos, Platão e Aristóteles. A partir disso, o professor pode elaborar um questionário ou pedir um texto escrito sobre as conclusões do aluno.• Levar o aluno à discussões filosóficas analisando músicas famosas como <i>Como uma Onda</i> (Lulu Santos), <i>Admirável Gado Novo</i> (Zé

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
			Ramalho), <i>Desconstruindo Amélia</i> (Pitty), <i>Filosofia</i> (Zeca Baleiro), <i>Metamorfose ambulante</i> (Raul Seixas), e, a partir dessa primeira análise, produzir uma contextualização sociopolítica, história e cultural.
Territórios Fronteiras e	EM13CHS103 Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).	✓ Filosofia: Multiculturalismo e Produção do pensamento.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que sejam utilizadas algumas propostas, tais como: • Distribua discursos políticos de diferentes épocas e peça aos alunos que os analisem sob uma lente filosófica . Eles podem explorar como os argumentos são construídos, quais valores são defendidos e como os discursos influenciam a percepção pública. O professor pode distribuir, por exemplo, o célebre discurso “Eu tenho um sonho...” de Martin Luther King, além de solicitar uma pesquisa sobre a vida desse grande estadista estadunidense.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
			<p>O professor pode acessar o discurso no link: discursodemartinlutherking.pdf (palmares.gov.br).</p> <ul style="list-style-type: none">• Se o professor possui mais de um aluno em EER na mesma série, pode pedir para eles 1) - debaterem, a partir de uma leitura prévia de textos filosóficos e não filosóficos, sobre como atos de preconceito e racismo ainda estão presentes em nossa sociedade; 2) – pesquisem sobre políticas afirmativas presentes na sociedade brasileira. Os alunos podem fazer uma pequena apresentação sobre o tema pesquisado e discutido para os demais alunos. Seguem abaixo sugestões de texto: <p>‘Vidas negras importam’ chacoalha brasileiros entorpecidos pela rotina de</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
			<p>violência racista Atualidade EL PAÍS Brasil (elpais.com)</p> <p>O que são ações afirmativas? gemaa (uerj.br)</p> <ul style="list-style-type: none">• O professor pode solicitar que o aluno assista, reflita e que elabore um texto filosófico ou um painel digital de colagens de cunho filosófico (o aluno pode usar o Canva, Pic Collage, ou mesmo o Layout do Instagram) sobre o documentário "Bebês" (Thomás Balmés, 2010, França). Nesse documentário são acompanhadas situações nos primeiros momentos da vida de quatro bebês residentes em diferentes regiões do globo terrestre (Estados Unidos, Japão, Mongólia e Namíbia). Seu cotidiano demonstra como, apesar de pertencerem à mesma espécie biológica, os fatores culturais são fundamentais para formá-los como seres humanos diversos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.	EM13CHS101 - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	✓ Filosofia: Ser humano: sensibilidade, existência e temporalidade.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que sejam utilizadas algumas propostas, tais como: • Pedir aos alunos para identificar conceitos filosóficos presentes nas letras de música, como por exemplo, questões sobre a vida e a morte, a natureza do ser humano, a liberdade de escolha, o sentido da existência, entre outros. Há vários exemplos de música que podem ser trabalhadas, como por exemplo, "Menino" (clube da esquina, 1976), de Milton Nascimento e Ronaldo Bastos – que fala sobre a morte; "Oração ao Tempo" (MPB, 1979) de Caetano Veloso, que fala sobre o tempo; "Um corpo no mundo", de Luedji Luna – que fala sobre o sentimento da vulnerabilidade; "Cálice" (MPB, 1978), de Chico Buarque e Gilberto Gil – que fala sobre a liberdade. Após ouvir e



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
			<p>refletir sobre as músicas, o aluno pode apresentar seus pensamentos por escrito ao professor.</p> <ul style="list-style-type: none">• Os alunos em EER podem se reunir e fazer uma pesquisa sobre as principais linhas da filosofia africana, como por exemplo:<ul style="list-style-type: none">➤ Etnofilosofia;➤ Filosofia da sagacidade;➤ Filosofia nacionalista;➤ Filosofia Profissional;➤ Filósofos como Henry Odera Oruka, Kwame Anthony Appiah, Achille Mbembe e Mogobe B. Ramose. <p>Em seguida, os resultados da pesquisa podem ser apresentados em formato de podcast.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
			<ul style="list-style-type: none">• O aluno deve listar dez ocupações que considera femininas e dez que considera masculinas. Depois, deve refletir sobre os fatores que fizeram com que criasse essas listas. Após realizar uma pesquisa sobre o tema, o aluno deve escrever sobre o sentido dessa divisão e a relação entre ela e as formas de atribuição de papéis de gênero. Essa atividade o ajudará a contextualizar reflexões filosóficas no plano pessoal-biográfico, no entorno sociopolítico, no plano histórico e no plano cultural.



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO
CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS
ENSINO MÉDIO

Professor(a):

Ano/Série: 3ª série

Tópicos	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Conteúdos	Orientações Pedagógicas
Ser humano e trabalho	<ul style="list-style-type: none">• Analisar as causas das várias manifestações sociais da violência para uma ação ética e política transformadora e em prol de uma sociedade sem exclusões sociais.• Fomentar uma cidadania ativa pela participação crítica e, conseqüentemente, por meio de: a) debates, seminários temáticos, organização de júri simulado; b) uso das diversas mídias (música, poesia, literatura, crônicas, jornal, internet, documentário e filme em vídeo); c) elaboração e produção de projetos	<ul style="list-style-type: none">• dimensão do cuidado. Trabalho manual e intelectual. Dignidade e alienação.• Cultura e Ideologia de dominação.• Conceitos: - Moral, imoral e amoral. Bem. A universalidade e relatividade dos valores.• Política: poder, força, legitimidade, hegemonia, sociedade civil e política.	<p>Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que sejam utilizadas algumas propostas, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir para o aluno assistir o documentário "Ilha das Flores", de Jorge Furtado (1989) O filme aborda questões sociais e ambientais de maneira crítica, usando o exemplo de uma ilha de lixo para explorar temas como imoralidade, consumo, desperdício, desigualdade social e econômica e impacto ambiental. A partir daí o professor pode solicitar que o aluno faça reflexões filosóficas e elabore por escrito tudo que foi apropriado de modo reflexivo; e que



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Tópicos	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Conteúdos	Orientações Pedagógicas
	<p>interdisciplinares ou transdisciplinares cujo foco seja a comunidade do entorno das unidades educacionais.</p>	<p>Estado-nação e formas de governo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Democracia: Origem, democracia direta, participativa e representativa como valor universal. Fragilidades e crises na democracia. A Tradição dos direitos humanos jurídicas.	<p>apresente suas reflexões utilizando recursos digitais ou por escrito em papel.</p> <ul style="list-style-type: none">• O aluno pode assistir ao filme "Hannah Arendt" (Margarethe von Trotta, 2012, França/Alemanha/Luxemburgo) e fazer uma análise filosófica sobre conceitos como maldade, violência, responsabilidade e/ou discorrer sobre o legado dessa grande filósofa.• O aluno pode ler a "alegoria da Caverna" de Platão, à luz de sua Filosofia Política. Quem deve ser o governante, segundo o filósofo? Qual é o seu papel para com os governados? A partir dessa alegoria, professor pode pedir para o aluno fazer uma grande análise filosófica sobre Democracia, participação e exclusão social e mostra-la ao professor usando ferramentas como Padlet ou as mídias sociais como o Instagram.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Tópicos	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Conteúdos	Orientações Pedagógicas
Política	<ul style="list-style-type: none">• Analisar as causas das várias manifestações sociais da violência para uma ação ética e política transformadora e em prol de uma sociedade sem exclusões sociais.• Fomentar uma cidadania ativa pela participação crítica e, conseqüentemente, por meio de: a) debates, seminários temáticos, organização de júri simulado; b) uso das diversas mídias (música, poesia, literatura, crônicas, jornal, internet, documentário e filme em vídeo); c) elaboração e produção de projetos interdisciplinares ou transdisciplinares cujo foco seja a comunidade do entorno das unidades educacionais.	<p>✓ Filosofia:</p> <ul style="list-style-type: none">• poder, legitimidade, sociedade civil e política. Estado-nação e formas de governo. força, hegemonia, e formas de governo.• Aplicabilidades: vínculos comunitários. Aparelhos ideológicos. Partidos políticos. Nacionalismo. Autoritarismo e totalitarismo. Capitalismo e socialismo.	<ul style="list-style-type: none">• Pedir para o aluno fazer uma análise filosófica sobre o conteúdo do site Materiais - Vidas Negras (nacoesunidas.org) e observar com atenção as fotos, cartazes e demais materiais que lá estejam expostos. A campanha "Vidas Negras" busca "chamar atenção e sensibilizar para os impactos do racismo na restrição da cidadania de pessoas negras, influenciando atores estratégicos na produção e apoio de ações de enfrentamento da discriminação e violência". O site é riquíssimo, o aluno deve escolher um ou mais tópicos e elaborar por escrito um texto filosófico. Por fim, deve responder por escrito à pergunta: quais ações podem ser feitas, dentro da escola, para que a discriminação e a violência contra a juventude negra do Brasil possam acabar?



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Tópicos	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Conteúdos	Orientações Pedagógicas
			<ul style="list-style-type: none">• Pedir para o aluno fazer uma pesquisa sobre conceitos criados pela filósofa Angela Davis, tais como “violência estrutural”, “interseccionalidade”, “abolicionismo penal” e relacioná-los, por escrito, com conceitos abordados nas aulas de filosofia, como por exemplo, dignidade, alienação, imoralidade, etc. O aluno pode, também, apresentar uma reflexão filosófica pessoal sobre como, apesar de Angela ter filosofado a partir da realidade estadunidense, seus conceitos também podem ser aplicados em parte também ao contexto brasileiro.• Pedir para o aluno acessar a cartilha (completa ou parcial) “Cotas raciais: por que sim?” (Cristina Lopes (org.). Rio de Janeiro: Ibase/Observatório da Cidadania, 2008). O professor pode solicitar que o aluno se inspire nos dados da cartilha (ou de parte dela) e que entregue uma História em



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Tópicos	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Conteúdos	Orientações Pedagógicas
			<p>quadrinho, uma música, poesia, com reflexões e proposições filosóficas sobre o assunto.</p> <ul style="list-style-type: none">Os alunos em EER podem se reunir e fazer uma pesquisa sobre as principais linhas da filosofia africana, como por exemplo:<ul style="list-style-type: none">➤ Etnofilosofia;➤ Filosofia da sagacidade;➤ Filosofia nacionalista;➤ Filosofia Profissional;➤ Filósofos como Henry Odera Oruka, Kwame Anthony Appiah, Achille Mbembe e Mogobe B. Ramose. <p>Em seguida, os resultados da pesquisa podem ser apresentados em formato de podcast.</p> <ul style="list-style-type: none">O professor pode solicitar que o aluno observe imagens de obras de arte

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Tópicos	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Conteúdos	Orientações Pedagógicas
			<p>como “Alegoria do mau governo” e “Alegoria do bom governo”, de Lorenzetti (1340), leia textos sobre a Filosofia Política de Platão e/ou Aristóteles e tire suas próprias conclusões sobre o assunto. Depois pedir para o aluno criar um mural (físico ou digital) com colagens de imagens que retratem essas conclusões. O professor pode direcionar perguntas ao estudante, com o intuito de ajudá-lo nesse processo criativo, como por exemplo: “o que, quem ou quais situações tornam um governo bom ou mau? ”; “quais virtudes os governantes e os governados precisam nutrir para que possam desfrutar de uma vida boa em comunidade? ”</p> <ul style="list-style-type: none">• O aluno pode acessar o “Cidade em Jogo” (https://cidadeemjogo.org.br/), ser prefeito por um dia, e escrever um relatório de suas ações para o professor.