



ORIENTAÇÕES PARA  
A ELABORAÇÃO DO  
ROTEIRO DOS

# ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

unidades curriculares  
dos aprofundamentos

2023



# GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

## Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

## Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

## Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

## Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

### Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

### Educação Física

Korine Cardoso Santana

### Filosofia

Aline Eduardo Machado

### Física

Carolina Martins de Siqueira  
Barbosa

### Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

### História

João Evangelista de Sousa

### Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio Maria

Eduarda Scarpato

### Matemática

Gabriel Luiz Santos

Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de  
Azevedo

### Química

Thaís Scardua Rangel  
Garcia

### Sociologia

Aldete Xavier

Setembro2023



**Caro(a) Professor(a),**

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**<sup>1</sup> e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2023 e nas Diretrizes Pedagógicas 2023, nos dias 31/08 e 01/09/2023 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 04 a 12/09/2023, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espços para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos os estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações formativas realizadas ao longo dos 1º e 2º trimestres, da Avaliação Diagnóstica - 2ª Edição e da Avaliação de Monitoramento da Aprendizagem - AMA (5º ano/9º ano/3ª série), criamos este material com **foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.**

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, **configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção**, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, **favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.**

Assim, buscamos, ao longo de nossas **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**, compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos professores um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

---

<sup>1</sup> Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: <https://bit.ly/3OHvfyg>.



Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)** procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

### **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**

**Cabeçalho:** contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

**Seção única:** quatro colunas onde estão descritos os *Eixos Estruturantes*, as *Habilidades Específicas do Eixo Estruturante*, os *Objetos de Conhecimento por Unidade Curricular* referentes ao ano/à série, bem como as *Orientações Pedagógicas*, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades específicas elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao estudante quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

**Desejamos a todos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



## ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO - 2023

### CIÊNCIAS HUMANAS E LINGUAGENS - **SOCIOLOGIA**

#### APROFUNDAMENTO: NARRATIVA SOCIOLITERÁRIAS: LITERATURA, ARTE E CIÊNCIAS HUMANAS ESCREVEM O MUNDO – **SOCIOLOGIA EM MOVIMENTO**

**Professor(a):**

**Ano/Série:** 2ª série

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades Específicas do Eixo Estruturante</b>	<b>Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)</b>	<b>Orientações Pedagógicas</b>
<b>Investigação Científica</b>	<p>EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p>	<p>– Juventudes brasileiras</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitos de juventude</li><li>• Juventudes nas Sociedades Tradicionais</li><li>• Juventudes e Mercado de Trabalho</li><li>• Formação social dos Jovens</li><li>• Construção Identitária</li><li>• Juventudes Capixaba</li><li>• Projetos Políticos e Juventudes</li></ul>	<p>Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de pesquisa e Oriente-os a pesquisar sobre o tema em diferentes fontes de informação, como livros, artigos, sites, vídeos, podcasts, etc. Peça que eles registrem as referências bibliográficas das fontes consultadas.</p> <p>Solicite que eles formulem uma pergunta-problema sobre o tema escolhido, que possa ser respondida com base nas fontes pesquisadas. Por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Como a cultura afro-brasileira influenciou a formação da identidade do povo capixaba?</li><li>- Como o conceito de nação foi construído no Brasil ao longo da história?</li></ul> <p>Quais são os desafios e as conquistas dos movimentos sociais da juventude brasileira e capixaba no cenário do Brasil atual?</p> <p>Peça que eles elaborem uma hipótese para</p>



<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades Específicas do Eixo Estruturante</b>	<b>Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)</b>	<b>Orientações Pedagógicas</b>
	<p>EMIFCHSA03 Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizado na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>		<p>responder à pergunta-problema, ou seja, uma resposta provisória que será testada com base nas evidências encontradas nas fontes. Por exemplo: A cultura afro-brasileira influenciou a formação da identidade capixaba por meio da religião, da música, da culinária e da resistência.</p> <p>O conceito de nação foi construído no Brasil ao longo da história por meio de processos de exclusão e de inclusão de diferentes grupos sociais, sendo marcado por tensões e conflitos.</p> <p>Os movimentos sociais jovens no Brasil atual enfrentam desafios como a repressão, a criminalização e a falta de apoio institucional, mas também conquistam espaços de participação, de visibilidade e de transformação social.</p> <p>Peça que eles apresentem argumentos que sustentem a hipótese formulada, utilizando dados e informações extraídos das fontes pesquisadas.</p> <p>A atividade pode ser entregue por meio de texto escrito, áudio ou vídeo.</p>