



ORIENTAÇÕES PARA A
ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS

ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

LÍNGUA PORTUGUESA

2023

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira

Barbosa

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

Matemática

Gabriel Luiz Santos

Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de

Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel

Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

Setembro

2023



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Caro(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**¹ e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2023 e nas Diretrizes Pedagógicas 2023, nos dias 31/08 e 01/09/2023 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 04 a 12/09/2023, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos os estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações formativas realizadas ao longo dos 1º e 2º trimestres, da Avaliação Diagnóstica - 2ª Edição e da Avaliação de Monitoramento da Aprendizagem - AMA (5º ano/9º ano/3ª série), criamos este material com **foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.**

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, **configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção**, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, **favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.**

Assim, buscamos, ao longo de nossas **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**, compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos professores um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção,

¹ Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: <https://bit.ly/3OHvfyg>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)** procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritos os *Campos de Atuação Social*, as *Habilidades Estruturantes* para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os *Objetos de Conhecimento* referentes ao ano/à série, bem como as *Orientações Pedagógicas*, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao estudante quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos a todos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO (EER)

LÍNGUA PORTUGUESA

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

Professor(a):

Ano/Série: 6º ano

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Campo Jornalístico-Midiático	EF06LP01/ES Reconhecer a impossibilidade de uma neutralidade absoluta no relato de fatos e identificar diferentes graus de parcialidade/imparcialidade dados pelo recorte feito e pelos efeitos de sentido advindos de escolhas feitas pelo autor, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos e tornar-se consciente das escolhas feitas enquanto produtor de textos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos✓ Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital	<p>Para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja <u>utilizada a escrita de uma carta argumentativa ou de um editorial</u> como uma forma eficaz de desenvolver argumentação, análise crítica e expressão escrita dos estudantes.</p> <p>Esses gêneros textuais permitem que os alunos explorem tópicos relevantes e atuais de maneira aprofundada, construindo argumentos sólidos e persuasivos.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor, oriente o estudante a</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	EF06LP02 Estabelecer relação entre os diferentes gêneros jornalísticos, compreendendo a centralidade da notícia.	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos✓ Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital	<p>realizar pesquisa e coleta de evidências, a partir de fontes confiáveis, e produza o texto conforme a estrutura exigida pelo gênero.</p> <p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a <u>pesquisa de textos noticiosos na internet</u>.</p> <p>Por meio dela, o estudante pode confrontar ideias divergentes, enriquecendo a argumentação ao abordar possíveis objeções e contra-argumentos nas notícias lidas. Essa abordagem contribui para a construção de um texto mais completo e convincente, que considere múltiplos pontos de vista e demonstre maturidade na análise do assunto.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor, o estudante deve redigir um <u>lead (lide) jornalístico</u> sobre um determinado tema, uso de fontes informativas confiáveis, definição de vocábulos objetivos, diretos e atrativos ao leitor e a aplicação da estrutura de um <i>lead</i> (lide) noticioso.</p> <p>Para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja <u>utilizada a escrita de uma carta argumentativa ou de um editorial</u> como uma forma eficaz de desenvolver argumentação, análise crítica e expressão escrita dos estudantes.</p> <p>Esses gêneros textuais permitem que os alunos explorem tópicos relevantes e atuais de maneira aprofundada, construindo argumentos sólidos e persuasivos.</p>
	<p>EF67LP03/ES Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade refletindo sobre parcialidade/imparcialidade em textos dessa esfera.</p>	<p>✓ Relação entre textos</p>	



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			A partir do tema escolhido previamente pelo professor, oriente o estudante a realizar pesquisa e coleta de evidências, a partir de fontes confiáveis, e produza o texto conforme a estrutura exigida pelo gênero.
Campo da Vida Pública	EF67LP16 Explorar e analisar espaços de reclamação de direitos e de envio de solicitações (tais como ouvidorias, SAC, canais ligados a órgãos públicos, plataformas do consumidor, plataformas de reclamação), bem como de textos pertencentes a gêneros que circulam nesses espaços, reclamação ou carta de reclamação, solicitação ou carta de solicitação, como forma de ampliar as possibilidades de produção desses textos em casos que remetam a reivindicações que envolvam a escola, a	Contexto de produção, circulação e recepção de textos e práticas relacionadas à defesa de direitos e à participação social	<p>Para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja <u>utilizada a escrita de uma carta argumentativa de reivindicação</u> como uma forma eficaz de desenvolver argumentação, análise crítica e expressão escrita dos estudantes.</p> <p>Esses gêneros textuais permitem que os alunos explorem tópicos relevantes e atuais de maneira aprofundada, construindo argumentos sólidos e persuasivos.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor (sugere-se um tema de</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	comunidade ou algum de seus membros como forma de se engajar na busca de solução de problemas pessoais, dos outros e coletivos.		reivindicação que envolva a escola), oriente o estudante a realizar pesquisa e coleta de evidências, a partir de fontes confiáveis, e produza o texto conforme a estrutura exigida pelo gênero.
	EF67LP17 Analisar, a partir do contexto de produção, a forma de organização das cartas de solicitação e de reclamação (datação, forma de início, apresentação contextualizada do pedido ou da reclamação, em geral, acompanhada de explicações, argumentos e/ou relatos do problema, fórmula de finalização mais ou menos cordata, dependendo do tipo de carta e subscrição) e algumas das marcas linguísticas relacionadas à argumentação, explicação ou relato de fatos, como forma de possibilitar a escrita	<ul style="list-style-type: none">✓ Relação entre contexto de produção e características composicionais e estilísticas dos gêneros (carta de solicitação, carta de reclamação, petição on-line, carta aberta, abaixo-assinado, proposta etc.)✓ Apreciação e réplica	<p>Para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja <u>utilizada a escrita de uma carta argumentativa de solicitação</u> como uma forma eficaz de desenvolver argumentação, análise crítica e expressão escrita dos estudantes.</p> <p>Esses gêneros textuais permitem que os alunos explorem tópicos relevantes e atuais de maneira aprofundada, construindo argumentos sólidos e persuasivos.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor (sugere-se um tema de solicitação que envolva a escola), oriente</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	fundamentada de cartas como essas ou de postagens em canais próprios de reclamações e solicitações em situações que envolvam questões relativas à escola, à comunidade ou a algum dos seus membros.		o estudante a realizar pesquisa e coleta de evidências, a partir de fontes confiáveis, e produza o texto conforme a estrutura exigida pelo gênero.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	EF67LP20/ES Realizar pesquisa, a partir de recortes e questões definidos previamente, usando fontes indicadas e abertas, verificando, sobretudo, a fidedignidade dessas fontes.	Curadoria de informação	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a <u>pesquisa na internet</u> . Por meio dela, o estudante pode confrontar ideias divergentes, enriquecendo a argumentação ao abordar possíveis objeções e contra-argumentos. Essa abordagem contribui para a construção de um texto mais completo e convincente, que considere múltiplos pontos de vista e demonstre maturidade na análise do assunto.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor, o estudante deve redigir um texto dissertativo-argumentativo que demonstre compreensão do tema, uso de evidências confiáveis, definição de posicionamento e aplicação da estrutura dissertativa (introdução, desenvolvimento e conclusão).</p> <p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de leitura e interpretação de textos científicos. Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de pesquisas acadêmicas, artigos científicos, resumos de artigos científicos etc.) considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.</p> <p>A partir dessa leitura e interpretação, o estudante produzirá um resumo,</p>
	<p>EF67LP21 Divulgar resultados de pesquisas por meio de apresentações orais, painéis, artigos de divulgação científica, verbetes de enciclopédia, podcasts científicos etc.</p>	<p>✓ Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição</p>	



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>contendo informações suficientes para lembrar os principais pontos do texto lido.</p> <p>Lembre o estudante de que um bom resumo é conciso e claro, destacando apenas os pontos mais relevantes da pesquisa lida. Peça para que ele evite a inclusão de detalhes menores ou elementos secundários que não sejam essenciais para a compreensão textual.</p>
Campo Artístico-Literário	EF67LP30 Criar narrativas ficcionais, tais como contos populares, contos de suspense, mistério, terror, humor, narrativas de enigma, crônicas, histórias em quadrinhos, dentre outros, que utilizem cenários e personagens realistas ou de fantasia, observando os elementos da estrutura narrativa próprios ao gênero pretendido,	✓ Construção da textualidade ✓ Relação entre textos	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de uma ficha de leitura , identificando os elementos principais da narrativa (narrador, personagens, espaço, tempo, discurso etc.). Essa ficha servirá como um registro organizado das informações-chave do livro e também ajudará você a refletir

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	tais como enredo, personagens, tempo, espaço e narrador, utilizando tempos verbais adequados à narração de fatos passados, empregando conhecimentos sobre diferentes modos de se iniciar uma história e de inserir os discursos direto e indireto.		sobre sua leitura de maneira mais estruturada.
Todos os Campos de Atuação Social	EF06LP04/ES Analisar a função e as flexões de substantivos e adjetivos e de verbos nos modos Indicativo, Subjuntivo e Imperativo: afirmativo e negativo, realizando a análise dos tópicos mencionados em textos de todos os campos de atuação.	Morfossintaxe	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a <u>resolução de exercícios</u> . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos e de questões, objetivas e/ou discursivas, consideradas apropriadas à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.
	EF06LP05 Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais,	Morfossintaxe	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a <u>resolução de</u>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.		exercícios. Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos e de questões, objetivas e/ou discursivas, consideradas apropriadas à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.



ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO (EER)

LÍNGUA PORTUGUESA

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

Professor(a):

Ano/Série: 7º ano

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Campo Jornalístico-Midiático	EF69LP01 Diferenciar liberdade de expressão de discursos de ódio, posicionando-se contrariamente a esse tipo de discurso e vislumbrando possibilidades de denúncia quando for o caso.	<ul style="list-style-type: none">✓ Apreciação e réplica✓ Relação entre gêneros e mídias	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de produção textual . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de temas e de assuntos considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.
	EF69LP03 Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o	<ul style="list-style-type: none">✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a pesquisa de textos noticiosos na internet .



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.</p>		<p>Por meio dela, o estudante pode confrontar ideias divergentes, enriquecendo a argumentação ao abordar possíveis objeções e contra-argumentos nas notícias lidas. Essa abordagem contribui para a construção de um texto mais completo e convincente, que considere múltiplos pontos de vista e demonstre maturidade na análise do assunto.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor, o estudante deve redigir um <u>lead (lide) jornalístico</u> sobre um determinado tema, uso de fontes informativas confiáveis, definição de vocábulos objetivos, diretos e atrativos ao leitor e a aplicação da estrutura de um lead (<i>lide</i>) noticioso.</p>
	<p>EF07LP02 Comparar notícias e reportagens, sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes</p>	<p>✓ Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação,</p>	<p>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se a <u>utilização da</u></p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	mídias, analisando as especificidades das mídias, os processos de (re)elaboração dos textos e a convergência das mídias em notícias ou reportagens multissemióticas.	mídias e práticas da cultura digital	<p><u>tecnologia em sala de aula por meio de projetos.</u></p> <p>A partir dessa metodologia, recomenda-se que os estudantes busquem informações sobre um assunto pré-selecionado pelo(a) docente, por meio de pesquisa na internet, livros, revistas etc.</p> <p>Com base nas informações pesquisadas – e por meio do uso de chromebooks, tablets ou celulares –, os estudantes poderiam elaborar um projeto relacionado ao assunto, e entregar o texto escrito para a avaliação.</p>
	EF67LP03/ES Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade refletindo sobre	✓ Relação entre textos	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a <u>pesquisa na internet.</u></p> <p>Por meio dela, o estudante pode confrontar ideias divergentes, enriquecendo a argumentação ao abordar</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	parcialidade/imparcialidade em textos dessa esfera.		<p>possíveis objeções e contra-argumentos. Essa abordagem contribui para a construção de um texto mais completo e convincente, que considere múltiplos pontos de vista e demonstre maturidade na análise do assunto.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor, o estudante deve redigir um texto dissertativo-argumentativo que demonstre compreensão do tema, uso de evidências confiáveis, definição de posicionamento e aplicação da estrutura dissertativa (introdução, desenvolvimento e conclusão).</p>
	EF67LP04 Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.	<ul style="list-style-type: none">✓ Estratégias de leitura✓ Distinção de fato e opinião	<p>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se que seja utilizada a proposta <u>pesquisas nas redes sociais</u>.</p> <p>Para este trabalho, recomendamos a utilização de blogs e/ou de redes como</p>

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>Instagram, Twitter, Facebook dentre outras.</p> <p>Assim, seria interessante que os docentes buscassem um mesmo assunto ou tema para ser analisado, por exemplo, nas redes sociais de vários meios de comunicação.</p> <p>Ao escolher esse tema, os alunos devem ser direcionados a análises que visem ir ao encontro das distintas formas de condução de uma postagem, por exemplo, acerca do assunto, buscando, em meio a essas postagens, indicações textuais de fato e de opiniões (análise de verbos, pessoas dos discursos, pronomes etc.).</p> <p>Caberá ao(à) professor(a) conduzir essas questões de buscas em meio às publicações das redes sociais, estimulando os estudantes a exemplificar</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>situações em que identificam a presença de fatos e/ou de opiniões, incentivando os(as) alunos(as) a entenderem como funcionam as marcações linguísticas indicativas de fatos e de opiniões, como: o uso de verbos, de pronomes, das pessoas dos discursos e de advérbios.</p>
	<p>EF67LP07/ES Identificar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e perceber seus efeitos de sentido, observando a complexidade da seleção dos textos argumentativos e a variedade dos gêneros propostos e percebendo seus efeitos de sentido nesses textos e outros gêneros propostos.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Efeitos de sentido✓ Exploração da multissemiose	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a <u>pesquisa na internet</u>.</p> <p>Por meio dela, o estudante pode confrontar ideias divergentes, enriquecendo a argumentação ao abordar possíveis objeções e contra-argumentos. Essa abordagem contribui para a construção de um texto mais completo e convincente, que considere múltiplos pontos de vista e demonstre maturidade na análise do assunto.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			A partir do tema escolhido previamente pelo professor, o estudante deve redigir um texto dissertativo-argumentativo que demonstre compreensão do tema, uso de evidências confiáveis, definição de posicionamento e aplicação da estrutura dissertativa (introdução, desenvolvimento e conclusão).
Campo da Vida Pública	EF67LP17 Analisar, a partir do contexto de produção, a forma de organização das cartas de solicitação e de reclamação (datação, forma de início, apresentação contextualizada do pedido ou da reclamação, em geral, acompanhada de explicações, argumentos e/ou relatos do problema, fórmula de finalização mais ou menos cordata, dependendo do tipo de	<ul style="list-style-type: none">✓ Relação entre contexto de produção e características composicionais e estilísticas dos gêneros (carta de solicitação, carta de reclamação, petição on-line, carta aberta, abaixo-assinado, proposta etc.)✓ Apreciação e réplica	Para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a escrita de uma carta argumentativa de solicitação como uma forma eficaz de desenvolver argumentação, análise crítica e expressão escrita dos estudantes. Esses gêneros textuais permitem que os alunos explorem tópicos relevantes e atuais de maneira aprofundada, construindo argumentos sólidos e persuasivos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>carta e subscrição) e algumas das marcas linguísticas relacionadas à argumentação, explicação ou relato de fatos, como forma de possibilitar a escrita fundamentada de cartas como essas ou de postagens em canais próprios de reclamações e solicitações em situações que envolvam questões relativas à escola, à comunidade ou a algum dos seus membros.</p>		<p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor (sugere-se um tema de solicitação que envolva a escola), oriente o estudante a realizar pesquisa e coleta de evidências, a partir de fontes confiáveis, e produza o texto conforme a estrutura exigida pelo gênero.</p>
	<p>EF67LP16 Explorar e analisar espaços de reclamação de direitos e de envio de solicitações (tais como ouvidorias, SAC, canais ligados a órgãos públicos, plataformas do consumidor, plataformas de reclamação), bem</p>	<p>✓ Contexto de produção, circulação e recepção de textos e práticas relacionadas à defesa de direitos e à participação social</p>	<p>Para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja <u>utilizada a escrita de uma carta argumentativa de reclamação</u> como uma forma eficaz de desenvolver argumentação, análise crítica e expressão escrita dos estudantes.</p>

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	como de textos pertencentes a gêneros que circulam nesses espaços, reclamação ou carta de reclamação, solicitação ou carta de solicitação, como forma de ampliar as possibilidades de produção desses textos em casos que remetam a reivindicações que envolvam a escola, a comunidade ou algum de seus membros como forma de se engajar na busca de solução de problemas pessoais, dos outros e coletivos.		<p>Esses gêneros textuais permitem que os alunos explorem tópicos relevantes e atuais de maneira aprofundada, construindo argumentos sólidos e persuasivos.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor (sugere-se um tema de reivindicação que envolva a escola), oriente o estudante a realizar pesquisa e coleta de evidências, a partir de fontes confiáveis, e produza o texto conforme a estrutura exigida pelo gênero.</p>
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	EF67LP20/ES Realizar pesquisa, a partir de recortes e questões definidos previamente, usando fontes indicadas e abertas, verificando, sobretudo, a fidedignidade dessas fontes.	✓ Curadoria de informação	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de produção textual . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de temas e de assuntos considerados apropriados à etapa escolar



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	EF67LP21 Divulgar resultados de pesquisas por meio de apresentações orais, painéis, artigos de divulgação científica, verbetes de enciclopédia, podcasts científicos etc.	✓ Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição	<p>dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.</p> <p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de <u>leitura e interpretação de textos científicos</u>. Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de pesquisas acadêmicas, artigos científicos, resumos de artigos científicos etc.) considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.</p> <p>A partir dessa leitura e interpretação, o estudante produzirá um <u>resumo</u>, contendo informações suficientes para relembrar os principais pontos do texto lido.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			Lembre o estudante de que um bom resumo é conciso e claro, destacando apenas os pontos mais relevantes da pesquisa lida. Peça para que ele evite a inclusão de detalhes menores ou elementos secundários que não sejam essenciais para a compreensão textual.
Campo Artístico-Literário	EF67LP30 Criar narrativas ficcionais, tais como contos populares, contos de suspense, mistério, terror, humor, narrativas de enigma, crônicas, histórias em quadrinhos, dentre outros, que utilizem cenários e personagens realistas ou de fantasia, observando os elementos da estrutura narrativa próprios ao gênero pretendido, tais como enredo, personagens, tempo, espaço e narrador, utilizando tempos verbais adequados à narração de fatos	✓ Construção da textualidade ✓ Relação entre textos	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de <u>leitura e interpretação de textos narrativos</u> . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de pequenas narrativas (contos, fábulas, crônicas...) considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens. A partir dessa leitura e interpretação, o estudante produzirá um <u>resumo</u> ,

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	passados, empregando conhecimentos sobre diferentes modos de se iniciar uma história e de inserir os discursos direto e indireto.		contendo informações suficientes para relembrar a narrativa. Lembre o estudante de que um bom resumo é conciso e claro, destacando apenas os pontos mais importantes da história. Peça para que ele evite a inclusão de detalhes menores ou elementos secundários que não sejam essenciais para a compreensão do enredo.
Todos Campos de Atuação Social	os de EF07LP04/ES Reconhecer, em textos, o verbo como o núcleo das orações à luz das práticas de leitura e produção de texto, com foco na construção do sentido.	✓ Morfossintaxe	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a resolução de exercícios . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos e de questões, objetivas e/ou discursivas, consideradas apropriadas à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>EF07LP05/ES Identificar, em orações de textos lidos ou de produção própria, verbos de predicação completa e incompleta: intransitivos e transitivos, à luz das práticas de leitura e produção de texto, com foco na construção do sentido.</p>	<p>✓ Morfossintaxe</p>	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada como proposta o <u>mapa mental</u>.</p> <p>Para colocar essa metodologia em prática, escolha um texto que contenha informações explícitas que os estudantes precisem localizar. Pode ser um texto jornalístico, um trecho de um livro ou uma reportagem.</p> <p>Em seguida, peça para que os alunos destaquem as informações mais importantes e identifique o que são informações explícitas.</p> <p>Após a leitura, os alunos devem criar um mapa mental com as informações mais importantes do texto. Para isso, eles podem usar palavras-chave, imagens e cores para organizar as informações e criar associações.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	EF07LP07/ES Identificar, em textos lidos ou de produção própria, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento (objetos direto e indireto) com foco nos efeitos de sentido, contribuindo para uma compreensão global, do papel da sintaxe no funcionamento da língua.	✓ Morfossintaxe	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a <u>resolução de exercícios</u> . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos e de questões, objetivas e/ou discursivas, consideradas apropriadas à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.



ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO (EER)

LÍNGUA PORTUGUESA

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

Professor(a):

Ano/Série: 8º ano

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Campo Jornalístico-Midiático	EF89LP03 Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Estratégias de leitura: aprender os sentidos globais do texto✓ Apreciação e réplica	<p>Professor(a), para o trabalho com este descritor, sugere-se que seja utilizada a proposta <u>pesquisas nas redes sociais</u>.</p> <p>Para este trabalho, recomendamos a utilização de blogs e/ou de redes como Instagram, Twitter, Facebook dentre outras.</p> <p>Assim, seria interessante que os docentes buscassem um mesmo assunto ou tema para ser analisado, por exemplo, nas redes sociais de vários meios de comunicação.</p>

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>Ao escolher esse tema, os alunos devem ser direcionados a análises que visem ir ao encontro das distintas formas de condução de uma postagem, por exemplo, acerca do assunto, buscando, em meio a essas postagens, indicações textuais de fato e de opiniões (análise de verbos, pessoas dos discursos, pronomes etc.).</p> <p>Caberá ao(à) professor(a) conduzir essas questões de buscas em meio às publicações das redes sociais, estimulando os estudantes a exemplificar situações em que identificam a presença de fatos e/ou de opiniões, incentivando os(as) alunos(as) a entenderem como funcionam as marcações linguísticas indicativas de fatos e de opiniões, como: o uso de verbos, de pronomes, das pessoas dos discursos e de advérbios.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>EF89LP04/ES Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada, a partir de conhecimentos prévios.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Estratégias de leitura: aprender os sentidos globais do texto✓ Apreciação e réplica	<p>Para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja <u>utilizada a escrita de uma carta argumentativa ou de um editorial</u> como uma forma eficaz de desenvolver argumentação, análise crítica e expressão escrita dos estudantes.</p> <p>Esses gêneros textuais permitem que os alunos explorem tópicos relevantes e atuais de maneira aprofundada, construindo argumentos sólidos e persuasivos.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor, oriente o estudante a realizar pesquisa e coleta de evidências, a partir de fontes confiáveis, e produza o texto conforme a estrutura exigida pelo gênero.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>EF89LP08 Planejar reportagem impressa e em outras mídias (rádio ou TV/vídeo, sites), tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. – a partir da escolha do fato a ser aprofundado ou do tema a ser focado (de relevância para a turma, escola ou comunidade), do levantamento de dados e informações sobre o fato ou tema – que pode envolver entrevistas com envolvidos ou com especialistas, consultas a fontes diversas, análise de documentos, cobertura de eventos etc. -, do registro dessas informações e dados, da escolha de fotos ou imagens a produzir ou a utilizar etc., da produção de infográficos, quando for o caso, e da</p>	<p>✓ Estratégia de produção: planejamento de textos informativos</p>	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a <u>pesquisa de reportagens na internet.</u></p> <p>Por meio dela, o estudante pode confrontar ideias divergentes, enriquecendo a argumentação ao abordar possíveis objeções e contra-argumentos nas reportagens lidas. Essa abordagem contribui para a construção de um texto mais completo e convincente, que considere múltiplos pontos de vista e demonstre maturidade na análise do assunto.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor, o estudante deve redigir uma <u>reportagem</u> sobre um determinado tema, uso de fontes informativas confiáveis, definição de vocábulos atrativos ao leitor e a aplicação da estrutura de uma reportagem.</p>

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	organização hipertextual (no caso a publicação em sites ou blogs noticiosos ou mesmo de jornais impressos, por meio de boxes variados).		
	EF89LP09 Produzir reportagem impressa, com título, linha fina (optativa), organização composicional (expositiva, interpretativa e/ou opinativa), progressão temática e uso de recursos linguísticos compatíveis com as escolhas feitas e reportagens multimidiáticas, tendo em vista as condições de produção, as características do gênero, os recursos e mídias disponíveis, sua organização hipertextual e o manejo adequado de recursos de captação e edição de áudio e	✓ Estratégia de produção: textualização de textos informativos	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a <u>pesquisa de reportagens na internet</u> . Por meio dela, o estudante pode confrontar ideias divergentes, enriquecendo a argumentação ao abordar possíveis objeções e contra-argumentos nas reportagens lidas. Essa abordagem contribui para a construção de um texto mais completo e convincente, que considere múltiplos pontos de vista e demonstre maturidade na análise do assunto. A partir do tema escolhido previamente pelo professor, o estudante deve redigir

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	imagem e adequação à norma-padrão.		uma <i>reportagem</i> sobre um determinado tema, uso de fontes informativas confiáveis, definição de vocábulos atrativos ao leitor e a aplicação da estrutura de uma reportagem.
Campo da Vida Pública	EF89LP19 Analisar, a partir do contexto de produção, a forma de organização das cartas abertas, abaixo-assinados e petições on-line (identificação dos signatários, explicitação da reivindicação feita, acompanhada ou não de uma breve apresentação da problemática e/ou de justificativas que visam sustentar a reivindicação) e a proposição, discussão e aprovação de propostas políticas ou de soluções para problemas de interesse público, apresentadas ou lidas nos canais digitais de participação, identificando suas	<ul style="list-style-type: none">✓ Relação entre contexto de produção e características composicionais e estilísticas dos gêneros✓ Apreciação e réplica	<p>Para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja <u>utilizada a escrita de uma carta aberta</u> como uma forma eficaz de desenvolver argumentação, análise crítica e expressão escrita dos estudantes.</p> <p>Esses gêneros textuais permitem que os alunos explorem tópicos relevantes e atuais de maneira aprofundada, construindo argumentos sólidos e persuasivos.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor (sugere-se um tema de carta aberta que envolva a escola), oriente o estudante a realizar pesquisa e</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>marcas linguísticas, como forma de possibilitar a escrita ou a subscrição consciente de abaixo assinados e textos dessa natureza e poder se posicionar de forma crítica e fundamentada frente às propostas.</p>		<p>coleta de evidências, a partir de fontes confiáveis, e produza o texto conforme a estrutura exigida pelo gênero.</p>
	<p>EF89LP23 Analisar, em textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos, os movimentos argumentativos utilizados (sustentação, refutação e negociação), avaliando a força dos argumentos utilizados.</p>	<p>✓ Movimentos argumentativos e força dos argumentos</p>	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a <u>pesquisa na internet</u>.</p> <p>Por meio dela, o estudante pode confrontar ideias divergentes, enriquecendo a argumentação ao abordar possíveis objeções e contra-argumentos. Essa abordagem contribui para a construção de um texto mais completo e convincente, que considere múltiplos pontos de vista e demonstre maturidade na análise do assunto.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			A partir do tema escolhido previamente pelo professor, o estudante deve redigir um texto dissertativo-argumentativo que demonstre compreensão do tema, uso de evidências confiáveis, definição de posicionamento e aplicação da estrutura dissertativa (introdução, desenvolvimento e conclusão).
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	EF69LP32 Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impresas, digitais, orais etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, e organizar, esquematicamente, com ajuda do professor, as informações necessárias (sem excedê-las) com ou sem apoio de ferramentas digitais, em quadros, tabelas ou gráficos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Estratégias e procedimentos de leitura / Relação do verbal com outras semioses✓ Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada como proposta o mapa mental . Para colocar essa metodologia em prática, escolha um texto que contenha informações explícitas que os estudantes precisem localizar. Pode ser um texto jornalístico, um trecho de um livro ou uma reportagem. Em seguida, peça para que os alunos destaquem as informações mais



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>importantes e identifique o que são informações explícitas.</p> <p>Após a leitura, os alunos devem criar um mapa mental com as informações mais importantes do texto. Para isso, eles podem usar palavras-chave, imagens e cores para organizar as informações e criar associações.</p>
	<p>EF69LP36 Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigos de divulgação científica, verbete de enciclopédia, infográfico, infográfico animado, podcast ou vlog científico, relato de experimento, relatório, relatório multimidiático de campo, dentre outros, considerando o contexto de produção e as regularidades</p>	<p>✓ Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição</p>	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de <u>leitura e interpretação de textos científicos</u>. Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de pesquisas acadêmicas, artigos científicos, resumos de artigos científicos etc.) considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	dos gêneros em termos de suas construções composicionais e estilos.		<p>A partir dessa leitura e interpretação, o estudante produzirá um resumo, contendo informações suficientes para lembrar os principais pontos do texto lido.</p> <p>Lembre o estudante de que um bom resumo é conciso e claro, destacando apenas os pontos mais relevantes da pesquisa lida. Peça para que ele evite a inclusão de detalhes menores ou elementos secundários que não sejam essenciais para a compreensão textual.</p>
Campo Artístico-Literário	EF69LP44 Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção✓ Apreciação e réplica	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de <u>leitura e interpretação de textos narrativos</u> . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de pequenas narrativas (contos, fábulas, crônicas...) considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.		<p>temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.</p> <p>A partir dessa leitura e interpretação, o estudante produzirá uma resenha, contendo a sua percepção crítica sobre a obra.</p> <p>Lembre o aluno de que a resenha deve ser objetiva e convincente. Peça para que ele utilize exemplos do livro para sustentar suas opiniões e evite revelar spoilers importantes.</p>
	EF69LP48 Interpretar, em poemas, efeitos produzidos pelo uso de recursos expressivos sonoros (estrofação, rimas, aliterações etc), semânticos (figuras de linguagem, por exemplo), gráfico-espacial (distribuição da mancha gráfica	✓ Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de leitura e interpretação de poemas . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de poemas considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens. Assim, o(a)



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	no papel), imagens e sua relação com o texto verbal.		<p>professor(a) deverá selecionar um poema para a leitura (sugerimos um soneto, por exemplo, de algum autor da literatura nacional).</p> <p>Após essa pré-seleção, recomendamos que o docente busque, juntamente com os estudantes, os recursos linguísticos de repetições, substituições e retomadas utilizados pelo poeta, buscando as intenções de tais recursos, tanto para a construção do poema quanto para a sua fruição estética.</p>
	EF89LP33 Ler, de forma autônoma, e compreender – selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes – romances, contos contemporâneos, minicontos, fábulas	✓ Estratégias de leitura ✓ Apreciação e réplica	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de <u>leitura e interpretação de textos narrativos</u> . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de pequenas narrativas (contos, fábulas, crônicas...) considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>contemporâneas, romances juvenis, biografias romanceadas, novelas, crônicas visuais, narrativas de ficção científica, narrativas de suspense, poemas de forma livre e fixa (como haicai), poema concreto, ciberpoema, dentre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.</p>		<p>temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.</p> <p>A partir dessa leitura e interpretação, o estudante produzirá um resumo, contendo informações suficientes para relembrar a narrativa.</p> <p>Lembre o estudante de que um bom resumo é conciso e claro, destacando apenas os pontos mais importantes da história. Peça para que ele evite a inclusão de detalhes menores ou elementos secundários que não sejam essenciais para a compreensão do enredo.</p>

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Todos os Campos de Atuação Social	EF08LP06/ES Identificar, em textos lidos ou de produção própria, os termos constitutivos da oração (sujeito e seus modificadores, verbo e seus complementos e modificadores) com foco nos efeitos de sentido que podem se associar às estruturas sintáticas em estudo.	✓ Morfossintaxe	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a <u>resolução de exercícios</u> . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos e de questões, objetivas e/ou discursivas, consideradas apropriadas à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.
	EF08LP07 Diferenciar, em textos lidos ou de produção própria, complementos diretos e indiretos de verbos transitivos, apropriando-se da regência de verbos de uso frequente.	✓ Morfossintaxe	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a <u>resolução de exercícios</u> . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos e de questões, objetivas e/ou discursivas, consideradas apropriadas à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	EF08LP08/ES Identificar, em textos lidos ou de produção própria, verbos na voz ativa e na voz passiva, interpretando os efeitos de sentido de sujeito ativo e passivo (agente da passiva), refletindo sobre o estudo comparativo de enunciados organizados na voz passiva e na ativa e analisando os efeitos de sentido decorrentes dessa organização sintática.	✓ Morfossintaxe	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a resolução de exercícios . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos e de questões, objetivas e/ou discursivas, consideradas apropriadas à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.
	EF08LP09 Interpretar efeitos de sentido de modificadores (adjuntos adnominais – artigos definido ou indefinido, adjetivos, expressões adjetivas) em substantivos com função de sujeito ou de complemento verbal, usando-os para enriquecer seus próprios textos.	✓ Morfossintaxe	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a resolução de exercícios . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos e de questões, objetivas e/ou discursivas, consideradas apropriadas à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	EF08LP10 Interpretar, em textos lidos ou de produção própria, efeitos de sentido de modificadores do verbo (adjuntos adverbiais, advérbios e expressões adverbiais), usando-os para enriquecer seus próprios textos.	✓ Morfossintaxe	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a <u>resolução de exercícios</u> . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos e de questões, objetivas e/ou discursivas, consideradas apropriadas à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.



ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO (EER)

LÍNGUA PORTUGUESA

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

Professor(a):

Ano/Série: 9º ano

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Campo Jornalístico-Midiático	EF09LP01 Analisar o fenômeno da disseminação de notícias falsas nas redes sociais - a partir de experiências dos adolescentes nesses espaços - e desenvolver estratégias para reconhecê-las, a partir da verificação/avaliação do veículo, fonte, data e local da publicação, autoria, URL, da análise da formatação, da comparação de diferentes fontes, da consulta a sites de curadoria que atestam a fidedignidade do	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos✓ Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a <u>pesquisa de textos noticiosos na internet</u> . Por meio dela, o estudante pode confrontar ideias divergentes, enriquecendo a argumentação ao abordar possíveis objeções e contra-argumentos nas notícias lidas. Essa abordagem contribui para a construção de um texto mais completo e convincente, que considere múltiplos pontos de vista e



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	relato dos fatos e denunciam boatos etc.		demonstre maturidade na análise do assunto. A partir do tema escolhido previamente pelo professor, o estudante deve redigir um lead (lide) jornalístico sobre um determinado tema, uso de fontes informativas confiáveis, definição de vocábulos objetivos, diretos e atrativos ao leitor e a aplicação da estrutura de um lead (<i>lide</i>) noticioso.
	EF09LP03 Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, assumindo posição diante de tema polêmico, argumentando de acordo com a estrutura própria desse tipo de texto e utilizando diferentes tipos de argumentos –	✓ Textualização de textos argumentativos e apreciativos	Para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a escrita de um artigo de opinião como uma forma eficaz de desenvolver argumentação, análise crítica e expressão escrita dos estudantes. Esses gêneros textuais permitem que os alunos explorem tópicos relevantes e atuais de maneira aprofundada,



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	de autoridade, comprovação, exemplificação princípio etc.		construindo argumentos sólidos e persuasivos. A partir do tema escolhido previamente pelo professor, oriente o estudante a realizar pesquisa e coleta de evidências, a partir de fontes confiáveis, e produza o texto conforme a estrutura exigida pelo gênero.

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	EF89LP16 Analisar a modalidade realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas por classes e estruturas gramaticais como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc., de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas.	✓ Modalização	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a <u>resolução de exercícios</u> . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos e de questões, objetivas e/ou discursivas, consideradas apropriadas à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.
Campo da Vida Pública	EF89LP19/ES Analisar, a partir do contexto de produção, a forma de organização das cartas abertas, abaixo-assinados e petições on-line (identificação	✓ Relação entre contexto de produção e características composicionais e estilísticas dos gêneros	Para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja <u>utilizada a escrita de uma carta aberta</u> como uma forma eficaz de desenvolver argumentação,

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>dos signatários, explicitação da reivindicação feita, acompanhada ou não de uma breve apresentação da problemática e/ou de justificativas que visam sustentar a reivindicação) e a proposição, discussão e aprovação de propostas políticas ou de soluções para problemas de interesse público, apresentadas ou lidas nos canais digitais de participação, identificando suas marcas linguísticas, como forma de possibilitar a escrita ou a subscrição consciente de abaixo-assinados e textos dessa natureza e poder se posicionar de forma crítica e fundamentada frente às propostas de questões locais.</p>	<p>✓ Apreciação e réplica</p>	<p>análise crítica e expressão escrita dos estudantes.</p> <p>Esses gêneros textuais permitem que os alunos explorem tópicos relevantes e atuais de maneira aprofundada, construindo argumentos sólidos e persuasivos.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor (sugere-se um tema de que envolva a escola), oriente o estudante a realizar pesquisa e coleta de evidências, a partir de fontes confiáveis, e produza o texto conforme a estrutura exigida pelo gênero.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>EF89LP23 Analisar, em textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos, os movimentos argumentativos utilizados (sustentação, refutação e negociação), avaliando a força dos argumentos utilizados.</p>	<p>✓ Movimentos argumentativos e força dos argumentos</p>	<p>Para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja <u>utilizada a escrita de uma carta argumentativa de reivindicação</u> como uma forma eficaz de desenvolver argumentação, análise crítica e expressão escrita dos estudantes.</p> <p>Esses gêneros textuais permitem que os alunos explorem tópicos relevantes e atuais de maneira aprofundada, construindo argumentos sólidos e persuasivos.</p> <p>A partir do tema escolhido previamente pelo professor (sugere-se um tema de reivindicação que envolva a escola), oriente o estudante a realizar pesquisa e coleta de evidências, a partir de fontes confiáveis, e produza o texto conforme a estrutura exigida pelo gênero.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>EF89LP24 Realizar pesquisa, estabelecendo o recorte das questões, usando fontes abertas e confiáveis.</p>	<p>✓ Curadoria de informação</p>	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de <u>leitura e interpretação de textos científicos</u>. Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de pesquisas acadêmicas, artigos científicos, resumos de artigos científicos etc.) considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.</p> <p>A partir dessa leitura e interpretação, o estudante produzirá um <u>resumo</u>, contendo informações suficientes para lembrar os principais pontos do texto lido.</p> <p>Lembre o estudante de que um bom resumo é conciso e claro, destacando apenas os pontos mais relevantes da pesquisa lida. Peça para que ele evite a</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>EF89LP26 Produzir resenhas, a partir das notas e/ou esquemas feitos, com o manejo adequado das vozes envolvidas (do resenhador, do autor da obra e, se for o caso, também dos autores citados na obra resenhada), por meio do uso de paráfrases, marcas do discurso reportado e citações.</p>	<p>✓ Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição</p>	<p>inclusão de detalhes menores ou elementos secundários que não sejam essenciais para a compreensão textual.</p> <p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de <u>leitura e interpretação de textos dissertativos e argumentativos</u>. Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de gêneros pertencentes a essa tipologia textual e considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.</p> <p>A partir dessa leitura e interpretação, o estudante produzirá uma <u>resenha</u>, contendo a sua percepção crítica sobre os textos. Lembre o aluno de que a resenha deve ser objetiva e convincente.</p>

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	EF69LP32 Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impressas, digitais, orais etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, e organizar, esquematicamente, com ajuda do professor, as informações necessárias (sem excedê-las) com ou sem apoio de ferramentas digitais, em quadros, tabelas ou gráficos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Estratégias e procedimentos de leitura / Relação do verbal com outras semioses✓ Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de <u>leitura e interpretação de textos científicos</u>. Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de pesquisas acadêmicas, artigos científicos, resumos de artigos científicos etc.) considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.</p> <p>A partir dessa leitura e interpretação, o estudante produzirá um <u>resumo</u>, contendo informações suficientes para relembrar os principais pontos do texto lido.</p> <p>Lembre o estudante de que um bom resumo é conciso e claro, destacando apenas os pontos mais relevantes da pesquisa lida. Peça para que ele evite a</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>EF69LP36 Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigos de divulgação científica, verbete de enciclopédia, infográfico, infográfico animado, podcast ou vlog científico, relato de experimento, relatório, relatório multimidiático de campo, dentre outros, considerando o contexto de produção e as regularidades dos gêneros em termos de suas construções composicionais e estilos.</p>	<p>✓ Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição</p>	<p>inclusão de detalhes menores ou elementos secundários que não sejam essenciais para a compreensão textual.</p> <p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de <u>leitura e interpretação de textos científicos</u>. Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de pesquisas acadêmicas, artigos científicos, resumos de artigos científicos etc.) considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.</p> <p>A partir dessa leitura e interpretação, o estudante produzirá um <u>resumo</u>, contendo informações suficientes para lembrar os principais pontos do texto lido.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>Lembre o estudante de que um bom resumo é conciso e claro, destacando apenas os pontos mais relevantes da pesquisa lida. Peça para que ele evite a inclusão de detalhes menores ou elementos secundários que não sejam essenciais para a compreensão textual.</p>
	<p>EF69LP39 Definir o recorte temático da entrevista e o entrevistado, levantar informações sobre o entrevistado e sobre o tema da entrevista, elaborar roteiro de perguntas, realizar entrevista, a partir do roteiro, abrindo possibilidades para fazer perguntas a partir da resposta, se o contexto permitir, tomar nota, gravar ou salvar a entrevista e usar adequadamente as informações obtidas, de</p>	<p>✓ Estratégias de produção</p>	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de produção textual. Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de temas e de assuntos considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	acordo com os objetivos estabelecidos.		
Campo Artístico-Literário	EF89LP34 Analisar a organização de texto dramático apresentado em teatro, televisão, cinema, identificando e percebendo os sentidos decorrentes dos recursos linguísticos e semióticos que sustentam sua realização como peça teatral, novela, filme etc.	✓ Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de <u>leitura e interpretação de pequenos textos dramáticos</u> . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de pequenas peças teatrais, esquetes ou trechos de peças considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens. A partir dessa leitura e interpretação, o estudante poderá realizar uma <u>ficha de leitura</u> , identificando os elementos do texto dramático. Essa ficha servirá como um registro organizado das informações-chave do livro e também ajudará você a



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>EF89LP35 Criar contos ou crônicas (em especial, líricas), crônicas visuais, minicontos, narrativas de aventura e de ficção científica, dentre outros, com temáticas próprias ao gênero, usando os conhecimentos sobre os constituintes estruturais e recursos expressivos típicos dos gêneros narrativos pretendidos, e, no caso de produção em grupo, ferramentas de escrita colaborativa.</p>	<p>✓ Construção textualidade da</p>	<p>refletir sobre sua leitura de maneira mais estruturada.</p> <p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de <u>leitura e interpretação de textos narrativos</u>. Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de pequenas narrativas (contos, fábulas, crônicas...) considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.</p> <p>A partir dessa leitura e interpretação, o estudante produzirá uma <u>resenha</u>, contendo a sua percepção crítica sobre a obra.</p> <p>Lembre o aluno de que a resenha deve ser objetiva e convincente. Peça para que ele</p>

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			utilize exemplos do livro para sustentar suas opiniões e evite revelar spoilers importantes.
Todos os Campos de Atuação Social	EF69LP55 Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.	✓ Variação linguística	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a realização de produção textual . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de temas e de assuntos considerados apropriados à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.
	EF69LP56 Fazer uso consciente e reflexivo de regras e da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.	✓ Variação linguística	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a resolução de exercícios . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos e de questões, objetivas e/ou discursivas, consideradas apropriadas à etapa escolar dos

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.
	EF09LP04/ES Escrever textos corretamente, de acordo com a norma padrão, com estruturas sintáticas complexas no nível da oração e do período à luz das práticas de leitura e/ou produção de textos dos mais diversos gêneros e campos de atuação.	✓ Fono-ortografia	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a <u>resolução de exercícios</u> . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos e de questões, objetivas e/ou discursivas, consideradas apropriadas à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.
	EF09LP05/ES Identificar, em textos lidos e em produções próprias, orações com a estrutura sujeito-verbo de ligação-predicativo, associando essas análises à leitura e à produção de	✓ Morfossintaxe	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada como proposta o <u>mapa mental</u> . Para colocar essa metodologia em prática, escolha um texto que contenha informações explícitas que os estudantes

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	textos, com foco nos efeitos de sentido que podem se relacionar às estruturas sintáticas em estudo.		<p>precisem localizar. Pode ser um texto jornalístico, um trecho de um livro ou uma reportagem.</p> <p>Em seguida, peça para que os alunos destaquem as informações mais importantes e identifique o que são informações explícitas.</p> <p>Após a leitura, os alunos devem criar um mapa mental com as informações mais importantes do texto. Para isso, eles podem usar palavras-chave, imagens e cores para organizar as informações e criar associações.</p>
	EF09LP06/ES Diferenciar, em textos lidos e em produções próprias, o efeito de sentido do uso dos verbos de ligação "ser", "estar", "ficar", "parecer" e	✓ Morfossintaxe	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a resolução de exercícios . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos e de questões, objetivas e/ou discursivas, consideradas

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO****Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	"permanecer", dentre outros, com foco nos efeitos de sentido que podem se concatenar às estruturas sintáticas em estudo.		apropriadas à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.
	EF09LP07 Comparar o uso de regência verbal e regência nominal na norma-padrão com seu uso no português brasileiro coloquial oral.	✓ Morfossintaxe	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a resolução de exercícios . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos e de questões, objetivas e/ou discursivas, consideradas apropriadas à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.
	EF09LP10/ES Comparar as regras de colocação pronominal na norma-padrão com o seu uso no português brasileiro coloquial, selecionando as variedades	✓ Coesão	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a resolução de exercícios . Para aplicar essa metodologia, é preciso fazer uma curadoria de textos e de questões,



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo de Atuação Social	Habilidades Estruturantes	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	linguísticas adequadas à situação comunicativa, repudiando qualquer preconceito linguístico relativo ao uso delas.		objetivas e/ou discursivas, consideradas apropriadas à etapa escolar dos estudantes e, de preferência, cujos temas sejam inerentes ao mundo e às vivências desses jovens.