



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

APROFUNDAMENTO

Aspirações Docentes

Áreas de Conhecimento: Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Linguagens e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias.

Unidade Curricular: Vivência Pedagógica

Série: 3^a

EMENTA

O Aprofundamento "Aspirações Docentes" visa a garantir aos estudantes uma formação voltada para uma abordagem crítico-reflexiva sobre o ensino e a aprendizagem e o significado de educação, construído no contexto histórico-social em que ele está inserido. Pretende-se, também, proporcionar aos estudantes reflexões sobre saberes essenciais para articular os conhecimentos teóricos e práticos, alicerçados na responsabilidade social, na dignidade humana, na participação e no diálogo.

Em decorrência da orientação expressa neste documento curricular, a unidade "Vivência Pedagógica" promove o ensino impulsionado pelo protagonismo estudantil com ênfase nas práticas socioemocionais. Isso, por sua vez, implica uma visão concreta do cotidiano e das vivências pedagógicas em suas atividades interventivas que ocorrem no contexto escolar.

O Aprofundamento organiza-se em três módulos e, a partir deles, a Unidade Curricular "Vivência Pedagógica" é trabalhada considerando as habilidades dos seguintes eixos estruturantes: Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo. Cada um dos módulos apresenta um conjunto específico de Objetos de Conhecimento.

Módulo I

- Eixos estruturantes: *Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo.*
- Objetos de conhecimento:
 - ✓ *Protagonismo Juvenil ;*
 - ✓ *Competências Socioemocionais e a prática docente.*

Módulo II

- Eixos estruturantes: *Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo.*
- Objetos de conhecimento:
 - ✓ *Vivência pedagógica: observação das aulas, estudos de caso, dentre outros;*
 - ✓ *Análise dos dados da escola (Avaliações externas [PAEBES, ENEM, SAEB], indicadores, Plano de Ação, PDDI, Matrizes de Referência);*

✓ *Elaboração do projeto de intervenção no contexto escolar.*

Módulo III

- Eixos estruturantes: *Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo.*
- Objetos de conhecimento:
 - ✓ *Execução do projeto de intervenção no contexto escolar;*
 - ✓ *Culminância do Projeto de Intervenção.*

Habilidades Específicas associadas aos Eixos Estruturantes:

- **EMIFCHSA01** Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.
- **EMIFCHSA02** Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.
- **EMIFCHSA03** Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando -se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.
- **EMIFCHSA04** Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.
- **EMIFCHSA05** Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.
- **EMIFCHSA06** Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global.
- **EMIFCHSA07** Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
- **EMIFCHSA08** Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.
- **EMIFCHSA09** Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
- **EMIFCHSA10** Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser

utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.

- **EMIFCHSA11** Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global.
- **EMIFCHSA12** Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para formular propostas concretas articuladas com o projeto de vida, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

Possibilidades metodológicas

- Aprendizagem colaborativa, que consiste em uma metodologia de ensino pautada na interação, colaboração e participação ativa dos estudantes. Assim, propõe-se, por meio das vivências pedagógicas, que o professor fomente entre os estudantes a criação de atividades que possam intervir sobre o contexto escolar;
- Observação participante, estudos de casos, monitoria, pedagogia de projetos, estação por rotação, sala de aula invertida, seminários orientados, grupos interativos, dentre outros, são exemplos de atividades que proporcionam aprendizagem colaborativa. O desenvolvimento dessas atividades visa a oportunizar ao estudante a ressignificação de seu papel enquanto sujeito no processo de ensino e aprendizagem e a reflexão sobre seu projeto de vida no tocante ao ingresso na carreira docente, assim como ao desenvolvimento de competências e de habilidades relacionadas ao protagonismo e à mediação da aprendizagem, sem, contudo, tratar-se de regência de classe ou de avaliação, ações que são de prerrogativa dos docentes.
- O componente integrador "Projeto de Vida" poderá articular suas reflexões e atividades com a proposta desta unidade curricular garantindo o trabalho interdisciplinar.

OBJETIVOS GERAIS

A partir do desenvolvimento da unidade curricular, espera-se que o estudante possa:

- Garantir aos aspirantes à atuação docente uma formação voltada para uma abordagem crítico-reflexiva sobre o ensino e a aprendizagem e o significado de educação, construído no contexto histórico-social no qual o estudante está inserido;
- Articular competências e habilidades das quatro áreas do conhecimento às suas afinidades e interesses;
- Proporcionar aos estudantes reflexões sobre saberes essenciais para se fazer a articulação adequada entre conhecimentos teóricos e os práticos, sempre alicerçados na responsabilidade social, na dignidade humana, na participação e no diálogo;
- Contribuir para a formação de cidadãos e de profissionais com responsabilidade social.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ESPÍRITO SANTO . Secretaria da Educação. **Currículo do Espírito Santo**. Vitória: Secretaria da Educação, 2020. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos/>. Acesso em: 11 set. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADÃO, J. M.; BARROS, G. M. N. **Diversidade na educação**: reflexões e experiências. Brasília, 2003.

BACICH, Lilian. MORAN, José. **Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora**: Uma Abordagem Teórico-Prática. 1ª. Edição. Porto Alegre: Editora Penso, 2017. 260 p.

CANDAU, Vera. Maria e Outros. **Oficinas pedagógicas de direitos humanos**. Petrópolis: Vozes, 1995.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10**: 49 técnicas para ser um professor campeão de audiência/ Doug Lemov.; tradução de Leda Beck; consultoria e revisão técnica Guiomar Namó de Mello e Paula Louzano. - São Paulo: Da Boa Prosa: Fundação Lemann, 2011.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

OLIVEIRA, M. K de. **Vygotsky – aprendizado e desenvolvimento**: um processo sócio histórico. São Paulo: Scipione, 1997.

ROSA, Dalva E. G. **Didática e práticas de ensino**: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

VEIGA, Ilma Passos; ALENCASTRO et al (org.). **Projeto Político Pedagógico da escola**: uma construção possível. 10 ed. Campinas: Papirus, 2000.

Consulte as Bibliografias no Catálogo de Livros Físicos
<https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>