



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

APROFUNDAMENTO

Modernização, Transformação Social e Meio Ambiente

Área de Conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Unidade curricular: Bioética e Natureza

Série: 3ª série

EMENTA

Os percursos formativos para a área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas foram pensados na perspectiva de que os estudantes egressos do ensino médio tenham uma formação humanística, crítica e de compromisso social visando o respeito à diversidade humana e à natureza, bem como, possam identificar os problemas do mundo contemporâneo resultantes da modernização.

Os trimestres nas séries foram organizados de acordo com os quatro eixos estruturantes: 1) Investigação Científica; 2) Processos Criativos; 3) Mediação e Intervenção Sociocultural e 4) Empreendedorismo - determinados nos Referenciais Curriculares para a Elaboração dos Itinerários Formativos (2019). No caso da unidade curricular de Bioética e Natureza, isso se estrutura da seguinte maneira:

- 1º trimestre (Módulo I) - Fundamentos Teóricos e Metodológicos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, com o objeto de conhecimento "Primeiros pensadores, a vida na "pólis" e a evolução do método de pesquisa", acompanhado pelo eixo estruturante da Investigação científica;
- 2º trimestre (Módulo II) - Cidadania, participação social e política, com o objeto de conhecimento "Contexto histórico do pensamento filosófico e científico, medieval e moderno: Dificuldades, vivencias e soluções propostas.", acompanhado pelo eixo estruturante dos Processos Criativos;
- 3º trimestre (Módulo III) - Protagonismo Cidadão, com o objeto de conhecimento "Contexto histórico do pensamento filosófico e as gerações dos direitos humanos na pós modernidade: o mundo virtual" acompanhado pelo eixo estruturante da Mediação e Intervenção Sociocultural e do Empreendedorismo.

Como possibilidades metodológicas, destacamos:

Módulo I - Desenvolver leituras, rodas de conversas, seminários, simpósios, exercícios, atividades individuais e/ou coletivas para compreensão dos conceitos e modos de produção de ideias do contexto histórico.

Módulo II – Desenvolver leituras, rodas de conversas, seminários, simpósios, exercícios, atividades individuais e/ou coletivas com motivação para a produção de novas ideias com possibilidades de serem implementadas.

Módulo III – Desenvolver leituras, rodas de conversas, seminários, simpósios, exercícios, atividades individuais e/ou coletivas visando a elaboração e efetivação de projetos a partir do conhecimento adquirido.

OBJETIVOS GERAIS

A unidade curricular de Bioética e Natureza busca proporcionar ao estudante:

- 1) a capacidade de atuar no mundo das relações sociais com atitudes e valores voltados para uma sociedade justa, igualitária e sustentável;
- 2) a capacidade de identificar problemas do mundo contemporâneo, resultantes da modernização, que afetam o meio ambiente;
- 3) a capacidade de respeitar as diversidades e atuar com responsabilidade em atividades individuais e comunitárias;
- 4) capacidade de compreender os processos de construção do conhecimento e das relações políticas nas sociedades como os princípios da democracia, da participação, da solidariedade e da cooperação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ESPÍRITO SANTO . Secretaria da Educação. **Currículo do Espírito Santo**: Ciências Humanas e Sociais aplicadas. Vitória: Secretaria da Educação, 2020. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos/>. Acesso em: 11 set. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, R. **Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras**. 2. ed. São Paulo :Loyola, 2000.

BURNET, J. **A aurora da filosofia grega**. Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2006.

MARX, K. **A Miséria da filosofia** (1985). São Paulo, Coleção Bases: Global Editora, p. 106.

RORTY, R. **A Filosofia e o Espelho da Natureza**. Tradução de Jorge Pires. Lisboa, Publicações Dom Quixote, 1988.

SANTOS, B. de S. **A crítica da razão indolente**: contra o desperdício da experiência. 3. ed. São Paulo : Cortez, 2001.

_____. **Introdução a uma ciência pós-moderna**. 3. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2000

SCHMIDT, M. A.; GARCIA, T. M. B.; HORN, G. B. (Orgs.) **Diálogos e perspectivas de investigação**. Ijuí: UNIJUÍ, 2008 .

WILLIAMS, L. P. **Ciência normal, revoluções científicas e a história da ciência**. In: LAKATOS, I.; MUSGRAVE, A. (Org.). A crítica e o desenvolvimento do conhecimento. São Paulo :Cultrix, 1979.

Sites:

www.planetaverde.org
www.brasilecola.br

Consulte as Bibliografias no Catálogo de Livros Físicos
<https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>