



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL ASSESSORIA DE
APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

APROFUNDAMENTO

Humanidades e Relações Socioambientais

Área de Conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Ciências da Natureza e suas Tecnologias

Unidade Curricular: Trajetórias humanas na História

Série: 3ª

Formação dos professores que poderão atuar na Unidade Curricular:
Licenciatura em História

EMENTA

Contextualização

Os itinerários formativos fazem parte do currículo flexível do novo ensino médio. Ele é composto pelo Projeto de Vida (PV), pelas Disciplinas Eletivas, pelo Estudo Orientado e pelos Percursos Formativos propedêuticos ou profissionais, que permitem aos estudantes dessa etapa aprofundar suas aprendizagens nas áreas de conhecimento de acordo com seus interesses, aptidões ou objetivos.

O Aprofundamento da área de **Ciências da Natureza e suas Tecnologias** e de **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas** tem por finalidade a formação humana científico-tecnológica do estudante, por meio do desenvolvimento da criticidade e consciência de sua responsabilidade ética frente às questões referentes à vida e ao meio ambiente.

Assim, o **Aprofundamento Humanidade e Relações Socioambientais** visa ao desenvolvimento integral do ser humano e da sociedade por meio do comprometimento social e da solidariedade. Ao final do percurso, o estudante estará apto para atender as demandas da sociedade que proporcionem o desenvolvimento sustentável, sendo capaz, ainda, de minimizar impactos sociais e ambientais.

Neste Aprofundamento estão presentes os Componentes Curriculares de Biologia, Filosofia, Geografia, **História** e Sociologia.

Os estudos historiográficos contribuem com a formação dos estudantes por meio da investigação densa de conceitos, de teorias e de fatos históricos fundamentais para o desenvolvimento de conhecimentos referentes às transformações culturais, sociais, tecnológicas, produtivas e impactos socioambientais resultantes das ações humanas ao longo do tempo. A atitude reflexiva, proporcionada pelas dinâmicas sociológicas por parte dos estudantes, propicia a aquisição de capacidades cognitivas para interrogar o sentido das diversas

manifestações sociais da vida cotidiana que os cercam.

De modo geral a unidade curricular intitulada: "**Trajetórias humanas na História**", voltada especificamente para o componente curricular de **História**, aborda o desenvolvimento da vida na terra, sob a perspectiva do movimento humano em âmbito local, nacional e mundial, ao longo de toda História desde sua origem, formação das comunidades e estados com todas as suas características culturais. Além disso, preocupa-se com as complexidades das relações sociais e ambientais que permitem a formação das sociedades e a sobrevivência da humanidade até os dias atuais.

Todos os 04 (quatro) Eixos Estruturantes - **Investigação científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção sociocultural e Empreendedorismo** - serão abordados na segunda e na terceira séries do Ensino Médio. No entanto, ao longo dos trimestres, pode ocorrer a ênfase em diferentes eixos, podendo ser abordado mais de um eixo por trimestre. Ressaltamos ainda que cada Eixo estruturante é acompanhado por três **habilidades**, somando doze no total.

Para o desenvolvimento da temática, o Aprofundamento está organizado em módulos e unidades curriculares. Tanto na 2ª quanto na 3ª série são 03 (três) Módulos que buscam integrar as unidades curriculares por meio de seus objetos de conhecimento e habilidades.

Cita-se algumas possibilidades de integração, por exemplo, nos momentos em que se quer explicitar a origem da vida pelo viés filosófico e biológico; ou então, quando utiliza a compreensão da Geografia, História e Sociologia, no estudo da vida em curso, em seu habitat natural e nas relações históricas e sociais envolvidas, na construção cultural da sociedade humana

O aprofundamento apresenta também algumas **possibilidades metodológicas**, que pretendem auxiliar o(a) professor(a), contribuindo com o desenvolvimento pedagógico em sala de aula.

Para finalizar, lista-se aqui os **objetos de conhecimento** e **habilidades** que acompanham a Unidade Curricular deste aprofundamento, que serão abordados pelo(a) professor(a), em sala de aula:

1º trimestre - Módulo I: Desenvolvimento econômico e tecnológico

- ❖ Desenvolvimento técnico, científico e econômico: abordagens históricas;
- ❖ Conceituação de desenvolvimento técnico e científico e sua aplicabilidade em distintas sociedades ao longo do tempo;
- ❖ Sistemas econômicos: distinções e aproximações.

Habilidades: EMIFCHSA01; EMIFCHSA02; EMIFCHSA03.

2º trimestre - Módulo II: Revolução verde e biotecnologia

- ❖ Agricultura, política e sociedade: avanços e dilemas;
- ❖ Abordagem histórica da agricultura no Brasil e no Espírito Santo;

- ❖ Formação política brasileira e capixaba: colônia, império e república;
- ❖ Formação da sociedade brasileira e capixaba.

Habilidades: EMIFCHSA07; EMIFCHSA08; EMFICHSA09; EMIFCHSA10; EMIFCHSA11; EMIFCHSA12.

3º trimestre Módulo III: Relações de consumo e sustentabilidade

- ❖ Relações de trabalho, produção e consumo em distintas sociedades;
- ❖ Formas e relações de trabalho;
- ❖ Sistemas de produção;
- ❖ Trabalho e consumo no Capitalismo.

Habilidades: EMIFCHSA04; EMIFCHSA05; EMIFCHSA06.

OBJETIVOS GERAIS

- ✚ Formar cidadãos que analisem e transformem o contexto sócio-político e ambiental no qual está inserido, aptos para atender as demandas da sociedade de promover um desenvolvimento sustentável que minimize impactos sociais e ambientais;
- ✚ Ampliar a cultura científica de jovens e adultos por meio do desenvolvimento de habilidades para diálogo com diferentes áreas do conhecimento;
- ✚ Desenvolver nos(as) cidadãos e cidadãs, a criticidade e consciência de sua responsabilidade ética frente às questões referentes à vida e ao meio ambiente, com comprometimento social e solidário;
- ✚ Estimular estudantes do Ensino Médio para atuação crítica e criativa para resolução de problemas políticos, ecológicos, sociais, econômicos, culturais e tecnológicos;
- ✚ Incentivar o protagonismo estudantil para buscar, aprender e criar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. **Currículo do Espírito Santo:** Ciências Humanas e Sociais aplicadas e Ciências da Natureza e suas tecnologias. Vitória: Secretaria da Educação, 2020. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos/>. Acesso em: 11 set. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABREU, Martha; SOHIET, Rachel. Ensino de História. Conceitos, Temáticas e Metodologia. Rio de Janeiro: Faperj/Casa da Palavra, 2003.

ASSOCIAÇÃO Brasileira de Pesquisadores em História Econômica. Disponível em: <<http://www.abphe.org.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

BIBLIOTECA Nacional. Disponível em: <<https://www.bn.gov.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Senado Federal, 1988. Disponível em <<http://www.senado.gov.br/sf/legislacao/const/>>.

DOCUMENTÁRIO "WijreerePomerisch | Nós falamos Pomerano". Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=UIBPvjh8hrA&fbclid=IwAR1yCwA62Quc8bQXrB2HSWue8QAXuF9L6HIIfDbBodCkY7uP2UjH0yHuuCE>>. Acesso em: 20 mar. 2020.

FREYRE, G. Casa grande & senzala: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal. 51aEd – São Paulo, Global, 2008.

FUNDAÇÃO Nacional do Índio. Disponível em: <www.funai.gov.br/>. Acesso em: 18 mar. 2020.

HOBSBAWN, Eric. A era dos extremos: o breve século XX. 1941-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

INSTITUTO Socioambiental. Disponível em: <<http://www.socioambiental.org/>>. Acesso em: 18 mar. 2020.

MUSEU do Índio. Disponível em: <www.museudoindio.org.br>. Acesso em: 18 mar. 2020.

SECRETARIA de Estado da Cultura do Estado do Espírito Santo. Disponível em: <<https://secult.es.gov.br/Not%c3%adcia/confira-uma-lista-de-filmes-capixabas-que-ja-estao-disponiveis-online>>. Acesso em 20 mar. 2020.

SEDU digital. Disponível em: <<https://sedu.es.gov.br/sedu-digit-l>>. Acesso em 20 mar. 2020.