



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

APROFUNDAMENTO

Modernização, Transformação Social e Meio Ambiente

Área de Conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Unidade Curricular: Transformações socioambientais, políticas e cidadania

Série: 3^a

Formação dos professores que poderão atuar na Unidade Curricular:
Licenciatura em História

EMENTA

Contextualização

Os itinerários formativos fazem parte do currículo flexível do novo ensino médio. Ele é composto pelo Projeto de Vida (PV), pelas Disciplinas Eletivas, pelo Estudo Orientado e pelos Percursos Formativos propedêuticos ou profissionais, que permitem aos estudantes dessa etapa aprofundar suas aprendizagens nas áreas de conhecimento de acordo com seus interesses, aptidões ou objetivos.

Esse Aprofundamento contempla os 04 (quatro) componentes da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, nele serão abordadas as seguintes Unidades Curriculares: **Bioética e natureza**(Filosofia), **Perspectivas geográficas: Sociedade, Espaço e recursos naturais**(Geografia), **Transformações socioambientais, políticas e cidadania**(referente especificamente ao componente curricular de História), e **Sociologia e sociedade**(Sociologia).

Os estudos historiográficos contribuem com a formação dos estudantes por meio da investigação densa de conceitos, de teorias e de fatos históricos fundamentais para o desenvolvimento de conhecimentos referentes às transformações culturais, sociais, tecnológicas, produtivas e impactos socioambientais resultantes das ações humanas ao longo do tempo. A atitude reflexiva, proporcionada pelas dinâmicas sociológicas por parte dos estudantes, propicia a aquisição de capacidades cognitivas para interrogar o sentido das diversas manifestações sociais da vida cotidiana que os cercam. Nesse sentido, a proposta do percurso formativo da 2^a série considera que o estudante ao término desse aprofundamento será capaz de identificar problemas do mundo contemporâneo, resultantes da modernização que afetem o meio ambiente, compreendendo os seres humanos como integrantes do mundo social e natural.

Para a 3^a série a proposta de percurso formativo considerou ampliar os projetos já realizados e apoiados pela Secretaria de Estado da Educação (SEDU) em parceria com outras instituições que abordam a cidadania ativa e o protagonismo juvenil. Pretende-se com este percurso atender a proposta de traçar caminhos filosóficos propensos ao desenvolvimento de habilidades úteis ao projeto de

mudanças características da idade juvenil e/ou daqueles que se propõe a estudar tendo em vista os mesmos fins. Os caminhos da cidadania parte do pressuposto que ao estudar os conceitos iniciais daquilo que foi a primeira experiência democrática conhecida, o estudante vai ganhando ferramentas conceituais para entender e interagir com o mundo que lhe é estranho.

De modo geral a unidade curricular "**Transformações socioambientais, políticas e cidadania**", que se refere ao componente curricular de **História**, aborda o desenvolvimento humano em âmbito local, nacional e mundial ao longo de toda História, a complexidade das relações sociais, culturais e ambientais, bem como as mudanças observadas com as intervenções humanas no planeta.

Todos os 04 (quatro) Eixos Estruturantes - **Investigação científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção sociocultural e Empreendedorismo** - serão abordados na segunda e na terceira séries do Ensino Médio. No entanto, ao longo dos trimestres, pode ocorrer a ênfase em diferentes eixos, podendo ser abordado mais de um eixo por trimestre. Ressaltamos ainda que cada Eixo estruturante é acompanhado por três **habilidades**, somando doze no total.

O Aprofundamento está organizado em 03 (três) módulos, um para cada trimestre, sendo constituído por Unidades Curriculares, que se repetem na segunda e na terceira série. No entanto, os **objetos de conhecimento** trabalhados, serão distintos para cada série.

O aprofundamento apresenta também algumas possibilidades metodológicas, que pretendem auxiliar o(a) professor(a), contribuindo com o desenvolvimento pedagógico dos assuntos em sala de aula.

Para finalizar, lista-se os **objetos de conhecimento** e as **habilidades** que acompanham a **Unidade Curricular** deste aprofundamento que serão abordados pelo(a) professor(a), em sala de aula:

1º trimestre - Módulo I: Fundamentos Teóricos e Metodológicos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

- ❖ Política e cidadania;
- ❖ Noções do conhecimento científico;
- ❖ Aspectos básicos de métodos de pesquisa e fontes históricas: pesquisa bibliográfica e documental, história oral;
- ❖ Significados dos conceitos de Espaço e Tempo e sua utilização para diferentes civilizações;
- ❖ Transformações do conceito de Cidadania e Política na história;
- ❖ Compreensão das categorias Poder, Autoritarismo e Democracia e reflexões sobre o sentido atual deles;
- ❖ Estado Nacional: sua formação e organização;

- ❖ Legislações: Constituição Brasileira e seus desdobramentos.

Habilidades: EMIFCHSA01; EMIFCHSA02; EMIFCHSA03.

2º trimestre - Módulo II - Cidadania, participação social e política.

- ❖ Poder, Autoritarismo e Democracia;
- ❖ Regimes políticos brasileiros;
- ❖ República e cidadania no Brasil;
- ❖ Mudanças socioeconômicas e políticas;
- ❖ Oligarquia, coronelismo;
- ❖ Governos populistas;
- ❖ Ditadura Civil-Militar militar;
- ❖ Brasil: da redemocratização aos dias atuais.

Habilidades: EMIFCHSA04; EMIFCHSA05; EMIFCHSA06.

3º trimestre - Módulo III – Protagonismo cidadão.

- ❖ Direitos Humanos e Ambientais, Organização Política e Conquista da Cidadania;
- ❖ A constituição histórica dos Direitos Humanos;
- ❖ Organização política e conquista da cidadania;
- ❖ A historicidade dos movimentos sociais no Brasil (mulheres, pessoas com deficiência, camponeses, indígenas, atingidos por barragens, direitos humanos, gênero e raciais);
- ❖ Imigrantes e refugiados na história do Brasil e do Espírito Santo nos séculos XIX, XX e XXI.

Habilidades: EMIFCHSA07; EMIFCHSA08; EMIFCHSA09; EMIFCHSA10; EMIFCHSA11; EMIFCHSA12.

OBJETIVOS GERAIS

- ✚ Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia a dia, atitudes de solidariedade e cooperação;
- ✚ Utilizar instrumentos metodológicos, tecnológicos e da comunicação para elaboração de projetos e propostas de intervenção;
- ✚ Atuar para a superação de modelos (econômicos, políticos, produtivos) predatórios da natureza;
- ✚ Atuar no mundo do trabalho e das relações sociais com ética, atitudes e valores voltados para uma sociedade justa, igualitária e sustentável;
- ✚ demonstrar consciência socioambiental, respeitar as diversidades e atuar com responsabilidade em atividades individuais e comunitárias;

- ✚ Identificar problemas socioambientais relevantes em sua comunidade e ser protagonista na proposição de alternativas sustentáveis.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. **Currículo do Espírito Santo: Ciências Humanas e Sociais aplicadas**. Vitória: Secretaria da Educação, 2020. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos/> Acesso em: 11 set. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSOCIAÇÃO Brasileira de Pesquisadores em Historia Econômica. Disponível em: <<http://www.abphe.org.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

ARQUIVO Público do Estado do Espírito Santo. Disponível em: <<https://ape.es.gov.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

BENTIVOGLIO, J. C.; ARRAIS, C. A. (Orgs.). Emblemas 3: teoria e escrita da História II. 3. ed. Catalão: São João, 2007.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Meio ambiente e ensino de História.

História & Ensino, Londrina. v. 9, p. 63-96, out. 2003. Disponível em: <<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/view/12076/10609>> Acesso em 18 dez. 2019.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (Org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.

BLOCH, Marc. Apologia da história ou o ofício do historiador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2002.

BOSI, Alfredo. Dialética da colonização. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

CALDART, Roseli Salete et al. (Org.). Dicionário de Educação do Campo. Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio. São Paulo: Expressão Popular, 2012.

CAMPOS, Adriana Pereira et al. (Org.). Nas rotas do Império: eixos mercantis, tráfico e relações sociais no mundo português. Vitória-ES/Lisboa: EDUFES/IICT, 2006.

CASTRO, Josué de. Geografia da Fome. Rio de Janeiro: O Cruzeiro, 1946.

COSTA, Emília Viotti da. Da senzala à colônia. São Paulo: Ciências Humanas, 1983. IANNI, Octavio. Origens agrárias do Estado Brasileiro. São Paulo: Brasiliense, 1984. MARTINS, José de Sousa. Os camponeses e a política no Brasil. Petrópolis: Vozes, 1995. MOREIRA, Vânia Maria Machado. Espírito Santo Indígena: conquista, trabalho, territorialidade e autogoverno dos índios 1798-1860. Vitória: Arquivo Público do Estado do Espírito Santo, 2018.

INSTITUTO do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional. Disponível em: <<http://portal.iphan.gov.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

OLIVEIRA, José Teixeira de. História do estado do Espírito Santo. 3 ed. Vitória: Arquivo Público do Estado do Espírito Santo: Secretaria de Estado da Cultura, 2008.

PINSKY, Carla Bassanezi (Org.). Fontes históricas. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2008. PINSKY, Carla Bassanezi; LUCA, Tania Regina de (Orgs.). O historiador e suas fontes. São Paulo: Contexto, 2009.

PRADO JR. Caio. A questão agrária no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1981.

STEDILE, João Pedro (Org.). A Questão Agrária no Brasil: 1500 – 1960. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2005.

VAINFAS, R. História indígena: 500 anos de despovoamento. In: INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Brasil: 500 anos de povoamento. Rio de Janeiro, 2000.

Filmes e documentários:

CURTADOC. Disponível em: <<https://curtadoc.tv/acervo/>> Acesso em: 18 dez. 2019. ELES não usam Black-Tie. Direção: Leon Hirszman. Produção: Carlos Alberto Diniz, 1981. GUERRA de Canudos. Direção: Sérgio Rezende. 1997.

NARRADORES De Javé. Direção: Eliane Caffé. Produção: Vânia Catani. RioFilme, 2003. PONTO de mutação. Direção: Fritjof Capra. Produção: Bernt A. Capra, 1990.

PORTA curtas. Disponível em: <<http://portacurtas.org.br/filmes/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

TESE sobre um homicídio. Direção: HernánGoldfrid. Califórnia Filmes, 2013.

XINGU. Direção: CaoHamburger. Produção: Fernando Meirelles/Andrea Barata Ribeiro/Bel Berlinck, 2010.