



APROFUNDAMENTO
Educação Financeira e Fiscal

Área de Conhecimento: Matemática e suas Tecnologias

Unidade Curricular: Consumo Responsável e Educação Tributária

Série: 2ª série

EMENTA

Contextualização

A Unidade Curricular (UC) Consumo Responsável e Educação Tributária está organizada em três módulos trimestrais: *Análise de dados; Tabelas gráficas e planilhas e Projetos*.

Os dois primeiros módulos, "Análise de Dados" e "Tabelas, gráficos e planilhas", foram construídos sobre o Eixo Estruturante **Processos Criativos**.

A ênfase desse eixo é a expansão da capacidade dos estudantes de idealizar e realizar projetos criativos associados a Áreas de Conhecimento, bem como a temáticas de interesse deles. A participação em uma sociedade cada vez mais pautada pela criatividade e inovação, exige que os estudantes aprendam a utilizar conhecimentos, habilidades e recursos de forma criativa para propor, inventar, inovar (BRASIL, 2020).

O Eixo Estruturante Processos Criativos possui como objetivo o aprofundamento de conhecimentos sobre as artes, a cultura, as mídias e as ciências aplicadas e sobre como utilizá-los para a criação de processos e produtos criativos. Esse eixo almeja também a ampliação de habilidades relacionadas ao pensar e fazer criativo e, por fim, a utilização desses conhecimentos e habilidades em processos de criação e produção voltados à expressão criativa e/ou à construção de soluções inovadoras para problemas identificados na sociedade e no mundo do trabalho (BRASIL, 2020).

Nesse eixo, os estudantes são convidados a realizarem projetos criativos com a utilização e integração de diferentes linguagens, manifestações sensoriais, vivência artísticas, culturais, midiáticas e científicas aplicadas (BRASIL, 2020).

O processo criativo pressupõe:

A identificação e o aprofundamento de um tema ou problema, que orientará a posterior elaboração, apresentação e difusão de uma ação, produto, protótipo, modelo ou solução criativa, tais como obras, espetáculos artísticos e culturais, campanhas e peças de comunicação, programas, aplicativos, jogos, robôs, circuitos, entre outros produtos analógicos e digitais (BRASIL, 2020, p. 7).

Após aprofundarem seus conhecimentos para orientar a elaboração de um produto criativo, os estudantes da 2ª série realizam o terceiro módulo previsto na presente UC: "Projetos". O módulo trimestral que encerra o ano letivo foi construído sobre o Eixo Estruturante **Empreendedorismo**.

A ênfase desse eixo é a expansão da capacidade dos estudantes de mobilização de conhecimentos de diferentes áreas para empreender projetos pessoais ou produtivos articulados aos projetos de vida deles. A participação em uma sociedade cada vez mais marcada pela incerteza, volatilidade e mudança permanente traz a necessidade dos estudantes se apropriarem de conhecimentos e habilidades que os permitam se adaptar a diferentes contextos e criar novas oportunidades para si e para os demais (BRASIL, 2020).

O Eixo Estruturante Empreendedorismo possui como objetivo o aprofundamento de conhecimentos relacionados a contexto, ao mundo do trabalho e à gestão de iniciativas empreendedoras, incluindo seus impactos nos seres humanos, na sociedade e no meio ambiente. Esse eixo almeja também a ampliação de habilidades relacionadas ao autoconhecimento, empreendedorismo e projeto de vida (BRASIL, 2020).

Nesse eixo, os estudantes são convidados a estruturar iniciativas empreendedoras com propósitos diversos, voltadas a viabilizar projetos pessoais ou produtivos com foco no desenvolvimento de processos e produtos com o uso de tecnologias variadas (BRASIL, 2020).

O processo de desenvolvimento de habilidade do Eixo Estruturante Empreendedorismo pressupõe:

a identificação de potenciais, desafios, interesses e aspirações pessoais; a análise do contexto externo, inclusive em relação ao mundo do trabalho; a elaboração de um projeto pessoal ou produtivo; a realização de ações-piloto para testagem e aprimoramento do projeto elaborado; o desenvolvimento ou aprimoramento do projeto de vida dos estudantes (BRASIL, 2020, p. 9).

Dessa forma, na UC Consumo Responsável e Educação Tributária, os estudantes desenvolverão habilidades de:

- Reconhecer produtos e/ou processos criativos na produção do conhecimento matemático;
- Selecionar e mobilizar recursos criativos relacionados à Matemática para resolver problemas reais, propondo e testando soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras;
- Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando processos e conhecimentos matemáticos para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.

Habilidades específicas associadas aos Eixos Estruturantes

Processos criativos

(EMIFMAT04) Reconhecer produtos e/ ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos.

(EMIFMAT05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados à Matemática para resolver problemas de natureza diversa, incluindo aqueles que permitam a produção de novos conhecimentos matemáticos, comunicando com precisão suas ações e reflexões relacionadas a constatações, interpretações e argumentos, bem como adequando-os às situações originais.

(EMIFMAT06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formais, de modo a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações.

Empreendedorismo

(EMIFMAT10) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.

(EMIFMAT11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos da Matemática para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.

(EMIFMAT12) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando processos e conhecimentos matemáticos para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.

Objetos de conhecimento

ECONOMIA DOMÉSTICA

- Dinheiro: valor, conceito, origem e evolução
- As dimensões da saúde e sua relação com o dinheiro
- Saúde física
- Saúde mental ou emocional
- Saúde social
- Saúde profissional
- Saúde intelectual
- Saúde financeira
- Saúde espiritual
- Identificando o perfil do consumidor
- O consumidor compulsivo
- O consumidor impulsivo
- O consumidor apressado e desatento
- O consumidor consciente

CONSUMO SUSTENTÁVEL

- Estilos de vida sustentáveis
- Conceitos de consumo
- Impactos socioambientais do consumo
- Responsabilidades do cidadão consumidor
- Proposta de mudança de padrão de consumo
- Certificação e Rotulagem ambientais
- Maquiagem Verde (Greenwashing)
- Dicas práticas para um consumo sustentável

Introdução: Universo da Água

- Usos da água
- Dicas práticas para economia de água
- Técnicas de reaproveitamento e armazenamento da água

Introdução: Energia é tudo

- Fontes de energia
- Dicas práticas para economia de energia

EDUCAÇÃO TRIBUTÁRIA

- O que é educação fiscal?
- Impostos, tributos e taxas
- O controle do cidadão dos gastos públicos
- Os principais impostos federais, estaduais e municipais
- A isenção de impostos no Brasil
- Documentos fiscais
- Sonegação fiscal

OBJETIVOS GERAIS

Processos Criativos

- Aprofundar conhecimentos sobre as artes, a cultura, as mídias e as ciências aplicadas e sobre como utilizá-los para a criação de processos e produtos criativos;
- Ampliar habilidades relacionadas ao pensar e fazer criativo;
- Utilizar esses conhecimentos e habilidades em processos de criação e produção voltados à expressão criativa e/ou à construção de soluções inovadoras para problemas identificados na sociedade e no mundo do trabalho.

Empreendedorismo

- Aprofundar conhecimentos relacionados a contexto, ao mundo do trabalho e à gestão de iniciativas empreendedoras, incluindo seus impactos nos seres humanos, na sociedade e no meio ambiente;
- Ampliar habilidades relacionadas ao autoconhecimento, empreendedorismo e projeto de vida;
- Utilizar esses conhecimentos e habilidades para estruturar iniciativas empreendedoras com propósitos diversos, voltadas a viabilizar projetos pessoais ou produtivos com foco no desenvolvimento de processos e produtos com o uso de tecnologias variadas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Referenciais curriculares para a elaboração de itinerários formativos. Disponível em: <https://novo-ensino-medio.saseducacao.com.br/wp-content/uploads/2021/08/Referenciais-Curriculares-para-elaboracao-dos-Itinerarios-Formativos.pdf>. Acesso em: 13 set 2023.

Educação Financeira e Fiscal

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. **Currículo do Espírito Santo: Matemática e suas tecnologias**. Vitória: Secretaria da Educação, 2020. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos/>. Acesso em: 11 set. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Cadernos Pedagógicos PNEF – Versão 2014.

Disponível em: <http://www.educacaofiscal.ms.gov.br/cadernos-pedagogicos-pnef-versao-2014/>. Acesso em: 13 set 2023.

Educação financeira empresarial.

Disponível em:

<https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/Busca?q=%20educa%C3%A7%C3%A3o%20financeira>. Acesso em: 13 set 2023.

Curso de Raciocínio Lógico Básico.

Disponível em: <https://www.primecursos.com.br/raciocinio-logico-basico/>. Acesso em: 13 set 2023.

Educação Fiscal – Estado e Tributação.

Disponível em: <https://www.escolavirtual.gov.br/curso/172>. Acesso em: 13 set 2023.

Consulte as Bibliografias no Catálogo de Livros Físicos

<https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>