



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**APROFUNDAMENTO**

Humanidades e Relações Socioambientais

**Área de Conhecimento:** Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Ciências da Natureza

**Unidade curricular:** Humanidades e relações socioambientais

**Série:** 3<sup>a</sup>

**EMENTA**

O percurso formativo propedêutico com mais de uma área de conhecimento possibilita ao estudante ampliar sua visão de mundo e desenvolver competências diversas. Ao incluir em uma mesma trajetória habilidades de diferentes conhecimentos para analisar e problematizar temáticas, o percurso formativo viabiliza a construção de um currículo transdisciplinar e a formação integral do indivíduo.

Os itinerários formativos integrados podem ser ofertados por meio de arranjos curriculares que combinem mais de uma área de conhecimento e da formação técnica e profissional. Para que o estudante adquira esses conhecimentos nas perspectivas do desenvolvimento integral, as áreas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e das Ciências da Natureza e suas Tecnologias propõem o estudo do tema: Humanidades e Relações Socioambientais. A articulação entre os saberes com a proposta em curso tem sua conveniência pelo caráter transdisciplinar do tema em estudo. Assim, os componentes curriculares representados pelas ciências desse percurso se integram.

Cita-se algumas possibilidades dessa integração, por exemplo, nos momentos em que se quer explicitar a origem da vida pelo viés filosófico e biológico; ou então, quando do estudo da vida em curso, em seu habitat natural e nas relações sociais, o que ocorre pelos modos próprios de compreensão das ciências geográficas e sociológicas; e, como consequência, o entendimento de como se constituíram historicamente com as conquistas de cada época. Ainda em curso para melhor apreensão desse fenômeno da evolução da existência humana com seu habitat, outros saberes (temas transversais) irão convergir para maior compreensão e consciência da importância desse objeto de estudos neste percurso.

Esse aprofundamento está organizado em três módulos, a partir deles a unidade curricular "perspectiva geográfica: desenvolvimento e espaço" é trabalhada considerando as habilidades dos eixos estruturantes: investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural e empreendedorismo. Cada um dos módulos apresenta, também, um conjunto específico de objetos de conhecimento.

**Módulo I – Desenvolvimento econômico e tecnológico.**

**Regionalização do desenvolvimento, produção e distribuição espacial da tecnologia.**

- Conceitos de desenvolvimento.
- Regionalização do espaço mundial segundo critérios de desenvolvimento socioeconômico.
- Países de industrialização clássica e de industrialização tardia.
- Os tigres e as potências industriais asiáticas -Produtores de tecnologia.
- A questão das patentes no Brasil e no Mundo -O fenômeno da fuga de cérebros.
- Polos e destaques da produção tecnológica do Brasil -Os BRICS e seu posicionamento

no cenário mundial.

**Módulo II-** Revolução verde e biotecnologia.

**A tecnologia e as transformações do campo e da cidade no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo.**

- Tecnologia e transformação do trabalho.
- O uso da tecnologia na pesquisa e exploração dos recursos florestais.
- A tecnologia e a mecanização do campo: A Revolução Verde e suas consequências socioambientais.
- Tecnologia e recursos naturais: água e fontes de energia.
- A matéria prima da produção tecnológica.
- Os tipos e destinos dos resíduos.

**Módulo III** – Relações de consumo e sustentabilidade.

**A Geografia da produção, do transporte e do descarte dos bens de consumo.**

- O conceito de sustentabilidade.
- As RESEX e outros modelos sustentáveis.
- O campo: a produção familiar e a produção orgânica.
- As comunidades litorâneas e os recursos pesqueiros.
- O turismo e a conservação do Meio ambiente.
- Áreas protegidas.
- O mundo globalizado e a Sociedade do consumo.
- O consumismo e a escassez de recursos: a desigualdade no mundo.

### **OBJETIVOS GERAIS**

**A partir do desenvolvimento da unidade curricular espera-se que o estudante possa:**

- Desenvolver as habilidades dos eixos estruturantes considerando os objetos de conhecimento.
- Aprofundar conceitos fundantes das ciências para a interpretação de ideias, fenômenos e processos.
- Ampliar habilidades relacionadas ao pensar e fazer criativo.
- Aprofundar conhecimentos sobre questões que afetam a vida dos seres humanos e do planeta em nível local, regional, nacional e global, e compreender como podem ser utilizados em diferentes contextos e situações.
- Utilizar esses conhecimentos e habilidades para mediar conflitos, promover entendimentos e propor soluções para questões e problemas socioculturais e ambientais identificados em suas comunidades.
- Aprofundar conhecimentos relacionados a contexto, ao mundo do trabalho e à gestão de iniciativas empreendedoras, incluindo seus impactos nos seres humanos, na sociedade e no meio ambiente.
- Formar cidadãos que analisem e transformem o contexto sócio-político e ambiental no qual está inserido.
- Ampliar a cultura científica de jovens e adultos por meio do desenvolvimento de habilidades para diálogo com diferentes áreas do conhecimento.
- Estimular estudantes do Ensino Médio para atuação crítica e criativa para resolução de problemas políticos, ecológicos, sociais, econômicos, culturais e

tecnológicos.

- Incentivar o protagonismo estudantil para buscar, aprender e criar.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ESPÍRITO SANTO . Secretaria da Educação. **Currículo do Espírito Santo**: Ciências Humanas e Sociais aplicadas e Ciências da Natureza e suas tecnologias. Vitória: Secretaria da Educação, 2020. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos/>. Acesso em: 11 set. 2023.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

**Consulte as Bibliografias no Catálogo de Livros Físicos**  
<https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>