



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL ASSESSORIA DE  
APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

## **APROFUNDAMENTO**

Aspirações Docentes

**Área de Conhecimento:** Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Unidade curricular:** Caminhos da Educação

**Série:** 2<sup>a</sup>

**Formação dos professores que poderão atuar na Unidade Curricular**

Licenciatura em História, Geografia, Filosofia, Sociologia ou Ciências Sociais.

## **EMENTA**

Os itinerários formativos fazem parte do currículo flexível do novo ensino médio. Ele é composto pelo Projeto de Vida (PV), pelas Disciplinas Eletivas, pelo Estudo Orientado e pelos Percursos Formativos propedêuticos ou profissionais, que permitem aos estudantes dessa etapa aprofundar suas aprendizagens nas áreas de conhecimento de acordo com seus interesses, aptidões ou objetivos.

Esse Aprofundamento visa a garantir aos estudantes uma formação voltada para uma abordagem crítico-reflexiva sobre o ensino e a aprendizagem e o significado de educação, construído no contexto histórico-social em que ele está inserido. Pretendese, também, proporcionar aos estudantes reflexões sobre saberes essenciais para articular os conhecimentos teóricos e práticos, alicerçados na responsabilidade social, na dignidade humana, na participação e no diálogo.

Considerando a formação integral dos estudantes, o Aprofundamento Aspirações Docentes foi elaborado objetivando desenvolver reflexões sobre o papel social do educador na sociedade, articulando comprometimento com valores e princípios democráticos, com saberes importantes para a melhoria da qualidade da educação e com o compromisso para a transformação social. Nesse contexto, o aprofundamento aqui mencionado, pretende atender à diversidade de interesses das juventudes, proporcionando formação adequada para que compreendam todas as dimensões da carreira docente. E assim, aprofundar, enriquecer e ampliar as aprendizagens dos estudantes desenvolvidas na Formação Geral Básica, em articulação com os Componentes Integradores (Projeto de Vida, Eletivas e Estudo Orientado).

O Aprofundamento deverá garantir a apropriação de procedimentos cognitivos e o uso de metodologias que favoreçam o protagonismo juvenil, por meio dos quatro eixos estruturantes, nos quais serão desenvolvidas habilidades específicas e complementares, perpassando por diferentes situações de aprendizagem, sendo elas a **investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural, e empreendedorismo.**

Considerando a proposta de aprofundar conhecimentos e habilidades, introduzidas

na Formação Geral Básica, optou-se pela organização do itinerário em módulos trimestrais, na 2ª e 3ª série do Ensino Médio. Os módulos trimestrais são compostos por **unidades curriculares** articuladas de forma disciplinar, mas organizadas interdisciplinarmente entre áreas e componentes curriculares, os quais proporcionarão uma formação integral ao estudante, ao longo do itinerário formativo, apresentando 03 (três) Unidades Curriculares para a 2ª série, **Caminhos da Educação, Saber e Saberes e Educação e Sociedade: Escola em Debate**, e 06 (seis) Unidades Curriculares para a 3ª série, **Vivência Pedagógica, Educação Conectada, Humanidades 4.0, Ciência por Investigação, Matemática e Linguagens: interações com o mundo**, contemplando diferentes habilidades ao longo do trimestre.

A unidade curricular **Caminhos da Educação**, parte da compreensão dos processos educativos ao longo da história. Assim, para este entendimento, os procedimentos utilizados nas escolas em sua tempestividade histórica para que o exercício do ensino aprendizagem ocorresse, foram tais que incidu em práticas com diferentes metodologias, diferentes interesses e diferentes públicos. O caminho seguido nesta unidade para compreender como esse conhecimento tem sido divulgado, inclui a leitura atenta das diferentes práticas educativas conjugadas com a realidade social, política e econômica. O que vislumbra compreender que o contexto histórico é o fundamento das ações educativas. O que não significa que tal fundamento tenha sido o único critério para a sua transformação ou manutenção de determinado status social.

A proposta de interdisciplinaridade entre os componentes curriculares possibilita ao estudante vivenciar a interação em torno de uma mesma temática, visando a ampliar, a enriquecer e a aprofundar as competências e habilidades definidas na BNCC.

O aprofundamento apresenta também algumas **possibilidades metodológicas**, que pretendem auxiliar o(a) professor(a), contribuindo com o desenvolvimento pedagógico em sala de aula.

Para finalizar, lista-se aqui os **objetos de conhecimento** e as **Habilidades** que acompanham a Unidade Curricular deste aprofundamento, e que serão abordados pelo(a) professor(a), em sala de aula:

### **1º trimestre - Módulo I: ASPECTOS INTRODUTÓRIOS DO PROCESSO EDUCATIVO**

- Aspectos introdutórios do processo educativo.
- Educação: conceitos e cronologia.
- Escola e escolarização.

**Habilidades:** EMIFCHSA01; EMIFCHSA02; EMIFCHSA03; EMIFCHSA04; EMIFCHSA05; EMIFCHSA06; EMIFCHSA07; EMIFCHSA08; EMIFCHSA09.

### **2º trimestre - Módulo II: ESCOLA, ESTADO E SOCIEDADE**

- Escola, Estado e Sociedade
- As políticas educacionais no Brasil;

- Memórias da Educação Capixaba.

**Habilidades:** EMIFCHSA01; EMIFCHSA02; EMIFCHSA03; EMIFCHSA04; EMIFCHSA05; EMIFCHSA06; EMIFCHSA07; EMIFCHSA08; EMIFCHSA09.

### **3º trimestre - Módulo III: CONTEXTO E PRÁTICAS**

- Contexto e práticas;
- Educação contemporânea: Etapas, Modalidades e Redes de Ensino;
- Novo Ensino Médio Capixaba.

**Habilidades:** EMIFCHSA01; EMIFCHSA02; EMIFCHSA03; EMIFCHSA04; EMIFCHSA05; EMIFCHSA06; EMIFCHSA07; EMIFCHSA08; EMIFCHSA09.

### **OBJETIVOS GERAIS**

- Garantir aos aspirantes à atuação docente uma formação voltada para uma abordagem crítico-reflexiva sobre o ensino e a aprendizagem e o significado de educação, construído no contexto histórico-social no qual o estudante está inserido;
- Articular competências e habilidades das quatro áreas do conhecimento às suas afinidades e interesses;
- Proporcionar aos estudantes reflexões sobre saberes essenciais para se fazer a articulação adequada entre os conhecimentos teóricos e os práticos, sempre alicerçados na responsabilidade social, na dignidade humana, na participação e no diálogo;
- Contribuir para a formação de cidadãos e de profissionais com responsabilidade social.
- Entender de forma crítico-reflexiva a prática escolar e o significado da educação na atualidade;
- Relacionar conhecimentos teóricos à prática pedagógica;
- Pautar suas ações em responsabilidade social, dignidade humana, participação e no diálogo;
- Compreender o papel social do educador na contemporaneidade;
- Identificar saberes importantes para a melhoria da qualidade da Educação;
- Valorizar e reconhecer a docência como campo de atuação profissional.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. **Currículo do Espírito Santo**. Vitória: Secretaria da Educação, 2020. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos/>. Acesso em: 11 set. 2023.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARANHA, M. L. de A. História da educação e da pedagogia geral e Brasil. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

BACICH, Lilian; MORAN, José. Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora. Porto Alegre: Penso, 2018.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Editora Brasiliense, 2002.

FREIRE, P. La educación de los adultos como acción cultural: proceso de la acción cultural; introducción a su comprensión. Primera Parte. 1969.

. Ação cultural para a liberdade e outros escritos. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

. Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. Trad. Kátia de Mello e Silva. 3. ed. São Paulo: Moraes, 1980.

. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

. Política e educação. São Paulo: Cortez, 1993. . Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 26. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

. Pedagogia do oprimido. 45. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

GADOTTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. 8. ed. São Paulo, SP: Ática, 1999.

LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 25 ed., São Paulo: Loyola, 2010.

SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2010.