



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL ASSESSORIA DE  
APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

## **APROFUNDAMENTO**

Aspirações Docentes

**Área de Conhecimento:** Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Unidade curricular** - Educação e Sociedade: escola em debate

**Série:** 2<sup>a</sup>

**Formação dos professores que poderão atuar na Unidade Curricular**

Licenciatura em História, Geografia, Filosofia, Sociologia ou Ciências Sociais.

### **EMENTA**

Os itinerários formativos fazem parte do currículo flexível do novo ensino médio. Ele é composto pelo Projeto de Vida (PV), pelas Disciplinas Eletivas, pelo Estudo Orientado e pelos Percursos Formativos propedêuticos ou profissionais, que permitem aos estudantes dessa etapa aprofundar suas aprendizagens nas áreas de conhecimento de acordo com seus interesses, aptidões ou objetivos.

Esse Aprofundamento visa a garantir aos estudantes uma formação voltada para uma abordagem crítico-reflexiva sobre o ensino e a aprendizagem e o significado de educação, construído no contexto histórico-social em que ele está inserido. Pretendese, também, proporcionar aos estudantes reflexões sobre saberes essenciais para articular os conhecimentos teóricos e práticos, alicerçados na responsabilidade social, na dignidade humana, na participação e no diálogo.

Considerando a formação integral dos estudantes, o **Aprofundamento Aspirações Docentes** foi elaborado objetivando desenvolver reflexões sobre o papel social do educador na sociedade, articulando comprometimento com valores e princípios democráticos, com saberes importantes para a melhoria da qualidade da educação e com o compromisso para a transformação social. Nesse contexto, o aprofundamento aqui mencionado, pretende atender à diversidade de interesses das juventudes, proporcionando formação adequada para que compreendam todas as dimensões da carreira docente. E assim, aprofundar, enriquecer e ampliar as aprendizagens dos estudantes desenvolvidas na Formação Geral Básica, em articulação com os Componentes Integradores (Projeto de Vida, Eletivas e Estudo Orientado).

O Aprofundamento deverá garantir a apropriação de procedimentos cognitivos e o uso de metodologias que favoreçam o protagonismo juvenil, por meio dos quatro eixos estruturantes, nos quais serão desenvolvidas habilidades específicas e complementares, perpassando por diferentes situações de aprendizagem, sendo elas a **investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural, e empreendedorismo.**

Considerando a proposta de aprofundar conhecimentos e habilidades, introduzidas na Formação Geral Básica, optou-se pela organização do itinerário em módulos

trimestrais, na 2ª e 3ª série do Ensino Médio. Os módulos trimestrais são compostos por **unidades curriculares** articuladas de forma disciplinar, mas organizadas interdisciplinarmente entre áreas e componentes curriculares, os quais proporcionarão uma formação integral ao estudante, ao longo do itinerário formativo, apresentando 03 (três) Unidades Curriculares para a 2ª série, **Caminhos da Educação, Saber e Saberes** e **Educação e Sociedade: Escola em Debate**, e 06 (seis) Unidades Curriculares para a 3ª série, **Vivência Pedagógica, Educação Conectada, Humanidades 4.0, Ciência por Investigação, Matemática e Linguagens: interações com o mundo**, contemplando diferentes habilidades ao longo do trimestre.

A Unidade Curricular **Educação e Sociedade: Escola em Debate**, descortina ao(a) professor(a), a noção de que o trabalho docente participa da perspectiva de que a sociedade precisa ser repensada. Os elementos de conhecimentos em vista de tal objetivo incide em sinalizar para caminhos a serem construídos. Essa construção potencializa uma frente ampla e dinâmica na construção de saberes pertinentes às diferentes realidades. O debate estabelecido versa sobre diferentes frentes como o mercado de trabalho, a sociedade familiar, os estudantes, os docentes e as autoridades de diferentes espaços públicos e privados.

A proposta de interdisciplinaridade entre os componentes curriculares possibilita ao estudante vivenciar a interação em torno de uma mesma temática, visando a ampliar, a enriquecer e a aprofundar as competências e habilidades definidas na BNCC.

O aprofundamento apresenta também algumas **possibilidades metodológicas**, que pretendem auxiliar o(a) professor(a), contribuindo com o desenvolvimento pedagógico em sala de aula.

Para finalizar, lista-se aqui os **objetos de conhecimento** e as **Habilidades** que acompanham a **Unidade Curricular** deste aprofundamento, que serão abordados pelo(a) professor(a), em sala de aula:

### **1º trimestre - Módulo I: ASPECTOS INTRODUTÓRIOS DO PROCESSO EDUCATIVO**

- Aspectos introdutórios do processo educativo;
- Educação e transformação social;
- Desigualdade de oportunidades de aprendizagem e acesso à escola.

**Habilidades:** EMIFCHSA01; EMIFCHSA02; EMIFCHSA03; EMIFCHSA04; EMIFCHSA05; EMIFCHSA06; EMIFCHSA07; EMIFCHSA08; EMIFCHSA09.

### **2º trimestre - Módulo II: ESCOLA, ESTADO E SOCIEDADE**

- Escola, Estado e Sociedade;
- Práticas Educativas e temáticas referentes à sociedade, à cultura, à natureza e aos conflitos socioambientais;
- Globalização e a formação de competências para o Século XXI;
- Mercado de trabalho e os desafios para as práticas docentes.

**Habilidades:** EMIFCHSA01; EMIFCHSA02; EMIFCHSA03; EMIFCHSA04; EMIFCHSA05; EMIFCHSA06; EMIFCHSA07; EMIFCHSA08; EMIFCHSA09.

### **3º trimestre - Módulo III: CONTEXTO E PRÁTICAS**

- Contexto e práticas;
- O papel da família na trajetória escolar;
- Desafios contemporâneos da escola: Juventudes, Pobreza, Violência, Racismo, Analfabetismo, Evasão escolar, Bullying.

**Habilidades:** EMIFCHSA01; EMIFCHSA02; EMIFCHSA03; EMIFCHSA04; EMIFCHSA05; EMIFCHSA06; EMIFCHSA07; EMIFCHSA08; EMIFCHSA09.

### **OBJETIVOS GERAIS**

- Garantir aos aspirantes à atuação docente uma formação voltada para uma abordagem crítico-reflexiva sobre o ensino e a aprendizagem e o significado de educação, construído no contexto histórico-social no qual o estudante está inserido;
- Articular competências e habilidades das quatro áreas do conhecimento às suas afinidades e interesses;
- Proporcionar aos estudantes reflexões sobre saberes essenciais para se fazer a articulação adequada entre os conhecimentos teóricos e os práticos, sempre alicerçados na responsabilidade social, na dignidade humana, na participação e no diálogo;

Contribuir para a formação de cidadãos e de profissionais com responsabilidade social.

- Entender de forma crítico-reflexiva a prática escolar e o significado da educação na atualidade;
- Relacionar conhecimentos teóricos à prática pedagógica;
- Pautar suas ações em responsabilidade social, dignidade humana, participação e no diálogo;
- Compreender o papel social do educador na contemporaneidade;

Identificar saberes importantes para a melhoria da qualidade da Educação;

- Valorizar e reconhecer a docência como campo de atuação profissional.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. **Currículo do Espírito Santo**. Vitória: Secretaria da Educação, 2020. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos/>. Acesso em: 11 set. 2023.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ABRAMO, Helena, Wendel. Condição Juvenil no Brasil Contemporâneo. In: ABRAMO, H. W.; BRANCO, P. P. M. (Orgs.). Retratos da Juventude Brasileira: análises de uma pesquisa nacional. São Paulo: Instituto Cidadania/Fundação Perseu Abramo, 2005. p. 37-72.

ABRAMOVAY, M. et al. Juventude, Violência e vulnerabilidade Social na América Latina: desafios para políticas públicas. Brasília: UNESCO, BID, 2002, p. 192.

BACICH, Lilian; MORAN, José. Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora. Porto Alegre: Penso, 2018.

DELORS, Jacques. Educação: Um tesouro a Descobrir "Relatório para a UNESCO da Comissão internacional sobre Educação para o Século XXI". São Paulo: Cortez, 2004. 9ª Ed.

FREIRE, P. La educación de los adultos como acción cultural: proceso de la acción cultural; introducción a su comprensión. Primera Parte. 1969.

. Ação cultural para a liberdade e outros escritos. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

. Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. Trad. Kátia de Mello e Silva. 3. ed. São Paulo: Moraes, 1980.

. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

. Política e educação. São Paulo: Cortez, 1993.

. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 26. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 25 ed., São Paulo: Loyola, 2010.

SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2010.

SILVA, A. et al. Sociologia em movimento. São Paulo: Moderna, 2013.