



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL ASSESSORIA DE
APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

APROFUNDAMENTO

Aspirações Docentes

Área de Conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Unidade curricular: Humanidades 4.0

Série: 3^a

Formação dos professores que poderão atuar na Unidade Curricular

Licenciatura em História, Geografia, Filosofia, Sociologia ou Ciências Sociais.

EMENTA

Os itinerários formativos fazem parte do currículo flexível do novo ensino médio. Ele é composto pelo Projeto de Vida (PV), pelas Disciplinas Eletivas, pelo Estudo Orientado e pelos Percursos Formativos propedêuticos ou profissionais, que permitem aos estudantes dessa etapa aprofundar suas aprendizagens nas áreas de conhecimento de acordo com seus interesses, aptidões ou objetivos.

Esse Aprofundamento visa a garantir aos estudantes uma formação voltada para uma abordagem crítico-reflexiva sobre o ensino e a aprendizagem e o significado de educação, construído no contexto histórico-social em que ele está inserido. Pretendese, também, proporcionar aos estudantes reflexões sobre saberes essenciais para articular os conhecimentos teóricos e práticos, alicerçados na responsabilidade social, na dignidade humana, na participação e no diálogo.

Considerando a formação integral dos estudantes, o Aprofundamento Aspirações Docentes foi elaborado objetivando desenvolver reflexões sobre o papel social do educador na sociedade, articulando comprometimento com valores e princípios democráticos, com saberes importantes para a melhoria da qualidade da educação e com o compromisso para a transformação social. Nesse contexto, o aprofundamento aqui mencionado, pretende atender à diversidade de interesses das juventudes, proporcionando formação adequada para que compreendam todas as dimensões da carreira docente. E assim, aprofundar, enriquecer e ampliar as aprendizagens dos estudantes desenvolvidas na Formação Geral Básica, em articulação com os Componentes Integradores (Projeto de Vida, Eletivas e Estudo Orientado).

O Aprofundamento deverá garantir a apropriação de procedimentos cognitivos e o uso de metodologias que favoreçam o protagonismo juvenil, por meio dos quatro eixos estruturantes, nos quais serão desenvolvidas habilidades específicas e complementares, perpassando por diferentes situações de aprendizagem, sendo elas a **investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural, e empreendedorismo.**

Considerando a proposta de aprofundar conhecimentos e habilidades, introduzidas na Formação Geral Básica, optou-se pela organização do itinerário em módulos trimestrais, na 2^a e 3^a série do Ensino Médio. Os módulos trimestrais são

compostos por **unidades curriculares** articuladas de forma disciplinar, mas organizadas interdisciplinarmente entre áreas e componentes curriculares, os quais proporcionarão uma formação integral ao estudante, ao longo do itinerário formativo, apresentando 03 (três) Unidades Curriculares para a 2ª série, **Caminhos da Educação, Saber e Saberes e Educação e Sociedade: Escola em Debate**, e 06 (seis) Unidades Curriculares para a 3ª série, **Vivência Pedagógica, Educação Conectada, Humanidades 4.0, Ciência por Investigação, Matemática e Linguagens: interações com o mundo**, contemplando diferentes habilidades ao longo do trimestre.

A unidade curricular **Humanidades 4.0**, tem por objetivo apresentar ao estudante os conhecimentos das Ciências Humanas por meio de uma aprendizagem envolvente, com uso de metodologias ativas e inserção de tecnologias no processo de ensino aprendizagem, em que o aluno deixa de assimilar conhecimento de forma passiva, e, é instigado a se tornar protagonista na construção do conhecimento.

A unidade se volta à compreensão dos fenômenos da atualidade que se fazem presentes na sociedade, tais como mercado de trabalho, conflitos geracionais e sociais provocados pelas diferenças entre os seres humanos. Aborda também as fases da Revolução Industrial e a exigência de adquirir novas habilidades e competências para lidar com as inovações advindas desse fenômeno, bem como a revolução do ensino para uma educação 4.0, que inova e se alinha ao estudante contemporâneo, imerso numa sociedade multicultural e pluriétnica.

A proposta de interdisciplinaridade entre os componentes curriculares possibilita ao estudante vivenciar a interação em torno de uma mesma temática, visando a ampliar, a enriquecer e a aprofundar as competências e habilidades definidas na BNCC.

O aprofundamento apresenta também algumas **possibilidades metodológicas**, que pretendem auxiliar o(a) professor(a), contribuindo com o desenvolvimento pedagógico em sala de aula.

Para finalizar, lista-se aqui os **objetos de conhecimento** e as **Habilidades** que acompanham a Unidade Curricular deste aprofundamento, e que serão abordados pelo(a) professor(a), em sala de aula:

1º trimestre - Módulo I: ASPECTOS INTRODUTÓRIOS DO PROCESSO EDUCATIVO

- Ciências Humanas: compreensão dos fenômenos sociais da atualidade;
- Fases da Revolução Industrial e seus impactos no contexto da Sociedade 4.0;
- Trabalho, Ciência e Tecnologia no Século XXI.

Habilidades: EMIFCHSA01; EMIFCHSA02; EMIFCHSA03; EMIFCHSA07; EMIFCHSA08; EMIFCHSA09.

2º trimestre - Módulo II: ESCOLA, ESTADO E SOCIEDADE

- Pós-modernidade e Educação: relações pós-modernas no contexto

escolar;

- Competências e habilidades do século XXI e sua importância para estudantes e professores;
- Futuro da Humanidade: desafios e perspectivas no contexto da Educação e do Mercado de Trabalho.

Habilidades: EMIFCHSA01; EMIFCHSA02; EMIFCHSA03; EMIFCHSA04; EMIFCHSA05; EMIFCHSA06; EMIFCHSA07; EMIFCHSA08; EMIFCHSA09.

3º trimestre - Módulo III: CONTEXTO E PRÁTICAS

- Temas contemporâneos em debate: relações e identidades étnico-raciais, preconceito, violência, relações de gênero, exclusão digital, ética e cidadania;
- Juventudes e Sociedade 4.0: as diferentes gerações (dos babies boomers à geração alfa), conflitos geracionais, ciberativismo;
- Inteligência artificial e os impactos nas relações humanas e na aprendizagem.

Habilidades: EMIFCHSA04; EMIFCHSA05.

OBJETIVOS GERAIS

- A partir do desenvolvimento da unidade curricular espera-se que possa:
- Garantir aos aspirantes à atuação docente uma formação voltada para uma abordagem crítico-reflexiva sobre o ensino e a aprendizagem e o significado de educação, construído no contexto histórico-social no qual o estudante está inserido;
- Articular competências e habilidades das quatro áreas do conhecimento às suas afinidades e interesses;
- Proporcionar aos estudantes refletir sobre saberes essenciais para se fazer a articulação adequada entre conhecimentos teóricos e os práticos, sempre alicerçados na responsabilidade social, na dignidade humana, na participação e no diálogo;
- Contribuir para a formação de cidadãos e de profissionais com responsabilidade social;
- Entender de forma crítico-reflexiva a prática escolar e o significado da educação na atualidade;
- Relacionar conhecimentos teóricos à prática pedagógica;
- Pautar suas ações em responsabilidade social, dignidade humana, participação e no diálogo;
- Compreender o papel social do educador na contemporaneidade;
- Identificar saberes importantes para a melhoria da qualidade da Educação;
- Valorizar e reconhecer a docência como campo de atuação profissional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. **Currículo do Espírito Santo**. Vitória: Secretaria da Educação, 2020. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos/>. Acesso em: 11 set. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABREU, Martha; SOHIET, Rachel. Ensino de História. Conceitos, Temáticas e Metodologia. Rio de Janeiro: Faperj/Casa da Palavra, 2003.

AIUB, Mônica. Filosofia Clínica e Educação. Editora Wak.

ARQUIVO Público do Estado do Espírito Santo. Disponível em: <<https://ape.es.gov.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

ASSOCIAÇÃO Brasileira de História Oral. Disponível em: <<https://www.historiaoral.org.br/>>. Acesso em: 18 dez. 2019.

CASTELLAR, S. A psicologia genética e a aprendizagem no ensino de geografia. In: _____. (Org.) Educação geográfica: teorias e práticas docentes. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2014. p. 38-50.

CHAUÍ, M. Conformismo e resistência: aspectos da cultura popular no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1986.

CHAUÍ, M. Convite à Filosofia. 6ª ed. São Paulo: Ed. Ática, 1997..

FERNANDES, Florestan. A Sociologia no Brasil. Petrópolis: Vozes, 1980.

FONSECA, Thais Nívia de Lima. História & ensino de História. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

FOUCAULT, M. Vigiar e punir: nascimento da prisão. Petrópolis: Vozes, 1983.

GALLO, Silvio. KOHAN, Walter Omar: Filosofia No Ensino Medio, V.6

WONSOVICZ, Silvio. Programa Educar para o pensar: Filosofia com crianças, adolescentes e jovens. 3º volume.

GARCIA, B. Educação: modernização ou dependência? Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.

GIDDENS, Anthony (1997). Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian (2ª edição inglesa em 1993).

GRAMSCI, A. Maquiavel, a política e o Estado Moderno. 2.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1976.

HAESBAERT, Rogério. O mito da desterritorialização: do "fim dos territórios" à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

HARVEY, David. A Justiça Social e a Cidade. São Paulo: HUCITEC, 1980;

LABORATÓRIO de Ensino de História UFES. Disponível em:

<<http://www.ce.ufes.br/laborat%C3%B3rio-de-ensino-de-hist%C3%B3ria-lahis>>. Acesso em: 03 dez. 2020.

LÉVY, P. A inteligência coletiva: por uma antropologia do ciberespaço. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2003.

LÉVY, P. Cibercultura. 2. ed. São Paulo: Editora 34, 2000.

LOWE, Norman. História do Mundo Contemporâneo. Porto Alegre: Penso, 2015.

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. A globalização da natureza e a natureza da globalização. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.

RUA, J. (org.) Paisagem, espaço e sustentabilidades – Uma perspectiva multidimensional da Geografia. Edit. PUC-RIO, 2007.

SANTHIAGO, Ricardo. História oral na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.

SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo, Edusp, 2008.