



## APROFUNDAMENTO

Aspirações Docentes

**Área de Conhecimento:** Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Unidade curricular:** Saber e Saberes

**Série:** 2<sup>a</sup>

### Formação dos professores que poderão atuar na Unidade Curricular

Licenciatura em História, Geografia, Filosofia, Sociologia ou Ciências Sociais.

## EMENTA

Os itinerários formativos fazem parte do currículo flexível do novo ensino médio. Ele é composto pelo Projeto de Vida (PV), pelas Disciplinas Eletivas, pelo Estudo Orientado e pelos Percursos Formativos propedêuticos ou profissionais, que permitem aos estudantes dessa etapa aprofundar suas aprendizagens nas áreas de conhecimento de acordo com seus interesses, aptidões ou objetivos.

Esse Aprofundamento visa a garantir aos estudantes uma formação voltada para uma abordagem crítico-reflexiva sobre o ensino e a aprendizagem e o significado de educação, construído no contexto histórico-social em que ele está inserido. Pretendese, também, proporcionar aos estudantes reflexões sobre saberes essenciais para articular os conhecimentos teóricos e práticos, alicerçados na responsabilidade social, na dignidade humana, na participação e no diálogo.

Considerando a formação integral dos estudantes, o **Aprofundamento Aspirações Docentes** foi elaborado objetivando desenvolver reflexões sobre o papel social do educador na sociedade, articulando comprometimento com valores e princípios democráticos, com saberes importantes para a melhoria da qualidade da educação e com o compromisso para a transformação social. Nesse contexto, o aprofundamento ora mencionado, pretende atender à diversidade de interesses das juventudes, proporcionando formação adequada para que compreendam todas as dimensões da carreira docente. E assim, aprofundar, enriquecer e ampliar as aprendizagens dos estudantes desenvolvidas na Formação Geral Básica, em articulação com os Componentes Integradores (Projeto de Vida, Eletivas e Estudo Orientado).

O Aprofundamento deverá garantir a apropriação de procedimentos cognitivos e o uso de metodologias que favoreçam o protagonismo juvenil, por meio dos quatro eixos estruturantes, nos quais serão desenvolvidas habilidades específicas e complementares, perpassando por diferentes situações de aprendizagem, sendo elas a **investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural, e empreendedorismo.**

Considerando a proposta de aprofundar conhecimentos e habilidades, introduzidas na Formação Geral Básica, optou-se pela organização do itinerário em módulos trimestrais, na 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> série do Ensino Médio. Os módulos trimestrais são

compostos por **unidades curriculares** articuladas de forma disciplinar, mas organizadas interdisciplinarmente entre áreas e componentes curriculares, os quais proporcionarão uma formação integral ao estudante, ao longo do itinerário formativo, apresentando 03 (três) Unidades Curriculares para a 2ª série, **Caminhos da Educação, Saber e Saberes** e **Educação e Sociedade: Escola em Debate**, e 06 (seis) Unidades Curriculares para a 3ª série, **Vivência Pedagógica, Educação Conectada, Humanidades 4.0, Ciência por Investigação, Matemática e Linguagens: interações com o mundo**, contemplando diferentes habilidades ao longo do trimestre.

A educação para o saber docente se constitui em diferentes fontes de informações e de diferentes modos operacionais. Destaca-se na unidade curricular **Saber e Saberes**, a possibilidade do confronto entre as diversas formações conceituais envoltas nas práticas educativas aplicadas em vários momentos da história. O que inclui o saber produzido e o saber repassado de forma lacunar ou não, em vista de um determinado perfil ideal de educação que atenua ou agrava as diferenças sociais.

A proposta de interdisciplinaridade entre os componentes curriculares possibilita ao estudante vivenciar a interação em torno de uma mesma temática, visando a ampliar, a enriquecer e a aprofundar as competências e habilidades definidas na BNCC.

O aprofundamento apresenta também algumas **possibilidades metodológicas**, que pretendem auxiliar o(a) professor(a), contribuindo com o desenvolvimento pedagógico em sala de aula.

Para finalizar, lista-se aqui os **objetos de conhecimento** e **habilidades** que acompanham a Unidade Curricular deste aprofundamento, e que serão abordados pelo(a) professor(a), em sala de aula:

### **1º trimestre - Módulo I: ASPECTOS INTRODUTÓRIOS DO PROCESSO EDUCATIVO**

- Aspectos introdutórios do processo educativo
- As diferentes formas de interpretar a realidade;
- A escola como espaço de saberes;
- Os sujeitos do processo educativo.

**Habilidades:** EMIFCHSA01; EMIFCHSA02; EMIFCHSA03; EMIFCHSA04; EMIFCHSA05; EMIFCHSA06; EMIFCHSA07; EMIFCHSA08; EMIFCHSA09.

### **2º trimestre - Módulo II: ESCOLA, ESTADO E SOCIEDADE**

- Escola, Estado e Sociedade
- Ideologia e Educação;
- Espaços formais e não formais de Educação;
- Produção do conhecimento no contexto das tecnologias digitais.

**Habilidades:** EMIFCHSA01; EMIFCHSA02; EMIFCHSA03; EMIFCHSA04;

EMIFCHSA05; EMIFCHSA06; EMIFCHSA07; EMIFCHSA08; EMIFCHSA09.

### **3º trimestre - Módulo III: CONTEXTO E PRÁTICAS**

- Contexto e práticas
- Conhecimento e cidadania;
- Meios de comunicação de massa e a educação;
- Saber, saberes e diversidade cultural.

**Habilidades:** EMIFCHSA01; EMIFCHSA02; EMIFCHSA03; EMIFCHSA04; EMIFCHSA05; EMIFCHSA06; EMIFCHSA07; EMIFCHSA08; EMIFCHSA09.

### **OBJETIVOS GERAIS**

- Garantir aos aspirantes à atuação docente uma formação voltada para uma abordagem crítico-reflexiva sobre o ensino e a aprendizagem e o significado de educação, construído no contexto histórico-social no qual o estudante está inserido;
  - Articular competências e habilidades das quatro áreas do conhecimento às suas afinidades e interesses;
  - Proporcionar aos estudantes reflexões sobre saberes essenciais para se fazer a articulação adequada entre os conhecimentos teóricos e os práticos, sempre alicerçados na responsabilidade social, na dignidade humana, na participação e no diálogo;
  - Contribuir para a formação de cidadãos e de profissionais com responsabilidade social.
  - Entender de forma crítico-reflexiva a prática escolar e o significado da educação na atualidade;
  - Relacionar conhecimentos teóricos à prática pedagógica;
  - Pautar suas ações em responsabilidade social, dignidade humana, participação e no diálogo;
  - Compreender o papel social do educador na contemporaneidade;
  - Identificar saberes importantes para a melhoria da qualidade da Educação;
- Valorizar e reconhecer a docência como campo de atuação profissional.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. **Currículo do Espírito Santo**. Vitória: Secretaria da Educação, 2020. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos/>. Acesso em: 11 set. 2023.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CHAUÍ, Marilena. O que é ideologia. São Paulo: Brasiliense, 1980.

LIBÂNEO, José C. Didática na formação de professores: entre a exigência democrática de formação cultural e científica e as demandas das práticas socioculturais. In:

SANTOS, Akiko; SUANNO, Marilza V. Didática e formação de professores: novos tempos, novos modos de aprender e ensinar. Porto Alegre: Sulina, 2013.

NÓVOA, António. Professores: imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009.

NOGUEIRA, Maria Alice; ROMANELLI, Geraldo; ZAGO, Nadir. Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares. [S.l: s.n.], 2000.

SANTOS, Boaventura de S. A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006.

TRILLA, Jaume; GHANEM, Elie. Educação Formal e Não formal: Pontos e contrapontos. Valéria Amorim Arantes (org.). São Paulo: Summus, 2008.