



APROFUNDAMENTO

Aspirações Docentes

Área de Conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Unidade curricular: Saber e Saberes

Série: 2^a

Formação dos professores que poderão atuar na Unidade Curricular

Licenciatura em História, Geografia, Filosofia, Sociologia ou Ciências Sociais.

EMENTA

Os itinerários formativos fazem parte do currículo flexível do novo ensino médio. Ele é composto pelo Projeto de Vida (PV), pelas Disciplinas Eletivas, pelo Estudo Orientado e pelos Percursos Formativos propedêuticos ou profissionais, que permitem aos estudantes dessa etapa aprofundar suas aprendizagens nas áreas de conhecimento de acordo com seus interesses, aptidões ou objetivos.

Esse Aprofundamento visa a garantir aos estudantes uma formação voltada para uma abordagem crítico-reflexiva sobre o ensino e a aprendizagem e o significado de educação, construído no contexto histórico-social em que ele está inserido. Pretendese, também, proporcionar aos estudantes reflexões sobre saberes essenciais para articular os conhecimentos teóricos e práticos, alicerçados na responsabilidade social, na dignidade humana, na participação e no diálogo.

Considerando a formação integral dos estudantes, o **Aprofundamento Aspirações Docentes** foi elaborado objetivando desenvolver reflexões sobre o papel social do educador na sociedade, articulando comprometimento com valores e princípios democráticos, com saberes importantes para a melhoria da qualidade da educação e com o compromisso para a transformação social. Nesse contexto, o aprofundamento ora mencionado, pretende atender à diversidade de interesses das juventudes, proporcionando formação adequada para que compreendam todas as dimensões da carreira docente. E assim, aprofundar, enriquecer e ampliar as aprendizagens dos estudantes desenvolvidas na Formação Geral Básica, em articulação com os Componentes Integradores (Projeto de Vida, Eletivas e Estudo Orientado).

O Aprofundamento deverá garantir a apropriação de procedimentos cognitivos e o uso de metodologias que favoreçam o protagonismo juvenil, por meio dos quatro eixos estruturantes, nos quais serão desenvolvidas habilidades específicas e complementares, perpassando por diferentes situações de aprendizagem, sendo elas a **investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural, e empreendedorismo.**

Considerando a proposta de aprofundar conhecimentos e habilidades, introduzidas na Formação Geral Básica, optou-se pela organização do itinerário em módulos trimestrais, na 2^a e 3^a série do Ensino Médio. Os módulos trimestrais são

compostos por **unidades curriculares** articuladas de forma disciplinar, mas organizadas interdisciplinarmente entre áreas e componentes curriculares, os quais proporcionarão uma formação integral ao estudante, ao longo do itinerário formativo, apresentando 03 (três) Unidades Curriculares para a 2ª série, **Caminhos da Educação, Saber e Saberes** e **Educação e Sociedade: Escola em Debate**, e 06 (seis) Unidades Curriculares para a 3ª série, **Vivência Pedagógica, Educação Conectada, Humanidades 4.0, Ciência por Investigação, Matemática e Linguagens: interações com o mundo**, contemplando diferentes habilidades ao longo do trimestre.

A educação para o saber docente se constitui em diferentes fontes de informações e de diferentes modos operacionais. Destaca-se na unidade curricular **Saber e Saberes**, a possibilidade do confronto entre as diversas formações conceituais envolvidas nas práticas educativas aplicadas em vários momentos da história. O que inclui o saber produzido e o saber repassado de forma lacunar ou não, em vista de um determinado perfil ideal de educação que atenua ou agrava as diferenças sociais.

A proposta de interdisciplinaridade entre os componentes curriculares possibilita ao estudante vivenciar a interação em torno de uma mesma temática, visando a ampliar, a enriquecer e a aprofundar as competências e habilidades definidas na BNCC.

O aprofundamento apresenta também algumas **possibilidades metodológicas**, que pretendem auxiliar o(a) professor(a), contribuindo com o desenvolvimento pedagógico em sala de aula.

Para finalizar, lista-se aqui os **objetos de conhecimento** e **habilidades** que acompanham a Unidade Curricular deste aprofundamento, e que serão abordados pelo(a) professor(a), em sala de aula:

1º trimestre - Módulo I: ASPECTOS INTRODUTÓRIOS DO PROCESSO EDUCATIVO

- Aspectos introdutórios do processo educativo
- As diferentes formas de interpretar a realidade;
- A escola como espaço de saberes;
- Os sujeitos do processo educativo.

Habilidades: EMIFCHSA01; EMIFCHSA02; EMIFCHSA03; EMIFCHSA04; EMIFCHSA05; EMIFCHSA06; EMIFCHSA07; EMIFCHSA08; EMIFCHSA09.

2º trimestre - Módulo II: ESCOLA, ESTADO E SOCIEDADE

- Escola, Estado e Sociedade
- Ideologia e Educação;
- Espaços formais e não formais de Educação;
- Produção do conhecimento no contexto das tecnologias digitais.

Habilidades: EMIFCHSA01; EMIFCHSA02; EMIFCHSA03; EMIFCHSA04;

EMIFCHSA05; EMIFCHSA06; EMIFCHSA07; EMIFCHSA08; EMIFCHSA09.

3º trimestre - Módulo III: CONTEXTO E PRÁTICAS

- Contexto e práticas
- Conhecimento e cidadania;
- Meios de comunicação de massa e a educação;
- Saber, saberes e diversidade cultural.

Habilidades: EMIFCHSA01; EMIFCHSA02; EMIFCHSA03; EMIFCHSA04; EMIFCHSA05; EMIFCHSA06; EMIFCHSA07; EMIFCHSA08; EMIFCHSA09.

OBJETIVOS GERAIS

- Garantir aos aspirantes à atuação docente uma formação voltada para uma abordagem crítico-reflexiva sobre o ensino e a aprendizagem e o significado de educação, construído no contexto histórico-social no qual o estudante está inserido;
- Articular competências e habilidades das quatro áreas do conhecimento às suas afinidades e interesses;
- Proporcionar aos estudantes reflexões sobre saberes essenciais para se fazer a articulação adequada entre os conhecimentos teóricos e os práticos, sempre alicerçados na responsabilidade social, na dignidade humana, na participação e no diálogo;
- Contribuir para a formação de cidadãos e de profissionais com responsabilidade social.
- Entender de forma crítico-reflexiva a prática escolar e o significado da educação na atualidade;
- Relacionar conhecimentos teóricos à prática pedagógica;
- Pautar suas ações em responsabilidade social, dignidade humana, participação e no diálogo;
- Compreender o papel social do educador na contemporaneidade;
- Identificar saberes importantes para a melhoria da qualidade da Educação;

Valorizar e reconhecer a docência como campo de atuação profissional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. **Currículo do Espírito Santo**. Vitória: Secretaria da Educação, 2020. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos/>. Acesso em: 11 set. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHAUÍ, Marilena. O que é ideologia. São Paulo: Brasiliense, 1980.

LIBÂNEO, José C. Didática na formação de professores: entre a exigência democrática de formação cultural e científica e as demandas das práticas socioculturais. In:

SANTOS, Akiko; SUANNO, Marilza V. Didática e formação de professores: novos tempos, novos modos de aprender e ensinar. Porto Alegre: Sulina, 2013.

NÓVOA, António. Professores: imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009.

NOGUEIRA, Maria Alice; ROMANELLI, Geraldo; ZAGO, Nadir. Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares. [S.l: s.n.], 2000.

SANTOS, Boaventura de S. A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006.

TRILLA, Jaume; GHANEM, Elie. Educação Formal e Não formal: Pontos e contrapontos. Valéria Amorim Arantes (org.). São Paulo: Summus, 2008.