



ORIENTAÇÕES PARA A  
ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS

# ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

GEOGRAFIA

2023

ENSINO MÉDIO

## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

### Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

### Educação Física

Korine Cardoso Santana

### Filosofia

Aline Eduardo Machado

### Física

Carolina Martins de Siqueira

Barbosa

### Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

### História

João Evangelista de Sousa

### Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

### Matemática

Gabriel Luiz Santos

Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de

Azevedo

### Química

Thaís Scardua Rangel

Garcia

### Sociologia

Aldete Xavier

Setembro

2023



'Caro(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**<sup>1</sup> e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2023 e nas Diretrizes Pedagógicas 2023, nos dias 31/08 e 01/09/2023 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 04 a 12/09/2023, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos os estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações formativas realizadas ao longo dos 1º e 2º trimestres, da Avaliação Diagnóstica - 2ª Edição e da Avaliação de Monitoramento da Aprendizagem - AMA (5º ano/9º ano/3ª série), criamos este material com **foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino**.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, **configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção**, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, **favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos**.

Assim, buscamos, ao longo de nossas **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**, compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos professores um alinhamento curricular e sugestões de

---

<sup>1</sup> Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: <https://bit.ly/3OHvfyg>.



propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)** procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

### **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**

**Cabeçalho:** contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

**Seção única:** quatro colunas onde estão descritos os *Campos de Atuação Social*, as *Habilidades Estruturantes* para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os *Objetos de Conhecimento* referentes ao ano/à série, bem como as *Orientações Pedagógicas*, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao estudante quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

**Desejamos a todos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**

**ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO**

**GEOGRAFIA – ENSINO MÉDIO (FGB)**

**2ª SÉRIE**

**Professor (a):**

<b>Campo temático</b>	<b>Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento</b>	<b>Objetos de conhecimento (por componente)</b>	<b>Orientações pedagógicas</b>
<p>Conhecimento, tempo e espaço</p>	<p><b>EM13CHS106</b> Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p> <p><i>Essa habilidade se refere a compreender, interpretar e criar diferentes tipos de representações visuais, como mapas, gráficos e imagens, a fim de comunicar informações de maneira eficaz. Isso envolve a capacidade de ler mapas, interpretar dados em gráficos e entender o significado de imagens e símbolos. Também envolve a capacidade de compreender e produzir textos em diversos formatos e estilos, como artigos, ensaios, relatórios, resenhas, textos jornalísticos, entre outros. Além disso, utilizar as ferramentas digitais disponíveis, como computadores, dispositivos móveis e a internet, de forma consciente e crítica. Isso inclui a capacidade de buscar informações online, avaliar sua seleção e utilizar recursos tecnológicos para se comunicar e produzir conhecimento.</i></p>	<p>Cartografia.</p>	<p><b>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS106) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</b></p> <p>Uma possibilidade de desenvolver essa habilidade é por meio das informações disponíveis no site que pode ser acessado pelo link abaixo: terras indígenas no Brasil.  <a href="https://encurtador.com.br/tVZ28">https://encurtador.com.br/tVZ28</a></p> <p>Peça ao estudante que navegue pelo mapa dos territórios indígenas no Brasil e faça uma avaliação dos problemas que estão impactando esses territórios. Oriente o estudante a elaborar um texto crítico sobre os problemas enfrentados pelas comunidades indígenas.</p> <p>Podem ser utilizados outros mapas para desenvolver essa habilidade:  <a href="https://encurtador.com.br/fDnVZ">https://encurtador.com.br/fDnVZ</a></p>

**ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO**

**GEOGRAFIA – ENSINO MÉDIO (FGB)**

**2ª SÉRIE**

**Professor (a):**

<b>Campo temático</b>	<b>Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento</b>	<b>Objetos de conhecimento (por componente)</b>	<b>Orientações pedagógicas</b>
<p>Conhecimento, tempo e espaço.</p>	<p><b>EM13CHS107GEO/ES</b> Identificar as dinâmicas do clima, bem como a diferenciação espacial entre seus tipos e correlacionar os aspectos climáticos às características das diferentes paisagens.</p> <p><i>Essa habilidade se refere se refere à capacidade de considerar e compreender os processos e padrões que ocorrem na atmosfera terrestre que resultam em variações climáticas. Isso pode envolver a compreensão de características climáticas como sistemas de pressão, circulação atmosférica, formação de massas de ar, influência das correntes oceânicas, entre outros. Implica em compreender como as condições climáticas influenciam a formação e a evolução das paisagens geográficas. As características do clima, como temperatura e umidade, têm um papel fundamental na determinação da vegetação, dos tipos de solo, dos cursos de água e de outros elementos que compõem uma paisagem.</i></p> <p><i>Essa habilidade visa desenvolver a capacidade dos estudantes de analisar criticamente as interações entre os fatores climáticos e as características geográficas. Além disso, ela contribui para uma compreensão mais profunda das relações entre o clima, a natureza e as atividades humanas.</i></p>	<p>Clima.</p>	<p><b>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS107) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</b></p> <p>peça ao estudante para acessar a apresentação sobre dinâmica climática por meio do link abaixo.  <a href="https://encurtador.com.br/rJPX8">https://encurtador.com.br/rJPX8</a></p> <p>Peça ao estudante para assistir à apresentação. Em seguida o estudante deve considerar o seu local de vivência e identificar os elementos e fatores do clima que influencia esse local.</p>

**ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO****GEOGRAFIA – ENSINO MÉDIO (FGB)****2ª SÉRIE****Professor (a):**

<b>Campo temático</b>	<b>Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento</b>	<b>Objetos de conhecimento (por componente)</b>	<b>Orientações pedagógicas</b>
Territórios e fronteiras.	<p><b>EM13CHS302</b> Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.</p> <p><i>A habilidade diz respeito a capacidade de examinar de forma cuidadosa e objetiva as consequências tanto econômicas quanto socioambientais das cadeias produtivas. Isso inclui compreender como essas atividades afetam a economia, o meio ambiente, a biodiversidade, os ecossistemas, a qualidade de vida das pessoas e outros fatores relevantes. Enfatiza a importância de considerar as comunidades locais e tradicionais afetadas pelas atividades produtivas. Isso inclui grupos indígenas, quilombolas e outras comunidades que possuem práticas agroextrativistas, que dependem diretamente dos recursos naturais para sua subsistência. Destaca a necessidade de avaliar até que ponto as atividades produtivas são sustentáveis a longo prazo, considerando a capacidade de regeneração dos recursos naturais e os impactos nas gerações futuras.</i></p>	O solo: uso e ocupação nos espaços rural e urbano.	<p><b>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS302) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</b></p> <p>Peça ao estudante para pesquisar sobre a exploração de recursos naturais e sustentabilidade. A pesquisa deve ser estruturada da seguinte forma:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. identificar e classificar os diferentes tipos de recursos.</li><li>2. compreender os impactos da exploração não sustentável de recursos naturais.</li><li>3. Explorar soluções para uma gestão mais sustentável dos recursos naturais.</li></ol> <p>Peça ao estudante para ilustrar ou criar um breve cenário que represente os impactos negativos da exploração não sustentável de um recurso.</p>

**ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO****GEOGRAFIA – ENSINO MÉDIO (FGB)****2ª SÉRIE****Professor (a):**

<b>Campo temático</b>	<b>Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento</b>	<b>Objetos de conhecimento (por componente)</b>	<b>Orientações pedagógicas</b>
Territórios e fronteiras.	<p><b>EM13CHS201GEO/ES</b> Analisar e caracterizar as dinâmicas migratórias e demográficas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p><i>Essa habilidade envolve a capacidade de examinar e descrever os padrões de movimento de pessoas, grupos humanos e povos em diferentes partes do mundo. Isso inclui tanto as migrações internacionais (entre países) quanto as migrações internacionais (dentro de um país) e como essas movimentações afetam as características demográficas das regiões envolvidas. Também se refere aos fatores que podem contribuir ou influenciar os processos migratórios. Isso inclui eventos naturais, como desastres ambientais, bem como fatores sociais, políticos (como conflitos armados), econômicos (como busca de trabalho), religiosos e culturais que podem motivar as pessoas a se deslocarem.</i></p>	População e Estudos Demográficos.	<p><b>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS201) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</b></p> <p>Peça ao estudante para assistir ao vídeo sobre movimentos migratórios disponível no link abaixo. <a href="https://ury1.com/bqVEu">https://ury1.com/bqVEu</a></p> <p>Após assistir ao vídeo o estudante deve ser orientado a pesquisar sobre a imigração venezuelana para o Brasil e descrever todos os problemas enfrentados por esse povo ao entrar no Brasil.</p>



**ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO**

**GEOGRAFIA – ENSINO MÉDIO (FGB)**

**2ª SÉRIE**

**Professor (a):**

<b>Campo temático</b>	<b>Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento</b>	<b>Objetos de conhecimento (por componente)</b>	<b>Orientações pedagógicas</b>
<p>Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.</p>	<p><b>EM13CHS211GEO/ES</b> Conhecer conceitos, taxas, índices demográficos, bem como utilizar a linguagem gráfica para representar a estrutura e a composição da população.</p> <p><i>Essa habilidade envolve a aquisição de conhecimento sobre termos e métricas fundamentais usados para analisar a população de uma região. Os conceitos demográficos podem incluir coisas como taxa de natalidade (número de nascimentos por mil habitantes), taxa de mortalidade (número de mortes por mil habitantes), taxa de crescimento populacional (diferença entre nascimentos e mortes), expectativa de vida, entre outros. Se refere à capacidade de utilizar gráficos e representações visuais para ilustrar as características demográficas de uma população. Gráficos como pirâmides etárias, gráficos de barras ou setores podem ser usados para visualizar a distribuição da população por faixa etária, sexo, nível educacional, ocupação e outros aspectos relevantes.</i></p>	<p>População e Estudos Demográficos.</p>	<p><b>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS211) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</b></p> <p>Peça ao estudante para realizar uma pesquisa sobre os conceitos demográficos a partir do link abaixo:  <a href="https://ury1.com/6KeU7">https://ury1.com/6KeU7</a></p> <p>A partir das informações relacionadas aos conceitos demográficos o estudante deve elaborar um mapa mental ou um infográfico destacando os principais conceitos.</p>

**ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO****GEOGRAFIA – ENSINO MÉDIO (FGB)****3ª SÉRIE****Professor (a):**

<b>Campo temático</b>	<b>Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento</b>	<b>Objetos de conhecimento (por componente)</b>	<b>Orientações pedagógicas</b>
	<p>2. Usar imagens de satélite, fotos aéreas e outras representações do espaço geográfico para analisar questões geográficas.</p> <p>3. Identificar processos naturais agravados por intervenções humanas, analisando impactos nos contextos local e global.</p>	<p>A dinâmica da hidrosfera: água no planeta. Bacias hidrográficas, rios, lagos. Águas oceânicas.</p>	<p>Para desenvolver esse objeto de conhecimento sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</p> <p>Peça ao estudante para assistir aos vídeos abaixo. São quatro vídeos curtos sobre a questão da água:</p> <p>I- Hidrosfera: distribuição dos recursos hídricos pelo mundo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r6kU8nB_UWE">https://www.youtube.com/watch?v=r6kU8nB_UWE</a></p> <p>II- Bacias hidrográficas: elementos e seus tipos . <a href="https://www.youtube.com/watch?v=knhCcexr1Bw">https://www.youtube.com/watch?v=knhCcexr1Bw</a></p> <p>III- Águas subterrâneas e aquíferos: uso, desperdício e poluição <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kjhaX3AhWAU&amp;t=561s">https://www.youtube.com/watch?v=kjhaX3AhWAU&amp;t=561s</a></p> <p>Após assistir aos vídeos o estudante deve elaborar um infográfico sistematizando as principais informações apresentadas nos vídeos.</p>

**ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO****GEOGRAFIA – ENSINO MÉDIO (FGB)****3ª SÉRIE****Professor (a):**

<b>Campo temático</b>	<b>Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento</b>	<b>Objetos de conhecimento (por componente)</b>	<b>Orientações pedagógicas</b>
	7. Comparar novas tecnologias e modificações nas relações da vida social, no mundo do trabalho e na globalização.	Globalização: aspectos conceituais e desdobramentos no espaço geográfico.	Para desenvolver esse objeto de conhecimento sugere-se que seja trabalhado com o estudante:  Peça ao estudante para realizar uma pesquisa sobre Globalização.  Após a pesquisa elaborar uma planilha com os pontos positivos e negativos da Globalização.  Para finalizar, elaborar um texto com a análise das informações levantadas.