



ORIENTAÇÕES PARA
A ELABORAÇÃO DO
ROTEIRO DOS

ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

unidades curriculares
dos aprofundamentos

2023



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira

Barbosa

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio Maria

Eduarda Scarpato

Matemática

Gabriel Luiz Santos

Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel

Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

Setembro2023



Caro(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**¹ e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Conforme previsto no Calendário Escolar 2023 e nas Diretrizes Pedagógicas 2023, nos dias 31/08 e 01/09/2023 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 04 a 12/09/2023, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos os estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações formativas realizadas ao longo dos 1º e 2º trimestres, da Avaliação Diagnóstica - 2ª Edição e da Avaliação de Monitoramento da Aprendizagem - AMA (5º ano/9º ano/3ª série), criamos este material com **foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.**

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, **configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção**, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, **favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.**

Assim, buscamos, ao longo de nossas **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**, compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos professores um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

¹ Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: <https://bit.ly/3OHvfyg>.



Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)** procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritos os *Eixos Estruturantes*, as *Habilidades Específicas do Eixo Estruturante*, os *Objetos de Conhecimento por Unidade Curricular* referentes ao ano/à série, bem como as *Orientações Pedagógicas*, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades específicas elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao estudante quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos a todos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO - 2023

ÁREAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA, CIÊNCIAS HUMANAS, LINGUAGENS E MATEMÁTICA – GEOGRAFIA

APROFUNDAMENTO – ASPIRAÇÕES DOCENTES – CAMINHOS DA EDUCAÇÃO, SABER E SABERES, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE: ESCOLA EM DEBATE

Professor(a):

Ano/Série: 2ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica Processos Criativos Mediação e intervenção sociocultural	<p>(EMIFCHSA01) Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>(EMIFCHSA02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações</p>	<p>Educação: conceitos e cronologia.</p> <p>Escola e escolarização.</p> <p>As políticas educacionais no Brasil.</p> <p>Memórias da Educação Capixaba.</p> <p>As diferentes formas de interpretar a realidade.</p> <p>A escola como espaço de saberes.</p>	<p>Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de selecionar uma notícia recente relacionada a um tema ou processo histórico, social, econômico, filosófico, político ou cultural em âmbito local, regional, nacional ou global, para que os estudantes analisem a notícia. Obs.: essa notícia pode ser relacionada a educação.</p>



Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
	<p>sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p> <p>(EMIFCHSA04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>(EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>(EMIFCHSA06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>(EMIFCHSA07) Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais,</p>	<p>Os sujeitos do processo educativo.</p> <p>Educação e transformação social.</p> <p>Desigualdade de oportunidades de aprendizagem e acesso à escola.</p> <p>-----</p> <p>As políticas educacionais no Brasil.</p> <p>Memórias da Educação Capixaba.</p> <p>Ideologia e Educação.</p> <p>Espaços formais e não formais de Educação.</p> <p>Produção do conhecimento no contexto das tecnologias digitais.</p>	<p>. Pode apresentar também a proposta de um estudo de caso envolvendo um tema ou processo histórico, social, econômico, filosófico, político ou cultural em âmbito local, regional, nacional ou global.</p> <p>Por fim, pode se disponibilizar uma aula presencial e pedir aos estudantes para discutir suas conclusões sobre o estudo de caso e a notícia, com toda classe.</p> <p>. Pode se pedir para realizar pesquisas sobre um problema sociocultural ou ambiental específico em um nível escolhido (local, regional, nacional, global) e propor estratégias de mediação e intervenção com base em suas descobertas, ou ainda, o envolvimento com a comunidade local, para identificar problemas socioculturais ou ambientais e</p>



Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por Unidade Curricular)	Orientações Pedagógicas
	<p>à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p> <p>(EMIFCHSA08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.</p> <p>(EMIFCHSA09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p>	<p>Práticas Educativas e temáticas referentes à sociedade, à cultura, à natureza e aos conflitos socioambientais.</p> <p>Globalização e a formação de competências para o Século XXI.</p> <p>Mercado de trabalho e os desafios para as práticas docentes.</p>	<p>apresentar para o(a) professor(a), a possibilidade de trabalhar em conjunto com os membros da comunidade para desenvolver e implementar estratégias de mediação ou intervenção.</p> <p>. Pode se também apresentar aos alunos um estudo de caso real sobre um conflito ou desequilíbrio social, e peça que eles analisem a situação e proponham soluções. Isso pode ajudar os alunos a entender melhor como esses fenômenos ocorrem na prática e como podem ser abordados.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO (EER)

ENSINO MÉDIO – APROFUNDAMENTOS

GEOGRAFIA

EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL

Unidade Curricular: Consumo Responsável e Educação Tributária

Professor(a):

Ano/Série: 2ª série

Eixo Estruturante	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Processos Criativos	<ul style="list-style-type: none">• Conceitos de consumo• Impactos socioambientais do consumo• Responsabilidades do cidadão consumidor• Proposta de mudança de padrão de consumo• O consumidor consciente	EMIFMAT06 Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formais, de modo a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações.



Orientações Pedagógicas

Professor(a), para o desenvolvimento das habilidades previstas na presente Unidade Curricular (UC), sugere-se o **contexto do consumo e do consumismo** (com base nos temas integradores e nos objetos de conhecimento dessa UC), direcionando o olhar dos estudantes para problemas socioculturais e ambientais da realidade deles que deverão ser trabalhados.

Enquanto o consumo é o ato de obter produtos ou serviços por meio de troca (normalmente troca envolvendo dinheiro) e é necessário na vida cotidiana, o consumismo não é utilizado para suprir necessidades essenciais ou garantir qualidade e conforto. No caso do consumismo, trata-se de compras realizadas por desejo (ou pelo prazer de realizá-las), compras excessivas e desnecessárias.

Tanto consumo, quanto consumismo, possuem relações com os objetos de conhecimento previstos para a presente UC que podem suscitar questões relacionadas a problemas reais.

Nesse sentido, a proposta para os estudantes que precisarão realizar os Estudos Especiais de Recuperação (EER) se constitui em duas atividades.

Atividade 1

A primeira atividade tem o papel de contextualizar as temáticas que serão exploradas na segunda atividade. Os estudantes devem realizar uma pesquisa respondendo à seguinte questão: quais são as diferenças entre consumo e consumismo?

Atividade 2

Considerando que os estudantes sabem diferenciar consumo de consumismo, eles devem fazer uma pesquisa sobre uma das temáticas a seguir, propondo uma campanha de conscientização da comunidade escolar. Essa campanha deve apresentar dados sobre o problema investigado e deve ser criativa e ética. Sugere-se os seguintes formatos para a campanha de conscientização: vídeo, folder, postagem de mídia social, paródia, podcast ou cartaz.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Problema 1:

Como posso consumir de forma consciente?

Problema 2:

Como posso diminuir os impactos socioambientais do consumo?

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO**CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS****APROFUNDAMENTO NARRATIVAS SOCIOLITERÁRIAS****Unidade Curricular – Olhares geográficos: sociedade e espaço****Ano/Série : 2ª SÉRIE****Professor (a):**

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por unidade curricular)	Orientações Pedagógicas
Investigação científica	(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos.	Demografia e estudos populacionais e o Jovem no mundo hoje. <ul style="list-style-type: none">• Conceitos demográficos• Índices demográficos• Estrutura etária da população do Espírito Santo, do Brasil e do Mundo• A evolução demográfica do Brasil• Transição demográfica• O envelhecimento dos países: implicações socioeconômicas• Os jovens e a População Economicamente Ativa• Os das faixas etárias • A configuração familiar na cidade e no campo	Para desenvolver esse objeto de conhecimento sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Para contribuir com o desenvolvimento dessa habilidade estruturante a sugestão é acessar o link abaixo, estudar a apresentação e resolver as atividades propostas. https://l1nk.dev/83iIy

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO**CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS****APROFUNDAMENTO NARRATIVAS SOCIOLITERÁRIAS****Unidade Curricular – Olhares geográficos: sociedade e espaço****Ano/Série : 2ª SÉRIE****Professor (a):**

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por unidade curricular)	Orientações Pedagógicas
Investigação científica	Fontes de Energia: Tipos, Distribuição e demanda no Brasil e no mundo. <ul style="list-style-type: none">• Os recursos naturais.• Matrizes energéticas.• Brasileira e Mundial.• Classificação das fontes de energia.• As fontes de energia não renováveis.• Fontes de energia renováveis• Os biocombustíveis e as fontes alternativas de energia.• A relação entre fonte de energia e desenvolvimento industrial.		

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO**CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS****APROFUNDAMENTO MODERNIZAÇÃO TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE****Unidade Curricular: - Perspectivas geográficas: sociedade, espaço e recursos naturais****Ano/Série : 2ª SÉRIE****Professor (a):**

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por unidade curricular)	Orientações Pedagógicas
Processos criativos	EMIFCHSA05 Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	Consumo e destino dos recursos naturais <ul style="list-style-type: none">• O Recuso natural como matéria prima.• Tipos de recursos naturais e fontes de energia.• Consumo no Brasil e no mundo.• A biodiversidade e usos econômicos.• Exploração sustentável da natureza.• Usos e reuso da água.• Os resíduos – tipos de resíduos e destinação.	Para desenvolver esse objeto de conhecimento sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Pesquisa sobre aterros sanitários: Peça ao estudante que pesquise e apresente informações sobre aterros sanitários destacando como eles funcionam, os problemas ambientais associados a eles e as alternativas sustentáveis ao descarte de resíduos em aterros Estudo de caso: Peça ao estudante para pesquisar e apresentar um estudo de caso de uma cidade ou comunidade que implementou com sucesso programas de reciclagem e gestão de resíduos. O aluno pode, ainda, elaborar um texto destacando os fatores-chave que levaram ao sucesso dessa iniciativa.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO**CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS****APROFUNDAMENTO MODERNIZAÇÃO TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE****Unidade Curricular: - Perspectivas geográficas: sociedade, espaço e recursos naturais****Ano/Série : 2ª SÉRIE****Professor (a):**

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por unidade curricular)	Orientações Pedagógicas
Processos criativos	EMIFCHSA05 Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	Consumo e destino dos recursos naturais <ul style="list-style-type: none">• O Recuso natural como matéria prima.• Tipos de recursos naturais e fontes de energia.• Consumo no Brasil e no mundo.• A biodiversidade e usos econômicos.• Exploração sustentável da natureza.• Usos e reuso da água.• Os resíduos – tipos de resíduos e destinação.	Para desenvolver esse objeto de conhecimento sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Pesquisa sobre aterros sanitários: Peça ao estudante que pesquise e apresente informações sobre aterros sanitários destacando como eles funcionam, os problemas ambientais associados a eles e as alternativas sustentáveis ao descarte de resíduos em aterros Estudo de caso: Peça ao estudante para pesquisar e apresentar um estudo de caso de uma cidade ou comunidade que implementou com sucesso programas de reciclagem e gestão de resíduos. O aluno pode, ainda, elaborar um texto destacando os fatores-chave que levaram ao sucesso dessa iniciativa.

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO**CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS****APROFUNDAMENTO ENERGIAS RENOVÁVEIS E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA****Unidade Curricular: A Geografia das fontes de energia****Ano/Série : 2ª SÉRIE****Professor (a):**

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por unidade curricular)	Orientações Pedagógicas
Investigação científica	EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.	Fontes de Energia: Tipos, Distribuição e demanda no Brasil e no mundo. <ul style="list-style-type: none">• Os recursos naturais• Matrizes energéticas Brasileira e Mundial• Classificação das fontes de energia• As fontes de energia não renováveis• Fontes de energia renováveis• Os biocombustíveis e as fontes alternativas de energia• A relação entre fonte de energia e desenvolvimento industrial.	<p>Para desenvolver esse objeto de conhecimento sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</p> <p>Forneça ao estudante um mapa de sua região ou país e peça que marque as principais fontes de energia, como usinas hidrelétricas, usinas nucleares, parques eólicos, etc. energia.</p> <p>Peça ao estudante para fazer um inventário de todas as fontes de energia usadas em suas casas. Isso incluiria eletricidade, gás natural, energia solar (caso tenham painéis solares), etc. O estudante pode calcular quanto a sua família consome de cada fonte de energia em um mês e discutir maneiras de economizar energia.</p>