



Orientações para a
elaboração do roteiro dos

ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

HISTÓRIA

2023

Ensino Médio - diurno

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira
Barbosa

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Darlete Gomes Nascimento

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio Maria

Eduarda Scarpato

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

Setembro 2023



Caro(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2023, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**¹ e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/> .

Conforme previsto no Calendário Escolar 2023 e nas Diretrizes Pedagógicas 2023, nos dias 31/08 e 01/09/2023 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 04 a 12/09/2023, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos os estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações formativas realizadas ao longo dos 1º e 2º trimestres, da Avaliação Diagnóstica - 2ª Edição e da Avaliação de Monitoramento da Aprendizagem - AMA (5º ano/9º ano/3ª série), criamos este material com **foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.**

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, **configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção**, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, **favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.**

Assim, buscamos, ao longo de nossas **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)**,

¹ Conforme previsto no artigo 31 da Portaria nº 168-R/2020, a regulamentação dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) encontra-se disponível por meio do link: <https://bit.ly/3OHvfyg> .



compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos professores um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as **Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)** procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritos os *Campos Temáticos*, as *Habilidades Estruturantes* para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os *Objetos de Conhecimento* referentes ao ano/à série, bem como as *Orientações Pedagógicas*, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao estudante quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos a todos uma excelente experiência de trabalho!
Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DOS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

CIÊNCIAS HUMANAS – HISTÓRIA - 2023

ENSINO MÉDIO

Professor(a):

Ano/Série: 2ª série - diurno

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
Conhecimento, Tempo e Espaço	<p>EM13CHS101HIS/ES - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p>EM13CHS103HIS/ES - Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas,</p>	História, Tempo e Narrativa	<p>Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar em diversas fontes históricas e elaborar texto argumentativo, sobre os conceitos, evidenciando assim, sua compreensão do processo histórico.</p> <p>Os estudantes podem ser solicitados a analisar como diferentes meios de comunicação (jornais, televisão, rádio, internet, etc.) retratam um evento ou processo específico. Eles podem discutir como as narrativas e perspectivas apresentadas pelos meios de comunicação afetam a compreensão do público sobre o evento ou processo proposto pelo(a) ou escolhido por eles, e o(a) professor(a) escolhe como lhes relatam.</p>



Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	<p>tradições orais, entre outros).</p> <p>EM13CHS106 - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>		<p>Podem ser solicitados também a realizarem um estudo de caso sobre um evento ou processo específico, usando várias fontes e linguagens para coletar informações, e apresentar suas descobertas em um relatório escrito ou ainda, o(a) professor(a) pode disponibilizar uma aula e organizar uma apresentação oral para toda a turma.</p>
Território e Fronteiras	<p>EM13CHS201HIS/ES - Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p>EM13CHS203HISa/ES - Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Impérios Atlânticos espanhol e português, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie,</p>	<p>Origens da Humanidade.</p> <p>Organização Política, Estados e Impérios.</p>	<p>Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar em diversas fontes históricas e elaborar um relatório da análise e compreensão da mobilidade humana no espaço e tempo, ocupação de espaço bem como, a formação de territórios e fronteiras.</p> <p>O estudante pode incluir no relatório de análise um vídeo produzido por ele no formato de telejornal, explicando de forma criativa o seu entendimento sobre o tema pesquisado.</p> <p>Os estudantes podem participar de uma simulação proposta pelo(a) professor(a), de</p>



Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	<p>nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).</p> <p>EM13CHS204HISa/ES - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras dos mundos africanos, as rotas comerciais e suas singularidades identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.</p>		<p>um evento ou processo que afeta a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos em diferentes continentes, averiguando como ocorrem as dinâmicas sociais e políticas envolvendo o trabalho nessas sociedades, sobretudo em relação a divisão social e sexual do trabalho e as desigualdades provenientes das questões raciais e de gênero. Eles podem assumir o papel de diferentes atores (como governos, organizações internacionais, empresas, etc.) e tomar decisões que afetam o resultado da simulação, relatando isso ao(a) professor(a).</p> <p>Os alunos podem ainda pesquisar diferentes modelos econômicos usados pelos primeiros habitantes e comunidades na África, Ásia e América, como estilos de vida nômades e sedentários, e apresentar suas descobertas ao(a) professor(a). Eles também podem comparar e avaliar os impactos desses modelos no uso de recursos naturais e na promoção da sustentabilidade.</p>



Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
Gênero, Indivíduo, Natureza e Sociedade	<p>M13CHS503HISa/ES Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), sobretudo contra os povos e nações indígenas e africanos, suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p> <p>EM13CHS603HISa/ES Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas com ênfase nas demandas político-sociais de diferentes sociedades e grupos sociais, em especial aquelas que dizem respeito às populações indígenas e afrodescendentes.</p>	Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades.	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar e elaborar texto identificando as diversas formas de preconceitos, discriminações e violências, contra africanos e indígenas ao longo da história, analisando a formação de diferentes povos e nações, sobretudo as indígenas e africanas, com enfoque nos saberes e contribuições desses povos na construção e formação do Brasil e do povo e cultura brasileira.
Política, Trabalho, Relações de Poder, Cidadania e Ética	EM13CHS401HIS/ES Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais e das novas formas de produção e trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e	As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais,	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar e apresentar gráfico com indicadores de emprego atuais, as profissões



Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	<p>contextos.</p> <p>EM13CHS402 Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p> <p>EM13CHS404HIS/ES Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos ambientais, históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações, ambientais, técnicas, tecnológicas e informacionais.</p> <p>EM13CHS405HIS/ES Compreender a relação entre trabalho, classes sociais, resistências e cidadania, na cidade e no campo, no Espírito Santo e no Brasil, em distintos períodos para refletir e atuar criticamente diante de seu contexto social.</p>	<p>econômicas e políticas.</p> <p>Políticas e relações de poder.</p>	<p>que foram extintas ou se tornaram menos importantes ao longo da história, e listar as futuras profissões que se projetam na sociedade.</p> <p>Os estudantes podem também ser estimulados a realizar entrevistas com pessoas de diferentes classes sociais e origens para conhecer suas experiências de trabalho, resistência e cidadania. Eles podem compartilhar suas descobertas com o(a) professor(a) e se for possível pode se disponibilizar uma aula para discutir com a turma como essas experiências variam entre os diferentes grupos.</p>



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

CIÊNCIAS HUMANAS - HISTÓRIA - 2023

ENSINO MÉDIO

Professor(a):

Ano/Série: 3º ano – diurno/noturno - currículo antigo - História

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
Se aplica apenas ao novo Ensino Médio	<ul style="list-style-type: none">- Compreender que os conceitos históricos são dinâmicos e se tornam específicos com a construção de representações.- Reconhecer e utilizar diferentes linguagens.- Ordenar e contextualizar a produção do conhecimento.- Utilizar diferentes procedimentos metodológicos na construção do conhecimento histórico.- Reconhecer os fatos do passado como processos sociais, resultados de posicionamentos diante de diferentes possibilidades.- Reconhecer e analisar as relações entre as dinâmicas temporais: continuidade e rupturas; permanências e mudanças;	<ul style="list-style-type: none">. Conceito de Estado e suas transformações históricas.. Princípios, doutrinas e ideologias.. Os primeiros estados centralizados e as expansões imperiais.. Outras formações: cidade-estado, feudalismo, os indígenas do Brasil.. A formação dos estados Nacionais: o Estado moderno europeu, o caso do Brasil, outras experiências americanas, a Europa do século XIX.. Os discursos nacionalistas: conteúdo simbólico e a construção de heróis (inclusive Zumbi, Caboclo Bernardo, Maria Ortiz).. Ideologias: nazismo, fascismo, integralismo	<p>Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar em diversas fontes históricas e elaborar texto listando as mudanças e permanências que ele conhece na sociedade, argumentando os benefícios oportunizados, e as consequências dessas mudanças.</p> <p>-----</p> <p>Professor(a), para o</p>



Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	<p>sucessão e simultaneidade; passado, presente e o devir.</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender que a história é construída por sujeitos históricos (individuais e plurais).- Compreender e relacionar as diferentes formas de organização da vida social e das relações de poder, considerando a participação de homens e mulheres de diferentes etnias e gerações.- Relacionar as diferentes manifestações artísticas com os contextos históricos de sua produção.- Identificar as relações de poder nas diferentes instâncias da sociedade.- Compreender a cultura como conjunto de representações, considerando os cotidianos.- Considerar a pluralidade das memórias históricas, valorizando-as.- Participar dos processos de construção e preservação da memória social.- Conscientizar-se como sujeito responsável pela construção da História.	<p>(inclusive no Espírito Santo), sionismo, populismo.</p> <ul style="list-style-type: none">. Conflitos nacionais.. Estado e disputas étnicas (independência das colônias africanas e o apartheid).. O nacional versus o estrangeiro (índios e portugueses; bandeirantes e emboabas; brasileiros e imigrantes no Brasil Republicano).. O local e o mundial: neoliberalismo e globalização.. O sentido de colonização no mundo moderno.. Resistências indígenas na América.. Resistências religiosas.. Resistências dos escravos.. A Revolução Inglesa, Revolução industrial e Revolução Francesa – consolidação da burguesia: movimentos conservadores?. A Revolução Russa: o fim do Império Russo e a experiência socialista.	<p>trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar e elaborar texto identificando as diversas formas de preconceitos, discriminações e violências, contra africanos e indígenas ao longo da história, e suas formas de resistência, analisando as relações de poder, os processos de formação da cultura e história desses povos.</p> <p>-----</p> <p>Redação de texto analítico dos processos revolucionários mundiais ao longo da história, se posicionando criticamente, diante das questões do presente, a</p>



Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento (por componente)	Orientações Pedagógicas
	<p>- Posicionar-se diante das questões do presente a partir de interpretações críticas do passado.</p>	<ul style="list-style-type: none">. Gulags, ghettos e campos de concentração: formas de tortura e formas de resistência.. O sentido de colonização no mundo contemporâneo.. A Revolução Chinesa: operários e camponeses.. A Revolução Cubana: avanços e retrocessos na construção da liberdade.. Resistências no campo.. A resistência negra na África do Sul.. Militarismo no Brasil: a serviço de quem?. Resistências cotidianas: movimentos sociais.	<p>partir da interpretação do passado.</p>