



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**APROFUNDAMENTO**  
**Humanidades e relações socioambientais**

**Área de Conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

**Unidade curricular: Percurso filosófico sobre a evolução humana**

**Série: 3ª série**

**EMENTA**

Os percursos formativos para a área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas foram pensados na perspectiva de que os estudantes egressos do ensino médio tenham uma formação humanística, crítica e de compromisso social visando o respeito à diversidade humana e à natureza, bem como, possam identificar os problemas do mundo contemporâneo resultantes da modernização.

Os trimestres nas séries foram organizados de acordo com os quatro eixos estruturantes: 1) Investigação Científica; 2) Processos Criativos; 3) Mediação e Intervenção Sociocultural e 4) Empreendedorismo - determinados nos Referenciais Curriculares para a Elaboração dos Itinerários Formativos (2019). No caso da unidade curricular do "Percurso filosófico sobre a evolução humana", isso se estrutura da seguinte maneira:

- 1º trimestre (Módulo I) - Desenvolvimento Econômico e Tecnológico, com o objeto de conhecimento "Ciência, Técnica e Tecnologia", acompanhado pelo eixo estruturante da Investigação científica;
- 2º trimestre (Módulo II) - Revolução Verde e Biotecnologia, com o objeto de conhecimento "Bioética", acompanhado pelos eixos estruturantes dos Processos Criativos e da Mediação e Intervenção Sociocultural;
- 3º trimestre (Módulo III) - Relações de consumo e sustentabilidade, com o objeto de conhecimento "Sistemas econômicos e consumo" acompanhado pelo eixo estruturante dos Processos criativos.

Como possibilidades metodológicas, destacamos:

Módulo I - Desenvolver leituras, rodas de conversas, seminários, simpósios, exercícios, atividades individuais e/ou coletivas para compreensão dos conceitos e modos de produção de ideias do contexto histórico.

Módulo II - Desenvolver leituras, rodas de conversas, seminários, simpósios, exercícios, atividades individuais e/ou coletivas com motivação para a produção de novas ideias com possibilidades de serem implementadas.

Módulo III - Desenvolver leituras, rodas de conversas, seminários, simpósios, exercícios, atividades individuais e/ou coletivas visando a elaboração e efetivação de projetos a partir do conhecimento adquirido.

## OBJETIVOS GERAIS

A unidade curricular de "Percurso filosófico sobre a evolução humana" busca proporcionar ao estudante:

- 1) a capacidade de atuar no mundo das relações sociais com atitudes e valores voltados para uma sociedade justa, igualitária e sustentável;
- 2) a capacidade de identificar problemas do mundo contemporâneo, resultantes da modernização, que afetam o meio ambiente;
- 3) a capacidade de respeitar as diversidades e atuar com responsabilidade em atividades individuais e comunitárias;
- 4) capacidade de compreender os processos de construção do conhecimento e das relações políticas nas sociedades como os princípios da democracia, da participação, da solidariedade e da cooperação.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ESPÍRITO SANTO . Secretaria da Educação. **Currículo do Espírito Santo: Ciências Humanas e Sociais aplicadas e Ciências da Natureza e suas tecnologias**. Vitória: Secretaria da Educação, 2020. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos/>. Acesso em: 11 set. 2023.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CEREZO J. A. **Ciência, tecnologia e sociedade**: o estado da arte na Europa e nos Estados Unidos. In: SANTOS, L. W. et al. (Orgs.) *Ciência, tecnologia e sociedade: o desafio da interação*. Londrina: IAPAR, 2002. p. 3-39. [ Links ]

CORTINA, A. **Por una ética del consumo**. Madrid: Taurus, 2002. JONAS, H. *O princípio de responsabilidade: ensaio de uma ética para a civilização tecnológica*. Rio de Janeiro: Contraponto, 2006. LIPOVETSKY, G. *A era do vazio*. Barueri: Manole, 2005.

MIRANDA, A. L. **Da natureza da tecnologia**: uma análise filosófica sobre as dimensões ontológica, epistemológica e axiológica da tecnologia moderna. 2002. 161f. Dissertação (Mestrado em Tecnologia) - Programa de Pós-graduação em Tecnologia, Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná, Curitiba, 2002. [ Links ] *Revista Espacios*. Vol. 35 (Nº 8) Año 2014. Pág. 4

SANTOS, B. **Crítica da razão indolente contra o desperdício da experiência**. São Paulo: Cortez, 2000. [ Links ]

SOUZA, M. C. A. F. et al. **Incubadora Tecnológica de Cooperativas - ITCP x Incubadora de Empresa de Base Tecnológica - IEBT - diferenças e semelhanças no processo de Incubação**. *Revista Iberoamericana de Ciência, Tecnologia e Sociedad e Innovación*, Madri, n. 6, 2003. Disponível em: . Acesso em: 12 jun. 2006. \_\_\_\_\_.

Introdução a uma ciência pós-moderna. 3. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2000.

WILLIAMS, L. Pearce. **Ciência normal, revoluções científicas e a história da ciência.** In: LAKATOS, Imre; MUSGRAVE, Alan (Org.). A crítica e o desenvolvimento do conhecimento. São Paulo :Cultrix, 1979.

MUSGRAVE, Alan (Org.). **A crítica e o desenvolvimento do conhecimento.** São Paulo: Cultrix, 1979.

**Consulte as Bibliografias no Catálogo de Livros Físicos**  
<https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>