

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

CIÊNCIAS

**ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS**

3º TRIMESTRE



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira
Barbosa

Thiago Araujo Polonine

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva
D'almeida Caniçali

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

**Janeiro
2024**



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: três colunas onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.

Segunda seção: Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. No caso de Ciências da Natureza e de Ciências Humanas, devido à alternância dessas áreas na referida avaliação externa, é importante verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.



Quarta seção: duas colunas onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano e a sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades (cognitivas e tecnológicas) e Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 2024

Ciências – 6º Ano

3º Trimestre

1ª Seção

Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Vida e evolução	EF06CI10/ES Identificar e classificar as substâncias psicoativas lícitas e ilícitas, reconhecendo os seus efeitos no organismo humano e classificando-as como depressoras, estimulantes ou alucinógenas, de modo a explicar como o funcionamento do sistema nervoso pode ser afetado por essas substâncias e discutir o seu uso em diferentes culturas, bem como os seus efeitos sociais na atualidade.	Efeitos de substâncias psicoativas sobre o sistema nervoso
Terra e universo	EF06CI11/ES Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características, diferenciando-as e descrevendo-as por meio de modelos bidimensionais e tridimensionais e reconhecer os distintos modelos representativos do planeta Terra em diferentes épocas e culturas, compreendendo o impacto do desenvolvimento científico na construção e reconstrução desses modelos. EF06CI12/ES Identificar diferentes tipos de rocha, relacionando suas características à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos, segundo uma perspectiva evolutiva que os encare como evidência e referência da vida no passado.	Estrutura da Terra Tipos de rochas e formação de fósseis



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 2024

Ciências – 6º Ano

3º Trimestre

EF06CI13/ES Selecionar argumentos a partir da identificação, da comparação e do reconhecimento de evidências que expliquem os modelos representativos da forma real da Terra.

Forma da Terra

EF06CI14/ES Inferir que as variações da radiação solar em cada região, ao longo do dia e em diferentes períodos do ano, evidenciadas pelas mudanças que ocorrem na projeção das sombras de diferentes objetos (gnômon, árvores, edifícios entre outros) se correlacionam com os movimentos relativos entre a Terra e o Sol e representar tais movimentos por meio de modelos bidimensionais e tridimensionais.

Movimentos relativos entre a Terra e o sol

2ª Série

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF06GE03/ES Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos especificando e caracterizando cada um dos movimentos e destacando as consequências de cada um deles para: as estações do ano, formação dos dias e noites, regulamentação dos diferentes fusos horários, distribuição energética no planeta, diferenciação entre tempo e clima, considerando a escala local para global.

EF06GE09/ES Elaborar modelos tridimensionais, blocos diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre, considerando a escala local para a global e os aspectos físicos e geológicos do estado do Espírito Santo e do Brasil.

EF06HI03/ES Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação, lendas e celebrações de matrizes africanas e indígenas.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 2024

Ciências – 6º Ano

3º Trimestre

EF69AR01-06/ES Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais que identifiquem a formação do povo brasileiro, tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

EF06MA31 Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráfico.

EF69LP14 Formular perguntas e decompor, com a ajuda dos colegas e dos professores, tema/questão polêmica, explicações e ou argumentos relativos ao objeto de discussão para análise mais minuciosa e buscar em fontes diversas informações ou dados que permitam analisar partes da questão e compartilhá-los com a turma.

EF69LP37 Produzir roteiros para elaboração de vídeos de diferentes tipos (vlog científico, vídeo-minuto, programa de rádio, podcasts) para divulgação de conhecimentos científicos e resultados de pesquisa, tendo em vista seu contexto de produção, os elementos e a construção composicional dos roteiros.

EF67LP21 Divulgar resultados de pesquisas por meio de apresentações orais, painéis, artigos de divulgação científica, verbetes de enciclopédia, podcasts científicos etc.

3ª Série

Descritores PAEBES

D20 Analisar a anatomia e a fisiologia do organismo humano.

D24 Analisar o movimento de corpos no Sistema Solar.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 2024

Ciências – 6º Ano

3º Trimestre

4ª Seção

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades

TI08 - Saúde, vida familiar e social.

TI11 - Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI17 - Educação patrimonial.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os cadernos metodológicos estão disponíveis em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

As práticas sugeridas que desenvolvem as habilidades do trimestre são:

- **Caderno metodológico de Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas** – Prática 1, 2 e 3.

5ª Seção

Sugestões de materiais de apoio

Site do Currículo do Estado do Espírito Santo: É o site oficial do currículo do nosso Estado. Nele estão disponibilizados documentos curriculares, ementas e materiais de apoio. <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <https://sedu.es.gov.br/escolar>

Canal da Sedu no Youtube- Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

SEDU Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 2024

Ciências – 6º Ano

3º Trimestre

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Currículo Interativo - O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>

ESPÍRITO SANTO (ESTADO). (Secretaria da Educação). **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. 106 p. ISBN 978-65-999479-0-2. Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>. Acesso em: 24 abr. 2023.

Nova Escola - A Nova Escola é uma plataforma que produz reportagens, cursos autoinstrucionais, formações, planos de aula e materiais educacionais.

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF06CI10**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/as-drogas/2720>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/o-sistema-nervoso-e-os-tipos-de-drogas/2426>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/o-uso-de-drogas-e-a-adolescencia/3151>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/a-sociedade-e-o-uso-de-drogas/2721>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/prevencao-ao-uso-de-drogas/3152>

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF06CI11**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/origem-e-formacao-do-planeta-terra/1818>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/as-camadas-da-terra-e-sua-atmosfera/1828>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/planeta-terra-camadas-e-atmosfera/1909>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/o-nucleo-e-o-manto-terrestre/2002>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 2024

Ciências – 6º Ano

3º Trimestre

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/a-crosta-terrestre/2088>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/a-atmosfera-terrestre-e-a-poluicao-do-ar/2003>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/as-regioes-da-atmosfera-terrestre/2221>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/a-hidrosfera-terrestre/2222>

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF06CI12**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/a-atmosfera-terrestre-e-a-poluicao-do-ar/2003>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/formacao-das-rochas-e-dos-solos-no-planeta-terra/2722>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/os-fosseis/3108>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/fosseis-e-evolucao-dos-seres-vivos/3492>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/os-dinossauros-estao-entre-nos/2820>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/combustiveis-fosseis/3154>

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF06CI13**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/o-formato-da-terra/2786>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/a-esfericidade-dos-planetas/2428>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/a-esfericidade-da-terra-e-seu-contexto-historico/3223>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/objetos-que-desaparecem-no-horizonte/3493>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/duracoes-do-dia-em-diferentes-pontos-da-terra/3228>

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF06CI14**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/a-atmosfera-terrestre-e-a-poluicao-do-ar/2003>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/os-movimentos-da-terra/2004>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/leitura-e-interpretacao-de-dados-do-gnomon/1820>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/desvendando-o-tempo/1819>

FURMAN, M. **O ensino de Ciências no Ensino Fundamental: colocando as pedras fundacionais do pensamento científico**. São Paulo: Sangari Brasil, 2009.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 2024

Ciências – 7º Ano

3º Trimestre

1ª Seção

Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Terra e universo	<p>EF07CI12/ES Demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando a sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição e/ou interferir na saúde coletiva e no equilíbrio dos ecossistemas e em sua região.</p> <p>EF07CI13 Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas e outras formas de interferência).E selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro.</p> <p>EF07CI14 Justificar a importância da camada de ozônio para a vida na Terra, identificando os fatores que aumentam ou diminuem sua presença na atmosfera, e discutir propostas individuais e coletivas para sua preservação.</p> <p>EF07CI15/ES Interpretar fenômenos naturais (como vulcões, terremotos e tsunamis), por meio de textos, artigos e dados, e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo</p>	<p>Composição do ar</p> <p>Efeito estufa</p> <p>Camada de ozônio</p> <p>Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e tsunamis)</p>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 2024

Ciências – 7º Ano

3º Trimestre

das placas tectônicas.

EF07CI16/ES Justificar o formato das costas brasileira e africana com base na teoria da deriva dos continentes, construindo modelos explicativos e ilustrativos que relacionem a costa brasileira e a africana a partir do movimento das massas continentais ao longo do tempo geológico do planeta Terra e de evidências paleoclimáticas, geológicas, geofísicas e biogeográficas.

Placas tectônicas e deriva continental

2ª Seção

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF69AR31-06/ES Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética, percebendo a formação da arte brasileira na identidade do povo que constitui essa nação.

EF67EF20 Executar práticas corporais de aventura urbanas, respeitando o patrimônio público e utilizando alternativas para a prática segura em diversos espaços.

EF67EF04 Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.

EF69LP13 Formular perguntas e decompor, com a ajuda dos colegas e dos professores, tema/questão polêmica, explicações e ou argumentos relativos ao objeto de discussão para análise mais minuciosa e buscar em fontes diversas informações ou dados que permitam analisar partes da questão e compartilhá-los com a turma.

EF69LP15 Apresentar argumentos e contra-argumentos coerentes, respeitando os turnos de fala, na participação em discussões sobre temas controversos e/ou polêmicos.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 2024

Ciências – 7º Ano

3º Trimestre

EF69LP34 Grifar as partes essenciais do texto, tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginálias (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado, como forma de possibilitar uma maior compreensão do texto, a sistematização de conteúdos e informações e um posicionamento frente aos textos, se esse for o caso.

EF69LP35 Planejar textos de divulgação científica, a partir da elaboração de esquema que considere as pesquisas feitas anteriormente, de notas e sínteses de leituras ou de registros de experimentos ou de estudo de campo, produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigo de divulgação científica, artigo de opinião, reportagem científica, verbete de enciclopédia, verbete de enciclopédia digital colaborativa, infográfico, relatório, relato de experimento científico, relato (multimidiático) de campo, tendo em vista seus contextos de produção, que podem envolver a disponibilização de informações e conhecimentos em circulação em um formato mais acessível para um público específico ou a divulgação de conhecimentos advindos de pesquisas bibliográficas, experimentos científicos e estudos de campo realizados.

EF07LI01-ES Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos, considerando o outro, seu tempo e modo de fala, garantindo a todos a produção do “seu inglês”.

EF07LI03 Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.

3ª Seção
Descritores PAEBES

D06 Compreender sistemas com duas ou mais substâncias químicas e seus métodos de análise.

D17 Compreender ações da comunidade e iniciativas de políticas públicas que favorecem a preservação do meio ambiente.

D21 Associar contribuições da química, quanto aos riscos ou benefícios, nas transformações socioculturais e socioambientais.

D22 Compreender transformações ambientais favoráveis ao desenvolvimento da vida na Terra.

D23 Compreender como os seres vivos interagem entre si e com o meio ambiente.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 2024

Ciências – 7º Ano

3º Trimestre

4ª Seção

Temas Integradores

Temas Integradores Associados aos Objetos de Conhecimento

- TI02** - Educação para o Trânsito.
- TI03** - Educação ambiental.
- TI08** - Saúde, vida familiar e social.
- TI09** - Educação para o consumo consciente.
- TI11** - Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- TI13** - Trabalho e relações de poder.
- TI17** - Educação Patrimonial.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os cadernos metodológicos estão disponíveis em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

As práticas sugeridas que desenvolvem as habilidades do trimestre são:

- **Caderno metodológico de Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas** – Prática 1
- **Caderno metodológico de Educação Ambiental** – Prática 5, 6 e “Relato de Experiência: Prática de Educação Ambiental – Projeto de iniciação científica”.

5ª Seção

Sugestões de materiais de apoio

Site do Currículo do Estado do Espírito Santo: É o site oficial do currículo do nosso Estado. Nele estão disponibilizados documentos curriculares, ementas e materiais de apoio.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <https://sedu.es.gov.br/escolar>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 2024

Ciências – 7º Ano

3º Trimestre

Canal da Sedu no Youtube- Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas:

<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

SEDU Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis.

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Currículo Interativo - O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>

ESPÍRITO SANTO (ESTADO). (Secretaria da Educação). **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. 106 p. ISBN 978-65-999479-0-2. Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>. Acesso em: 24 abr. 2023.

Nova Escola - A Nova Escola é uma plataforma que produz reportagens, cursos autoinstrucionais, formações, planos de aula e materiais educacionais.

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF07CI012**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/atmosfera-o-ar-que-nos-cerca/1923>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/do-que-a-atmosfera-e-feita-os-componentes-do-ar/2156>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/a-atmosfera-varia-suas-caracteristicas/1912>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/envolvidos-por-todos-os-lados-pessao-atmosferica/2010>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 2024

Ciências – 7º Ano

3º Trimestre

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF07CI013**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/o-que-e-o-efeito-estufa/2233>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/gases-do-efeito-estufa/2035>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/o-efeito-estufa-terrestre/2158>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/o-equilibrio-termico-e-a-vida-na-terra/2036>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/o-efeito-estufa-em-outros-planetas/2037>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/atividades-humanas-e-a-intensificacao-do-efeito-estufa/2234>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/consequencias-da-intensificacao-do-efeito-estufa/2305>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/como-o-mundo-se-organiza-diante-das-mudancas-climaticas/2235>

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF07CI014**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/as-principais-caracteristicas-do-ozonio/1940>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/principais-caracteristicas-do-ozonio/1865>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/o-papel-da-camada-de-ozonio/2039>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/ozonio-e-os-raios-ultravioletas/2040>

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF07CI015**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/a-dinamica-das-placas-tectonicas/2769>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/como-os-vulcoes-sao-formados/2461>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/formacao-ocorrendia-e-consequencia-dos-terremotos/3448>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/causas-e-consequencias-dos-tsunamis/2807>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/abalos-sismicos-e-placas-tectonicas/3444>

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF07CI016**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/revisitando-o-interior-do-planeta-terra/3110>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/deriva-continental/2462>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/o-movimento-de-colisao-das-placas-tectonicas/3449>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/produtos-da-acao-das-placas-tectonicas/2776>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 2024

Ciências – 7º Ano

3º Trimestre

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ciencias/relacao-entre-as-populacoes-humanas-e-a-acao-das-placas-tectonicas/3639>



PLANO DE ENSINO - 8º ANO – 2024

IDENTIFICAÇÃO DO PLANO

Escola:	
Etapa/modalidade de ensino:	
Turma:	Turno: () Manhã () Tarde () Noite () Intermediário () Integral
Trimestre: (x) 1º () 2º (x) 3º	Semestre: () 1º () 2º
Área de conhecimento: Ciências da Natureza	Componente curricular: Ciências
Professor(a):	
Carga Horária Trimestral:	

1ª seção

SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Habilidades	Objetos de conhecimento	Descritores do SAEB
EF08CI12/ES Justificar a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses lunares e solares, a partir da observação do céu, da leitura de textos e artigos científicos e da utilização de recursos digitais, representando o sistema sol, Terra e lua por meio de modelos bidimensionais e tridimensionais.	Sistema Sol, Terra e Lua	B3.2. Compreender a relação entre os movimentos cíclicos da Lua e da Terra e os períodos regulares de tempo. B3.9. Compreender a relação entre as posições do Sol, Terra e Lua.



<p>EF08CI13/ES Compreender, descrever e ilustrar os movimentos de rotação e translação da Terra, representando o sistema Sol e Terra por meio de modelos bidimensionais e tridimensionais, relacionando o movimento orbital da Terra e a sua exposição aos raios solares à ocorrência das estações do ano e explicar a influência desses fenômenos em seu cotidiano e sobre o modo de vida na Terra.</p>	<p>Movimento orbital da Terra e estações do ano</p>	<p>B3.3. Compreender a relação entre o efeito da variação da incidência de radiação solar ou da inclinação das sombras ao longo do dia e os movimentos relativos entre a Terra e o Sol. B3.10. Compreender o papel da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação à sua órbita na ocorrência das estações do ano.</p>
<p>EF08CI14/ES Compreender e explicar o deslocamento das massas de ar e sua relação com as diferenças de temperatura e pressão existentes na atmosfera terrestre e na dinâmica da temperatura nos oceanos, de modo a relacionar climas regionais aos padrões de circulação atmosférica e oceânica e ao aquecimento desigual causado pela forma e pelos movimentos da Terra.</p>	<p>Tempo e clima</p>	<p>A3.14. Reconhecer instrumentos de medição de fatores envolvidos na determinação das condições climáticas. B3.11. Compreender a relação entre os movimentos da Terra, os padrões de circulação atmosférica e oceânica e o clima. B3.12. Compreender as relações entre os fatores determinantes do clima e as condições climáticas predominantes em determinado local.</p>
<p>EF08CI15/ES Identificar as principais variáveis envolvidas na previsão do tempo e simular situações nas quais elas possam ser medidas, associando a intervenção humana às mudanças dessas variáveis, com destaque para as que interferem na paisagem e na agricultura bem como para as consequências que acarretam no clima local e global.</p>	<p>Variáveis meteorológicas</p>	<p>A3.9. Identificar as principais variáveis envolvidas na previsão do tempo.</p>



EF08CI16 Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana.

Alterações climáticas e equilíbrio ambiental

A3.10. Identificar alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana.
A3. 14. Reconhecer instrumentos de medição de fatores envolvidos na determinação das condições climáticas.
B3.4. Compreender a relação entre fenômenos naturais ou antrópicos e as alterações na composição do ar.
C3.6. Propor ou selecionar propostas e soluções para reversão de alterações climáticas provocadas pelas ações humanas.

2ª seção

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

Unidades e lições da Khan Academy relacionadas às habilidades:

EF08CI12

Unidade 6: Terra e universo: movimentos do sistema Sol - Terra - Lua

Lição 1: Fases da Lua e eclipses

<https://pt.khanacademy.org/science/8-ano/movimentos-sistema-sol-terra-lua/fases-da-lua-e-eclipses/e/fases-da-lua-exercicio>

<https://pt.khanacademy.org/science/8-ano/movimentos-sistema-sol-terra-lua/fases-da-lua-e-eclipses/e/fases-da-lua-e-eclipses>

EF08CI13

Unidade 6: Terra e universo: movimentos do sistema Sol - Terra - Lua

Lição 2: As estações do ano

<https://pt.khanacademy.org/science/8-ano/movimentos-sistema-sol-terra-lua/as-estacoes-do-ano/e/os-movimentos-da-terra-e-as-estacoes-exercicio>

<https://pt.khanacademy.org/science/8-ano/movimentos-sistema-sol-terra-lua/as-estacoes-do-ano/e/a-severidade-das-estacoes-do-ano>



EF08CI14

Unidade 7: Terra e universo: o clima, fenômenos meteorológicos e previsão do tempo

Lição 1: Clima

<https://pt.khanacademy.org/science/8-ano/clima-fenomenos-meteorologicos-previsao-tempo/clima/e/o-que-e-clima-como-e-o-clima-brasileiro>

Unidade 7: Terra e universo: o clima, fenômenos meteorológicos e previsão do tempo

Lição 3: Fenômenos meteorológicos e a previsão do tempo

<https://pt.khanacademy.org/science/8-ano/clima-fenomenos-meteorologicos-previsao-tempo/fenomenos-meteorologicos-previsao-do-tempo/e/fenomenos-meteorologicos-exercicio>

EF08CI15

Unidade 7: Terra e universo: o clima, fenômenos meteorológicos e previsão do tempo

Lição 3: Fenômenos meteorológicos e a previsão do tempo

<https://pt.khanacademy.org/science/8-ano/clima-fenomenos-meteorologicos-previsao-tempo/fenomenos-meteorologicos-previsao-do-tempo/e/fenomenos-meteorologicos-exercicio>

<https://pt.khanacademy.org/science/8-ano/clima-fenomenos-meteorologicos-previsao-tempo/fenomenos-meteorologicos-previsao-do-tempo/e/previsao-do-tempo-exercicio>

EF08CI16

Unidade 7: Terra e universo: o clima, fenômenos meteorológicos e previsão do tempo

Lição 1: Clima

<https://pt.khanacademy.org/science/8-ano/clima-fenomenos-meteorologicos-previsao-tempo/clima/e/o-que-e-clima-como-e-o-clima-brasileiro>

Unidade 7: Terra e universo: o clima, fenômenos meteorológicos e previsão do tempo

Lição 2: Fenômenos ambientais e meteorológicos

<https://pt.khanacademy.org/science/8-ano/clima-fenomenos-meteorologicos-previsao-tempo/fenomenos-ambientais-e-meteorologicos/e/impactos-ambientais-antropicos-exercicio>



3ª seção

INTERDISCIPLINARIDADE

Temas integradores relacionados às habilidades

- TI03** Educação Ambiental.
- TI04** Educação Alimentar e Nutricional.
- TI05** Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.
- TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.
- TI08** Saúde, Vida Familiar e Social.
- TI09** Educação para o Consumo Consciente.
- TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- TI13** Trabalho e Relações de Poder.
- TI14** Ética e Cidadania.
- TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os cadernos metodológicos estão disponíveis em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

As práticas sugeridas que desenvolvem as habilidades do trimestre são:

- **Caderno metodológico de Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas** – Prática 1
- **Caderno metodológico de Educação Ambiental** – “Relato de Experiência: Prática de Educação Ambiental – Projeto de iniciação científica”.

4ª seção

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM HABILIDADES DE OUTROS COMPONENTES.

EF08MA23 Avaliar a adequação de diferentes tipos de gráficos para representar um conjunto de dados de uma pesquisa.

EF08MA24 Classificar as frequências de uma variável contínua de uma pesquisa em classes, de modo que resumem os dados de maneira adequada para a tomada de decisões.



EF08GE21/ES Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa, compreensão do ambiente global e como uma grande reserva de água doce, além de fundamental para a vida de espécies que habitam os oceanos.

EF08GE23 Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.

EF69AR05-09/ES Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance etc.), incorporando equipamentos multimídia, ambientes imersivos e códigos de programação.

EF69AR31-09/ES Relacionar as práticas artísticas tecnológicas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.

EF69AR35-09/ES Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável.

EF89LP03 Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.

EF89LP04/ES Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada, a partir de conhecimentos prévios.

5ª seção

SUGESTÃO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS

Site do Currículo do Estado do Espírito Santo: É o site oficial do currículo do nosso Estado. Nele estão disponibilizados documentos curriculares, ementas e materiais de apoio.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>



EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:
<https://sedu.es.gov.br/escolar/biologia>

Canal da Sedu no Youtube- Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas:
<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

SEDU Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis.
<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Currículo Interativo - O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.
<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>

ESPÍRITO SANTO (ESTADO). (Secretaria da Educação). **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. 106 p. ISBN 978-65-999479-0-2. Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>. Acesso em: 24 abr. 2023.

Nova Escola - A Nova Escola é uma plataforma que produz reportagens, cursos autoinstrucionais, formações, planos de aula e materiais educacionais.

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF08CI12**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/as-posicoes-relativas-do-sol-da-terra-e-da-lua-durante-o-dia-e-a-noite/2243>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/o-brilho-da-lua-e-suas-fases/1876>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/as-posicoes-relativas-do-sol-da-terra-e-da-lua-durante-as-fases-lunares/2167>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/a-orbita-eliptica-da-lua-e-a-lua-cheia-no-perigeu-superlua/2095>



<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/a-face-oculta-da-lua/2049>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/o-eclipse-solar/2050>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/o-eclipse-lunar/2244>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/as-fases-da-lua-e-os-eclipses-solar-e-lunar/2593>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/a-orbita-da-lua-os-eclipses-e-a-translacao-ao-redor-do-sol/2245>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/fases-lunares-e-os-eclipses-na-missao-espacial/2478>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/5ano/ciencias/periodicidade-das-fases-da-lua-movimentos-da-lua-e-de-suas-fases/2712>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/5ano/ciencias/observacao-das-fases-da-lua/2572>

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF08CI13**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/caracteristicas-do-movimento-de-rotacao-da-terra/2739>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/relacao-entre-o-movimento-de-rotacao-da-terra-e-os-fusos-horarios/2791>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/caracteristicas-do-movimento-de-translacao-da-terra/3454>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/dia-solar-e-dia-sideral/3455>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/solsticio-e-equinocio/3456>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/a-inclinacao-do-eixo-da-terra-e-o-sol-da-meia-noite/3457>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/movimento-anual-do-sol/3458>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/movimento-anual-do-sol-e-as-estacoes-do-ano/3459>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/as-estacoes-do-ano-nos-hemisferios-norte-e-sul/3460>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/as-estacoes-do-ano-e-a-translacao-ao-redor-do-sol/3461>

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF08CI14**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/propagacao-de-calor-por-conveccao-termica/1878>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/movimentos-terrestres-e-estacoes-do-ano/2051>

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF08CI15**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/chuva-perfil-pluviometrico-e-pluviometros-como-medir-uma-chuva/2052>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/umidade-do-ar/2168>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/pressao-atmosferica/2169>
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/velocidade-do-vento/2170>



<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/previsao-do-tempo/2479>

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF08CI16**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/clima-local-x-clima-global/3462>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/mudancas-do-clima-local/1880>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/clima-local-x-clima-global/3462>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/aquecimento-global-vamos-falar-de-permafrost/1916>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/ciclones-furacoes-tufoes-e-tornados/2053>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/el-nino-e-la-nina/2054>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/inversao-termica/2171>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/biodiversidade-e-alteracoes-ambientais/2172>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/sequestro-de-carbono/2173>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/economia-de-recursos-naturais/2480>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ciencias/sustentabilidade/2481>



6ª seção

PROPOSTAS DE AVALIAÇÃO

REFERÊNCIAS

Professor(a)

Estudante



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - 2024

Ciências – 9º Ano

3º Trimestre

1ª Seção

Unidades Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Terra e Universo	<p>EF09CI14 Descrever a composição e a estrutura do sistema solar (sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores), assim como a localização do sistema solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e dela no universo (apenas uma galáxia dentre bilhões).</p> <p>EF09CI15 Relacionar diferentes leituras do céu e explicações sobre a origem da Terra, do sol ou do sistema solar às necessidades de distintas culturas (a agricultura, a caça, os mitos, as formas e instrumentos de orientação espacial e temporal entre outros.).</p> <p>EF09CI16/ES Selecionar argumentos sobre a viabilidade da sobrevivência humana fora da Terra, com base nas condições necessárias à vida, nas características dos planetas, nas distâncias e nos tempos envolvidos em viagens interplanetárias e interestelares e analisar se esses elementos podem ser encontrados na zona habitável do sistema solar, a partir de informações obtidas sobre outros astros, considerando aspectos da exploração espacial que desafiaram o modo de vida que se</p>	<p>Composição, estrutura e localização do sistema solar no Universo;</p> <p>Astronomia e cultura</p> <p>Vida humana fora da Terra</p>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - 2024

Ciências – 9º Ano

3º Trimestre

desenvolveu na Terra sob condições adversas, como radiação, suporte à vida, tempo, entre outros.

EF09CI17 Analisar o ciclo evolutivo do sol (nascimento, vida e morte) baseado no conhecimento das etapas de evolução de estrelas de diferentes dimensões e os efeitos desse processo no nosso planeta.

Evolução estelar

2ª Seção

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF09MA04 Resolver e elaborar problemas com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações.

EF09MA11 Resolver problemas por meio do estabelecimento de relações entre arcos, ângulos centrais e ângulos inscritos na circunferência, fazendo uso, inclusive, de softwares de geometria dinâmica.

EF69LP03 Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charges, a crítica, a ironia ou o humor presente.

EF89LP03/ES Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.

EF69LP14 Formular perguntas e decompor, com a ajuda dos colegas e dos professores, tema/questão polêmica, explicações e ou argumentos relativos ao objeto de discussão para análise mais minuciosa e buscar em fontes diversas informações ou dados que permitam analisar partes da questão e compartilhá-los com a turma.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - 2024

Ciências – 9º Ano

3º Trimestre

EF09GE15 Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

EF09LI10-ES Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados evidências e exemplos no entorno sobre personalidades em geral para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.

3ª Seção

Descritores PAEBES

D08 Relacionar as grandezas (distância, tempo, velocidade e aceleração) em operações algébricas nos movimentos retilíneos e circulares.

D22 Compreender transformações ambientais favoráveis ao desenvolvimento da vida na Terra.

D23 Compreender como os seres vivos interagem entre si e com o meio ambiente.

D24 Analisar o movimento de corpos no Sistema Solar.

4ª Seção

Temas Integradores

Temas Associados aos Objetos de Conhecimento

TI11 - Trabalho, Ciência e Tecnologia.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para as habilidades presentes neste trimestre.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - 2024

Ciências – 9º Ano

3º Trimestre

5ª Seção

Sugestões de materiais de apoio

Site do Currículo do Estado do Espírito Santo: É o site oficial do currículo do nosso Estado. Nele estão disponibilizados documentos curriculares, ementas e materiais de apoio.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar/biologia>

Canal da Sedu no Youtube- Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas:

<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

SEDU Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis.

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Currículo Interativo - O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.

<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>

ESPÍRITO SANTO (ESTADO). (Secretaria da Educação). **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - 2024

Ciências – 9º Ano

3º Trimestre

Secretaria, 2023. 106 p. ISBN 978-65-999479-0-2. Disponível em:
<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>. Acesso em: 24 abr. 2023.

Nova Escola - A Nova Escola é uma plataforma que produz reportagens, cursos autoinstrucionais, formações, planos de aula e materiais educacionais.

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF09CI14**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/proporcoes-de-tamANHos-e-distancias-entre-os-astros-do-sistema-solar/2246>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/classificacao-dos-planetAs-do-sistema-solar/1889>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/satelites-naturais-e-corpos-celestes-menores/1919>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/geocentrismo-e-heliocentrismo/2585>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/o-sol/2064>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/a-formacao-da-lua/2097>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/galaxias-formacao-e-classificacao/2586>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/a-localizacao-da-terra-e-as-caracteristicas-da-via-lactea/2247>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/caracteristicas-dos-astros-do-sistema-solar/2587>

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF09CI15**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/agricultura-e-clima/1924>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/mitos-e-crencas-do-ceu-estrelado/2182>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/fundamentos-da-navegacao-astronomica/2588>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/por-que-olhar-para-as-estrelas-e-ver-o-passado/2066>

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF09CI16**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/conhecendo-o-alinhamento-e-as-zonas-habitaveis-do-sistema-solar/2183>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/a-essencialidade-da-agua-para-a-existencia-da-vida/1890>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/alem-da-agua-fatores-essenciais-a-vida/1920>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/o-surgimento-da-vida-na-terra-segundo-diferentes-culturas/2067>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/a-colonizacao-de-marte/2248>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - 2024

Ciências – 9º Ano

3º Trimestre

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/tecnologias-para-a-exploracao-de-outros-sistemas-planetarios/2496>

- Nos links abaixo estão algumas atividades que desenvolvem a Habilidade **EF09CI17**.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/as-nebulosas/2070>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/o-nascimento-das-estrelas/1891>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/supernovas-colapso-das-estrelas/1921>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/o-buraco-negro/2098>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/o-sol-e-os-processos-vitais/2185>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/o-sol-e-a-extincao/2071>

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/composicao-quimica-do-universo/2186>