

# ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

**ENSINO RELIGIOSO**

**ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS FINAIS**

**1º TRIMESTRE**





Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** três colunas onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.

**Segunda seção:** Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

**Terceira seção:** duas colunas onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano e a sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.



**Quarta seção:** sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Ensino Religioso – 6º Ano**

**1º Trimestre**

<b>Campo Temático/ Unidades Temáticas</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
Crenças religiosas e filosofias de vida	<p><b>EF06ER01</b> Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.</p> <p><b>EF06ER02</b> Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados.</b></li><li>• Conhecendo o sagrado pelos textos religiosos;</li><li>• Textos religiosos e modos de vida;</li><li>• Textos religiosos e interpretação.</li></ul>

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

História - **EF06HI18/ES** - Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval, verificando a expansão do islamismo pelo norte da África e Península Ibérica.

**EF06HI07/ES** - Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades, conhecendo sítios arqueológicos no Espírito Santo e ressaltando a importância do estudo dos sambaquis e demais registros das sociedades e povos pré-colombianos.

**Descritores PAEBES**

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### Ensino Religioso – 6º Ano

#### 1º Trimestre

#### Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p><b>TI06</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>TI07</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena</p> <p><b>TI13</b> Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.</p> <p><b>TI16</b> Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.</p> <p><b>TI19</b> Diálogo intercultural e inter- religioso.</p>	<p>A Secretaria de Estado da Educação (SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Educação Fiscal.</li><li>- Pensamento Computacional.</li><li>- Prevenção ao uso de Drogas.</li><li>- Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres.</li><li>- Educação Ambiental.</li></ul> <p>Disponíveis em: <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</a></p>

#### Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

**Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**Currículo** - [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM\\_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf)

**Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>

**EscoLar** - O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### Ensino Religioso – 6º Ano

#### 1º Trimestre

<https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Livro digital “Raízes: Educação das Relações Étnico-racial”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view>

**Livro digital “Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWls58PrLzT9zwnlj4Z/view>

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

**Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Ensino Religioso – 7º Ano**

**1º Trimestre**

<b>Campos Temáticos/ Unidades Temáticas</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
Manifestações religiosas	<p><b>EF07ER01</b> Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.</p> <p><b>EF07ER02</b> Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos, anseios pessoais e familiares e morte).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Místicas e espiritualidades</b></li><li>• Conceitos de mística e de experiências místicas;</li><li>• Conceitos e práticas de espiritualidade;</li><li>• Espiritualidade e religião;</li><li>• Espiritualidade e bem-estar;</li><li>• O silêncio e a comunicação com as divindades (votos de silêncio, o <i>Mauna</i>, as danças dos povos indígenas, nas religiões afro-brasileiras, a dança dervixe, dentre outras).</li></ul>

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**História – EF06HI19/ES** Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais, evidenciando tanto as representações sociais que estabelecem padrões, ideias de comportamento ou de desvios das normas vigentes (como nas sociedades cristãs são símbolos de Eva, Maria, Maria Madalena), como a sua participação, em conflitos bélicos, desempenhando funções religiosas e intelectuais (a exemplo de Hildegarda de Bingen, Christine de Pisan). Problematizando o controle sobre o corpo, sexualidade e os saberes femininos e como os ideais de beleza, através do



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### Ensino Religioso – 7º Ano

#### 1º Trimestre

culto ao corpo físico e estético, são recodificados e organizados de acordo com a cultura, religião, etnia e tempo histórico.

#### Descritores PAEBES

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*

#### Temas Integradores

##### Temas Integradores Associados às Habilidades

- TI06** Educação em Direitos Humanos.
- TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.
- TI13** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica
- TI19** Diálogo intercultural e inter- religioso

##### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

A Secretaria de Estado da Educação (SEED), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores.

- Educação Fiscal.
- Pensamento Computacional.
- Prevenção ao uso de Drogas.
- Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres.
- Educação Ambiental.

Disponíveis em:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

#### Sugestões de Materiais de Apoio

**Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**Currículo** - [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM\\_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf)





## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### Ensino Religioso – 7º Ano

#### 1º Trimestre

**Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>

**EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrHGj-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCh8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Livro digital “Raízes: Educação das Relações Étnico-racial”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view>

**Livro digital “Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWls58PrLzT9zwnlj4Z/view>

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

**Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Ensino Religioso – 7º Ano**

**1º Trimestre**

Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Ensino Religioso – 8º Ano**

**1º Trimestre**

<b>Campos Temáticos/ Unidades Temáticas</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
Crenças religiosas e filosofias de vida	<p><b>EF08ER01</b> Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.</p> <p><b>EF08ER02</b> Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Crenças, convicções e atitudes</b></li><li>• Sociedade Plural;</li><li>• Valores pessoais e coletivos;</li><li>• Crenças religiosas e princípios éticos;</li><li>• Perspectivas não-religiosas: materialismo, agnosticismo, ateísmo, ceticismo, dentre outras;</li><li>• Alteridade e respeito;</li></ul>

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**HISTÓRIA - EF08HI01/ES** Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. Compreendendo como a influência do Iluminismo foi importante para uma mudança nos hábitos políticos e culturais da Europa, evidenciando as mudanças trazidas: o aumento da leitura, a produção de manuais didáticos e enciclopédicos. Percebendo que esses instrumentos são de valiosa importância para a circulação do conhecimento laico e mudanças no comportamento cultural, social, político e econômico do século XVIII.

**Descritores PAEBES**

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular*

**Temas Integradores**

**Temas Associados às Habilidades**

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### Ensino Religioso – 8º Ano

#### 1º Trimestre

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

**TI13** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

**TI16** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

**TI19** Diálogo intercultural e inter-religioso.

A Secretaria de Estado da Educação (SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores.

- Educação Fiscal.
- Pensamento Computacional.
- Prevenção ao uso de Drogas.
- Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres.
- Educação Ambiental.

#### Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

**Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**Currículo** - [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM\\_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf)

**Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>

**EscoLar** - O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Ensino Religioso – 8º Ano**

**1º Trimestre**

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Livro digital “Raízes: Educação das Relações Étnico-racial”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAURO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view>

**Livro digital “Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAURO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLS58PrLzT9zwnlj4Z/view>

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

**Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Ensino Religioso – 9º Ano**

**1º Trimestre**

<b>Campos Temáticos/ Unidades Temáticas</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
Crenças religiosas e filosofias de vida	<p><b>EF09ER01</b> Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas, filosofias de vida e na ciência.</p> <p><b>EF09ER02</b> Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias (problematizar assuntos contemporâneos como aborto, células tronco, eutanásia etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Imanência e transcendência</b></li><li>• <b>Religião e valorização da vida</b></li><li>• Religião e ecologia;</li><li>• Religião e sustentabilidade;</li><li>• Respeito à vida e à dignidade humana;</li><li>• Respeito à vida não-humana;</li><li>• Religião e Bioética.</li></ul>

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**Descritores PAEBES**

**HISTÓRIA** - EF06HI19/ES Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Ensino Religioso – 9º Ano

#### 1º Trimestre

medievais, evidenciando tanto as representações sociais que estabelecem padrões, ideias de comportamento ou de desvios das normas vigentes (como nas sociedades cristãs são símbolos de Eva, Maria, Maria Madalena), como a sua participação, em conflitos bélicos, desempenhando funções religiosas e intelectuais (a exemplo de Hildegarda de Bingen, Christine de Pisan). Problematizando o controle sobre o corpo, sexualidade e os saberes femininos e como os ideais de beleza, através do culto ao corpo físico e estético, são recodificados e organizados de acordo com a cultura, religião, etnia e tempo histórico.

**ARTES** - EF69AR31-06/ES Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética, percebendo a formação da arte brasileira na identidade do povo que constitui essa nação.

**EDUCAÇÃO FÍSICA** - EF67EF11- 06/ES Experimentar, fruir e recriar danças urbanas, identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos), bem como capacidades físicas durante as práticas das danças, como a coordenação motora, o equilíbrio, a agilidade, a flexibilidade, entre outras. Promovendo aprendizagens sobre o percurso histórico das danças urbanas, partindo-se das suas modalidades originais. O estudo do elemento constituinte espaço possibilita interações com o componente curricular Geografia.

**LÍNGUA PORTUGUESA** - EF67LP19/ES Realizar levantamento de questões, problemas que requeiram a denúncia de desrespeito a direitos, reivindicações, reclamações, solicitações que contemplem a comunidade escolar ou algum de seus membros e examinar normas e legislações.

#### Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p><b>TI06</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>TI07</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI13</b> Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.</p> <p><b>TI16</b> Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.</p>	<p>A Secretaria de Estado da Educação (SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Educação Fiscal.</li><li>– Pensamento Computacional.</li></ul>



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Ensino Religioso – 9º Ano

#### 1º Trimestre

**TI19** Diálogo intercultural e inter-religioso.

- Prevenção ao uso de Drogas.
- Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres.
- Educação Ambiental.

Disponíveis em:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

#### Sugestões de Materiais de Apoio

**Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**Currículo** - [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM\\_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf)

**Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>

**EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponívelem: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias





## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Ensino Religioso – 9º Ano

#### 1º Trimestre

sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Livro digital “Raízes: Educação das Relações Étnico-racial”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAfro, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view>

**Livro digital “Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAfro, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLS58PrLzT9zwnlj4Z/view>

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

**Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>