ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

ENSINO RELIGIOSO

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

2º TRIMESTRE

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no *site*: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: três colunas onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.

Segunda seção: Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

Terceira seção: duas colunas onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano e a sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

Quarta seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS		
Ensino Religioso – 6° Ano		
2º Trimestre		
Campo Temático/ Unidades Temáticas	**Habilidades**	**Objeto de Conhecimento**
Crenças religiosas e filosofias de vida	**EF06ER03** Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver evidenciando os códigos morais das religiões estudadas. **EF06ER04** Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas. **EF06ER05** Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, por exemplo, noções de "Certo e errado" / "Bem e mal".	• **Ensinamentos da tradição escrita** • Textos religiosos e interpretação (Possíveis tópicos a serem trabalhados: Livro de Mórmon, Codificação Espírita, Tradição oral do Candomblé, da Umbanda e de povos indígenas brasileiros, Tao Te Ching, Vedas, Bíblia, dentre outros); • Funções dos textos sagrados.

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS	
Ensino Religioso – 6° Ano	
2º Trimestre	
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes	
História - **EF06HI18/ES** - Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval, verificando a expansão do islamismo pelo norte da África e Península Ibérica. **EF06HI07/ES -** Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades, conhecendo sítios arqueológicos no Espírito Santo e ressaltando a importância do estudo dos sambaquis e demais registros das sociedades e povos pré-colombianos.	
Descritores PAEBES	
Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.	
Temas Integradores	
Temas Integradores Associados às Habilidades	**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**
TI06 Educação em Direitos Humanos. **TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena **TI13** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. **TI16** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade. **TI19** Diálogo intercultural e inter- religioso.	A Secretaria de Estado da Educação(SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores. – Educação Fiscal. – Pensamento Computacional. – Prevenção ao uso de Drogas. - Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres. - Educação Ambiental.

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS	
Ensino Religioso – 6° Ano	
2º Trimestre	
	Disponíveis em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/

Sugestões de Material de Apoio

Canal da SeduES no Youtube - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists

Currículo - https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf

Infoescola - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: https://www.infoescola.com/

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

https://sedu.es.gov.br/escolar ou https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: https://sedudigital.edu.es.gov.br/

Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMElRnv-ukHEmq246bw

Portal do Professor - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/

Livro digital "Raízes: Educação das Relações Étnico-racial" - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS
Ensino Religioso – 6° Ano
2º Trimestre
Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view **Livro digital "Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola" -** faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLs58PrLzT9zwnlj4Z/view **Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS		
Ensino Religioso – 7° Ano		
2º Trimestre		
Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	**Habilidades**	**Objeto de Conhecimento**
Manifestações religiosas	**EF07ER03** - Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas. **EF07ER04 -** Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade na busca pela cultura da paz. **EF07ER05** Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões.	• **Lideranças religiosas** • O conceito de liderança; • Formação de líderes; • Exemplos de grandes líderes e grandes líderes religiosos (Malala Yousafzai, Irmã Dorothy Stang, Moisés, papa Francisco, Chico Xavier, dentre outros); • Líderes religiosos das mais diversas religiões; • Lideranças religiosas e a busca pelo bem comum.
Descritores PAEBES		
História - EF07HI05/ES Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas, os processos culturais e sociais		

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS	
Ensino Religioso – 7° Ano	
2º Trimestre	
do período moderno na Europa e na América, o papel político e a classe social protagonista dessas transformações nas ideias e maneira de pensar e se comportar na sociedade, percebendo as mudanças nas estruturas políticas, sociais e culturais, dando ênfase para as transformações ocorridas na Europa e, consequentemente, sentidas nas colônias da América, em especial, no Brasil e no Espírito Santo. Identificado esses discursos na literatura, arquitetura e organização política e etc.	
Temas Integradores	
Temas Integradores Associados às Habilidades	**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**
TI06 Educação em Direitos Humanos. **TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. **TI13** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. **TI15** Ética e Cidadania **TI16** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade. **TI19** Diálogo intercultural e inter- religioso.	A Secretaria de Estado da Educação(SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores. – Educação Fiscal. – Pensamento Computacional. – Prevenção ao uso de Drogas. - Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres. - Educação Ambiental. Disponíveis em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/
Sugestões de Materiais de Apoio	
Canal da SeduES no Youtube - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists	

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Ensino Religioso – 7° Ano

2º Trimestre

Currículo - https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf

Infoescola - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: https://www.infoescola.com/

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

https://sedu.es.gov.br/escolar ou https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponívelem:https://sedudigital.edu.es.gov.br/

Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMElRnv-ukHEmq246bw

Portal do Professor - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/

Livro digital "Raízes: Educação das Relações Étnico-racial" - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view

Livro digital "Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola" - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLs58PrLzT9zwnlj4Z/view

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
Ensino Religioso – 7° Ano
2º Trimestre
Espírito Santo (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS		
Ensino Religioso – 8° Ano		
2º Trimestre		
Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	**Habilidades**	**Objetos de Conhecimento**

Crenças religiosas e filosofias de vida	**EF08ER03** Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.
	
	EF08ER04 Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).
	
	EF08ER05 Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública, considerando que o Brasil é um país laico.
		• **Doutrinas religiosas**
		
		• Diversos conceitos de pessoa nas mais diversas religiões e filosofias de vida;
		• Conceitos de mundo nas mais diversas religiões e filosofias de vida ;
		• Conceitos de vida e de existência nas mais diversas religiões e filosofias de vida;
		  • Conceitos de morte nas mais diversas religiões e filosofias de vida;
		  • Ancestralidade e culto aos antepassados.
		
		• **Crenças, filosofias de vida e esfera pública**
		
		  • Esferas Públicas e Privadas;
		  • Sociedade Plural;
		  • Sociedade, Estado e religião;
		  • Estados teocráticos e Estados Laicos;
		  • Liberdade de pensamento, consciência e religião.

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS		
Ensino Religioso – 8° Ano		
2º Trimestre		
		• Pespectivas não-religiosas: materialismo, agnosticismo, ateísmo, ceticismo, dentre outros.
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes		
EF08HI01/ES Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. Compreendendo como a influência do Iluminismo foi importante para uma mudança nos hábitos políticos e culturais da Europa, evidenciando as mudanças trazidas: o aumento da leitura, a produção de manuais didáticos e enciclopédicos. Percebendo que esses instrumentos são de valiosa importância para a circulação do conhecimento laico e mudanças no comportamento cultural, social, político e econômico do século XVIII. **EF08HI05/ES** Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, as consequências e impactos das mudanças ocorridas na Europa no Brasil aurífero, as revoltas e a transição da colônia para o Império. **EF69AR01- 08/ES** Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em que se identifiquem as lutas ideológicas, sociais e políticas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diversos contextos e práticas artísticovisuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético, possibilitando sua compreensão e ressignificação.		
Descritores PAEBES		
Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular		
Temas Integradores		
Temas Associados às Habilidades		**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS	
Ensino Religioso – 8° Ano	
2º Trimestre	
TI06 Educação em Direitos Humanos. **TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. **TI08** Saúde, Vida Familiar e Social. **TI13** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. **TI15** Ética e Cidadania **TI19** Diálogo intercultural e inter-religioso.	A Secretaria de Estado da Educação(SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores. – Educação Fiscal. – Pensamento Computacional. – Prevenção ao uso de Drogas. - Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres. - Educação Ambiental.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

Canal da SeduES no Youtube - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists

Currículo - https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf

Infoescola - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: https://www.infoescola.com/

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

https://sedu.es.gov.br/escolar ou https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: https://sedudigital.edu.es.gov.br/

Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMElRnv-ukHEmq246bw

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS
Ensino Religioso – 8° Ano
2º Trimestre
Portal do Professor - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/ **Livro digital "Raízes: Educação das Relações Étnico-racial" -** faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view **Livro digital "Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola" -** faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLs58PrLzT9zwnlj4Z/view **Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS		
Ensino Religioso – 9° Ano		
2º Trimestre		
Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	**Habilidades**	**Objeto de Conhecimento**
Crenças religiosas e filosofias de vida	**EF09ER03** Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes. **EF09ER04** Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres. **EF09ER05** Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).	• **Vida e morte** • Mitos de origem da vida das mais diversas religiões; • Mitos de origem da morte das mais diversas religiões; • Concepções de além-morte: Reencarnação, ressurreição, transmigração, mortalidade ou imortalidade da alma, evolução do espírito e outros conceitos; • Ritos fúnebres religiosos e seculares; • Atitudes religiosas e seculares diante da morte.

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS		
Ensino Religioso – 9° Ano		
2º Trimestre		
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes		
Descritores PAEBES		

HISTÓRIA - EF09HI09/ES - Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais, identificando os principais movimentos sociais presentes e atuantes no Espírito Santo e na sua comunidade, enfatizando suas demandas e conquistas.

EF09HI03/ES - Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados na sociedade brasileira e capixaba pós-abolição e no tempo presente, percebendo os avanços e permanências nas lutas sociais e políticas públicas que envolvam os afrodescendentes.

LÍNGUA PORTUGUESA - EF89LP17 - Relacionar textos e documentos legais e normativos de importância universal, nacional ou local que envolvam direitos, em especial, de crianças, adolescentes e jovens – tais como a Declaração dos Direitos Humanos, a Constituição Brasileira, o ECA –, e a regulamentação da organização escolar – por exemplo, regimento escolar – a seus contextos de produção, reconhecendo e analisando possíveis motivações, finalidades e sua vinculação com experiências humanas e fatos históricos e sociais, como forma de ampliar a compreensão dos direitos e deveres, de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade (o outro tem direito a uma vida digna tanto quanto eu tenho).

ARTES - EF69AR01-09/ES - Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, a partir de manifestações artísticas com o uso de computadores, criações multimídias, fotografia, vídeo e som, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diversificados contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Temas Integradores	
Temas Integradores Associados às Habilidades	**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**
TI06 Educação em Direitos Humanos.	A Secretaria de Estado da Educação(SEDU), elaborou e disponibiliza os

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS	
Ensino Religioso – 9° Ano	
2º Trimestre	
TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. **TI08** Saúde, Vida Familiar e Social. **TI13** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. **TI15** Ética e Cidadania	cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores. – Educação Fiscal. – Pensamento Computacional. – Prevenção ao uso de Drogas. - Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres. - Educação Ambiental. Disponíveis em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/

Sugestões de Materiais de Apoio

Canal da SeduES no Youtube - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists

Currículo - https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf

Infoescola - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: https://www.infoescola.com/

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

https://sedu.es.gov.br/escolar ou https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
Ensino Religioso – 9° Ano
2º Trimestre
tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis. Disponívelem:https://sedudigital.edu.es.gov.br/ Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMElRnv-ukHEmq246bw **Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/ **Livro digital "Raízes: Educação das Relações Étnico-racial" -** faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view **Livro digital "Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola" -** faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLs58PrLzT9zwnlj4Z/view **Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/