Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no *site*: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica** quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: Quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades, descritos os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/ à série e, por fim, os Descritores do Saeb alinhados às respectivas Habilidades;

Segunda seção: Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar;

Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula;

Quarta seção: Temas Integradores associados às Habilidades e aos Objetos de Conhecimento a serem abordados nesta série.

Quinta seção: Sugestão de práticas dos Cadernos Metodológicos para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

Sexta seção: Sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		
Geografia – 2ª Série		
1º Trimestre - 2024		
Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social	**Habilidades**	**Objeto de Conhecimento**
Conhecimento, tempo e espaço.	**EM13CHS106** Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. **EM13CHS107GEO/ES** Identificar as dinâmicas do clima, bem como a diferenciação espacial entre seus tipos e correlacionar os aspectos climáticos às características das diferentes paisagens. **EM13CHS306** Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros). **EM13CHS307GEO/ES** Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.	• Cartografia. • Clima • Estrutura geológica, relevo e solos. • Bacias hidrográficas. • Domínios morfoclimáticos. • Globalização.

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		
Geografia – 2ª Série		
1º Trimestre - 2024		
Territórios e fronteiras.	**EM13CHS202** Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais. **EM13CHS203** Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras). **EM13CHS204** Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. **EM13CHS210GEO/ES** Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.	• Brasil: territórios, conflitos e disputas territoriais. • O solo: uso e ocupação nos espaços rural e urbano.

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		
Geografia – 2ª Série		
1º Trimestre - 2024		
	EM13CHS216GEO/ES Relacionar o desenvolvimento territorial com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos. **EM13CHS302** Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.	
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes		
Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.		
Descritores PAEBES		
Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.		
Temas Integradores Associados às Habilidades		
TI03 Educação Ambiental. **TI06** Educação em Direitos Humanos. **TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia. **TI13** Trabalho e Relações de Poder.		

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA
Geografia – 2ª Série
1º Trimestre - 2024
TI14 Ética e Cidadania. **TI16** Povos e Comunidades Tradicionais. **TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.
Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos:** Educação Fiscal. Pensamento Computacional. Prevenção ao uso de Drogas. Educação Ambiental. Escolas Plurais. Disponíveis em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>.
Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas
https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/ https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial https://educapes.capes.gov.br/ http://www.nuted.ufrgs.br/ https://phet.colorado.edu/pt_BR/

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		
Geografia – 3ª Série		
1º Trimestre - 2024		
Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social	**Habilidade**	**Objetos de Conhecimento**
Conhecimento, tempo, espaço.	**EM13CHS306GEO/ES** Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros). **EM13CHS308GEO/ES** Identificar e espacializar a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como o seu beneficiamento e as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.	• Recursos naturais e relações sociedade natureza.
Território e Fronteiras.	**EM13CHS201** Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. **EM13CHS202** Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas das sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de	• Mundo Contemporâneo: Globalização e o Espaço Mundial.

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		
Geografia – 3ª Série		
1º Trimestre - 2024		
	mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais. **EM13CHS203** Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/ Sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras.) **EM13CHS204** Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. **EM13CHS206** Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros, que contribuem para o raciocínio geográfico. **EM13CHS212GEO/ES** Identificar a formação e a manutenção de territórios de conflito, bem como levantar	

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		
Geografia – 3ª Série		
1º Trimestre - 2024		
	hipóteses para a mitigação ou solução dos mesmos no cenário regional e global.	
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes		
Não foram encontradas Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes		
Descritores PAEBES		
Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.		
Temas Integradores		
TI03 Educação Ambiental. **TI06** Educação em Direitos Humanos. **TI13** Trabalho e Relações de Poder. **TI14** Ética e Cidadania.		
Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos		
Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos:** Educação Fiscal. Pensamento Computacional. Prevenção ao uso de Drogas. Educação Ambiental. Escolas Plurais. Disponíveis em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>.		

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA
Geografia – 3ª Série
1º Trimestre - 2024
Sugestões de materiais de apoio
https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/ https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial https://educapes.capes.gov.br/ http://www.nuted.ufrgs.br/ https://phet.colorado.edu/pt_BR/