

# ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

LÍNGUA INGLESA

ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS FINAIS

3º TRIMESTRE



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**

**Governador**

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

**Secretário de Estado da Educação**

VITOR AMORIM DE ANGELO

**Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional**

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

**Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental**

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

**Técnicos Educacionais**

**Arte**

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

**Biologia**

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

**Educação Física**

Korine Cardoso Santana

**Filosofia**

Aline Eduardo Machado

**Física**

Carolina Martins de Siqueira  
Barbosa

Thiago Araujo Polonine

**Geografia**

Wanderley Lopes Sebastião

**História**

João Evangelista de Sousa

**Língua Espanhola**

Mônica Nadja Silva  
D'almeida Caniçali

**Língua Inglesa**

Johan Wolfgang Honorato

**Língua Portuguesa**

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpato

**Matemática**

Gabriel Luiz Santos  
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de  
Azevedo

**Química**

Thaís Scardua Rangel  
Garcia

**Sociologia**

Aldete Xavier

**Janeiro  
2024**



**Prezado(a) Professor(a),**

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** três colunas onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.

**Segunda seção:** Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

**Terceira seção:** Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. No caso de Ciências da Natureza e de Ciências Humanas, devido à alternância dessas áreas na referida avaliação externa, é importante verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.



**Quarta seção:** duas colunas onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano e a sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

**Quinta seção:** sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades (cognitivas e tecnológicas) e Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**  
**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 6º Ano**

**3º Trimestre**

**1ª seção**

<b>Campos Temáticos/ Unidades Temáticas</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
Eixo Oralidade: Interação discursiva	<b>EF06LI05-ES</b> Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, do seu local de origem e da sua comunidade, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. <b>EF06LI06-ES</b> Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo, valorizando aspectos importantes sobre sua localidade, considerando características regionais.	EIXO ORALIDADE:  ✓ Produção de textos orais, com a mediação do professor
Eixo Leitura: Estratégias de leitura	<b>EF06LI12-ES</b> Interessar-se pelo texto lido, compartilhando, de forma oral ou por meio de outras linguagens, suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.	EIXO LEITURA:  ✓ Partilha de leitura, com mediação do professor
Eixo Escrita: Estratégias de escrita:	<b>EF06LI14ES</b> Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto, considerando o gênero textual que será produzido.	EIXO ESCRITA:  ✓ Planejamento do texto: organização de ideias Produção de textos escritos, em formatos diversos de baixa complexidade discursiva (cartazes, chats, blogs, agendas,



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 6º Ano**

**3º Trimestre**

pré-escrita	<b>EF06LI15</b> Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogs, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.	fotolegendas) considerando a temática proposta para a construção do repertório lexical, com a mediação do professor.
Eixo conhecimentos linguísticos: Estudo do léxico	<b>EF06LI21-ES</b> Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções em diversos contextos e espaços. <b>EF06LI22</b> Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s. <b>EF06LI23</b> Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.	EIXO CONHECIMENTO LINGUÍSTICO: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do imperativo.</li><li>✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do caso genitivo (`s).</li><li>✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso dos adjetivos possessivos.</li></ul>
Eixo Dimensão Intercultural: A língua inglesa no mundo.	<b>EF06LI25ES</b> Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado, reconhecendo os diversos usos dentro da comunidade onde a escola está inserida. <b>EF06LI26ES</b> Avaliar, problematizando	EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Presença da língua inglesa no cotidiano</li><li>✓ Processos de criação</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 6º Ano**

**3º Trimestre**

elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade comparando-os com a produção local.

**2ª seção**

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**EF06LI25ES** Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado, reconhecendo os diversos usos dentro da comunidade onde a escola está inserida.

**EF06LI26ES** Avaliar, problematizando elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade comparando-os com a produção local.

**EF06CI15/ES** Reconhecer que o movimento de pessoas e objetos possuem diferentes explicações expressas ao longo da história, comparando-as com interpretações espontâneas, não científicas, e não raro, encontráveis ainda hoje.

**EF06CI16/ES** Relacionar o estado de movimento de pessoas e objetos à ação de forças aplicadas, identificando as situações de equilíbrio estático e equilíbrio dinâmico.

**EF06GE12/ES** Localizar as principais bacias hidrográficas do Brasil e Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

**EF06GE13** Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).

**EF06HI18/ES** Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval, verificando a expansão do islamismo pelo norte da África e Península Ibérica.

**EF06HI19/ES** Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais,



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 6º Ano**

**3º Trimestre**

evidenciando tanto as representações sociais que estabelecem padrões, ideias de comportamento ou de desvios das normas vigentes (como nas sociedades cristãs são símbolos de Eva, Maria, Maria Madalena), como a sua participação, em conflitos bélicos, desempenhando funções religiosas e intelectuais (a exemplo de Hildegarda de Bingen, Christine de Pisan). Problematizando o controle sobre o corpo, sexualidade e os saberes femininos e como os ideais de beleza, através do culto ao corpo físico e estético, são recodificados e organizados de acordo com a cultura, religião, etnia e tempo histórico.

**3ª seção**

**Descritores PAEBES**

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*

**4ª seção**

**Temas Integradores**

<b>Temas Integradores Associados às Habilidades</b>	<b>Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos</b>
<b>TI01</b> Direitos da Criança e do Adolescente.	SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- <b>Educação em direitos Humanos: Prevenção ao uso de drogas.</b> Ensino Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2022. <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</a>
<b>TI02</b> Educação para o Trânsito.	
<b>TI03</b> Educação Ambiental.	
<b>TI04</b> Educação Alimentar e Nutricional.	
<b>TI05</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.	
<b>TI06</b> Educação em Direitos Humanos.	
<b>TI07</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.	
<b>TI08</b> Saúde, Vida Familiar e Social.	
<b>TI09</b> Educação para o Consumo Consciente.	
<b>TI13</b> Trabalho e Relações de Poder.	
<b>TI14</b> Ética e Cidadania.	
<b>TI15</b> Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.	





**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.  
**TI17** Educação Patrimonial.  
**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.  
Caderno Metodológico- **Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres.** Ensino Fundamental- Anos Finais e Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.  
Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo.** Vitória, ES: GECIQ/ SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>

### 5ª seção Sugestões de materiais de apoio

**Site com o novo Currículo do Espírito Santo** - Documentos oficiais e materiais de apoio.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

**Canal da Sedu no Youtube** - Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**SEDU Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (*Google* sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

**Portal do Professor** - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Vocabulary games and Activities** <https://pbskids.org/games/vocabulary/>

**Problema na Clamba** <https://www.passeidireto.com/arquivo/2597940/aula-01-problema-na-clamba>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 6º Ano**

**3º Trimestre**

**Inglês na ponta da língua** <https://www.inglesnapontadalingua.com.br>

**Inglês ao redor do mundo** <https://www.fluentu.com/blog/english-por-br/quantos-paises-falam-ingles/>

**Pixton** <https://www.pixton.com/>

**Words of Connection** <https://www.sk.com.br/sk-conn-words-of-connection-conectivos-do-ingles.html>

**BraDen.com** <http://brainden.com/puzzles-riddles.htm>

**ESL Sentence Race Games** <https://www.teach-this.com/esl-games/sentence-race-games>

**Organising Ideas** <https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/paragraphs/>

**101 Thematic Crossword Puzzles For Learners Of English** <https://jeffreyhill.typepad.com/files/101-thematic-crossword-puzzles-sample.pdf>

**Voki** <https://www.voki.com/>

**Vocaroo** <https://vocaroo.com/>

**Screen Cast** <https://screencast-o-matic.com/>

**Blabberize** <https://blabberize.com/>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 7º Ano**

**3º Trimestre**

**1ª seção**

<b>Campos Temáticos/ Unidades Temáticas</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
Eixo Oralidade: Interação discursiva	<b>EF07LI05-ES</b> Compôr, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado, sobre si mesmo, as personalidades locais, familiares e suas contribuições para a comunidade e para o mundo.	EIXO ORALIDADE:  ✓ Produção de textos orais, com a mediação do professor, sobre o outro, seu local, sua família, a escola, a indústria cultural.
Eixo Leitura: Estratégias de leitura	<b>EF07LI11-ES</b> Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes, por meio de práticas discursivas orais, escritas ou de outra linguagem.	EIXO LEITURA:  ✓ Partilha da leitura utilizando-se de práticas de compreensão escrita e produção oral, escrita ou de outra linguagem.
Eixo Escrita Estratégias de escrita: pré-escrita e escrita	<b>EF07LI13ES</b> Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto, considerando o gênero textual a ser produzido e suas funcionalidades, o contexto de produção e o conhecimento prévio.  <b>EF07LI14ES</b> Produzir textos diversos	EIXO ESCRITA:  ✓ Escrita: organização em parágrafos ou tópicos, com mediação do professor.  ✓ Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 7º Ano

3º Trimestre

	sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogs, entre outros), valorizando fatos, as personalidades e os acontecimentos locais.	
Eixo conhecimentos linguísticos: Estudo do léxico	<p><b>EF07LI19-ES</b> Utilizar de forma contextualizada pronomes pessoais do caso reto e do caso oblíquo a fim de evitar repetições desnecessárias na fala e na escrita.</p> <p><b>EF07LI20-ES</b> Empregar, de forma inteligível, o verbo modal <i>can</i> para descrever habilidades (no presente e no passado), a fim de retratar, inclusive, habilidades físicas de pessoas da família, da escola e da comunidade, de modo a perceber a mobilidade e acessibilidade de pessoas com deficiência.</p>	<p>EIXO CONHECIMENTO LINGUÍSTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de pronomes do caso reto e do caso oblíquo.</li><li>✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do verbo modal <i>can</i> (presente e passado)</li></ul>
Eixo Dimensão Intercultural: A língua inglesa no mundo	<p><b>EF07LI22ES</b> Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos, reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas e a diversidade de falantes de língua inglesa em seus diversos contextos de uso.</p>	<p>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ A língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea</li><li>✓ Variação linguística</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 7º Ano**

**3º Trimestre**

**EF07LI23ES** Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo comparando também a variação linguística regional e os diferentes sotaques em Língua Portuguesa.

**2ª seção**

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**EF07LI22ES** Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos, reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas e a diversidade de falantes de língua inglesa em seus diversos contextos de uso.

**EF07LI23ES** Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo comparando também a variação linguística regional e os diferentes sotaques em Língua Portuguesa.

**EF07CI15/ES** Interpretar fenômenos naturais (como vulcões, terremotos e tsunamis), por meio de textos, artigos e dados, e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.

**EF07CI16/ES** Justificar o formato das costas brasileira e africana com base na teoria da deriva dos continentes, construindo modelos explicativos e ilustrativos que relacionem a costa brasileira e a africana a partir do movimento das massas continentais ao longo do tempo geológico do planeta Terra e de evidências paleoclimáticas, geológicas, geofísicas e biogeográficas.

**EF07GE09** Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil e do Estado do Espírito Santo (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

**EF07GE10** Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 7º Ano**

**3º Trimestre**

**EF07HI16/ES** Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões, zonas africanas de procedência dos escravizados e as especificidades da escravidão envolvendo etnias africanas, anterior ao comércio transatlântico na África, e depois nas colônias.

**EF07HI17/ES** Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo, evidenciando que tais revoluções transformaram estruturas sociais, mudaram formas de pensamento, ocasionando o fim das relações feudais. Identificando que a crise na estrutura da sociedade feudal ocorreu quando as relações de produção serviram-se tornaram um obstáculo para o desenvolvimento das forças produtivas, sobretudo, a partir do retorno do comércio, do desenvolvimento das manufaturas e surgimento das teorias liberais (que contestavam a participação do Estado na economia).

**3ª seção**

**Descritores PAEBES**

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*

**4ª seção**

**Temas Integradores**

<b>Temas Associados aos Objetos de Conhecimento</b>	<b>Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos</b>
<b>TI01</b> Direitos da Criança e do Adolescente.	SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- <b>Educação em direitos Humanos: Prevenção ao uso de drogas.</b> Ensino Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2022. <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</a>
<b>TI02</b> Educação para o Trânsito.	
<b>TI03</b> Educação Ambiental.	SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- <b>Educação Fiscal.</b> Ensino Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023. <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</a>
<b>TI04</b> Educação Alimentar e Nutricional.	
<b>TI05</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.	SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- <b>Educação Ambiental.</b> Ensino Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023. <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</a>
<b>TI06</b> Educação em Direitos Humanos.	
<b>TI07</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.	SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- <b>Pensamento Computacional.</b> Ensino
<b>TI08</b> Saúde, Vida Familiar e Social.	
<b>TI09</b> Educação para o Consumo Consciente.	
<b>TI13</b> Trabalho e Relações de Poder.	



**TI14** Ética e Cidadania.

**TI15** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.

**TI17** Educação Patrimonial.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Fundamental- Anos Finais e Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2022.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- **Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres.** Ensino Fundamental- Anos Finais e Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo.** Vitória, ES: GECIQ/ SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>

### 5ª seção

#### Sugestões de materiais de apoio

**Site com o novo Currículo do Espírito Santo** - Documentos oficiais e materiais de apoio.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

**EscoLar** - O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar/biologia>

**Canal da Sedu no Youtube** - Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia:

<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**SEDU Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 7º Ano**

**3º Trimestre**

**Vocabulary games and Activities**

<https://pbskids.org/games/vocabulary/>

**Problema na Clamba** <https://www.passeidireto.com/arquivo/2597940/aula-01-problema-na-clamba>

**Inglês na ponta da língua** <https://www.inglesnapontadalingua.com.br>

**Inglês ao redor do mundo** <https://www.fluentu.com/blog/english-por-br/quantos-paises-falam-ingles/>

**Pixton** <https://www.pixton.com/>

**Words of Connection** <https://www.sk.com.br/sk-conn-words-of-connection-conectivos-do-ingles.html>

**BrainDen.com** <http://brainden.com/puzzles-riddles.htm>

**ESL Sentence Race Games** <https://www.teach-this.com/esl-games/sentence-race-games>

**Organising Ideas** <https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/paragraphs/>

**101 Thematic Crossword Puzzles For Learners Of English** <https://jeffreyhill.typepad.com/files/101-thematic-crossword-puzzles-sample.pdf>

**Voki** <https://www.voki.com/>

**Vocaroo** <https://vocaroo.com/>

**Screen Cast** <https://screencast-o-matic.com/>

**Blabberize** <https://blabberize.com/>





**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 8º Ano**

**3º Trimestre**

**1ª seção**

<b>Campos Temáticos/ Unidades Temáticas</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
Eixo Oralidade: Interação discursiva	<b>EF08LI04-ES</b> Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades em geral e principalmente aspirações no âmbito profissional, família e demais concepções para formação de ser humano integral.	EIXO ORALIDADE:  ✓ Práticas de produção oral com autonomia.
Eixo Leitura: Estratégias de leitura	<b>EF08LI08</b> Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa.	EIXO LEITURA:  ✓ Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre o mesmo assunto.
Eixo Escrita: Estratégias e práticas	<b>EF08LI11</b> Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogs, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).	EIXO ESCRITA:  ✓ Práticas de compreensão e produção escrita com a mediação do professor e colegas
	<b>EF08LI17-ES</b> Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos para construir períodos compostos por subordinação especialmente sobre personalidades, patrimônios ou a própria	EIXO CONHECIMENTO LINGUÍSTICO:  ✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de pronomes relativos.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 8º Ano**

**3º Trimestre**

Eixo conhecimentos linguísticos: Estudo do léxico	localidade de modo a construir um texto informativo, turístico e cultural sobre a região.	
Eixo Dimensão Intercultural Manifestações culturais	<b>EF08LI19ES</b> Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais. <b>EF08LI20ES</b> Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa partindo das dificuldades similares entre falantes da Língua Portuguesa.	EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:  ✓ Impactos de aspectos culturais na comunicação.

**2ª seção**

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**EF08LI19ES** Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.

**EF08LI20ES** Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa partindo das dificuldades similares entre falantes da Língua Portuguesa.

**EF08CI15/ES** Identificar as principais variáveis envolvidas na previsão do tempo e simular situações nas quais elas possam ser medidas, associando a intervenção humana às mudanças dessas variáveis, com destaque para as que interferem na paisagem e na agricultura bem como para as consequências que acarretam no clima local e global.

**EF08CI16** Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana.

**EF08GE23** Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 8º Ano**

**3º Trimestre**

**EF08GE24** Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).

**EF08HI26/ES** Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.

**3ª seção**

**Descritores PAEBES**

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*

**4ª seção**

**Temas Integradores**

**Temas Integradores Associados às  
Habilidades**

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

**TI01** Direitos da Criança e do Adolescente.

**TI02** Educação para o Trânsito.

**TI03** Educação Ambiental.

**TI04** Educação Alimentar e Nutricional.

**TI05** Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

**TI08** Saúde, Vida Familiar e Social.

**TI09** Educação para o Consumo Consciente.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI14** Ética e Cidadania.

**TI15** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- **Educação em direitos Humanos: Prevenção ao uso de drogas.** Ensino Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2022.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- **Educação Fiscal.** Ensino Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- **Educação Ambiental.** Ensino Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- **Pensamento Computacional.** Ensino Fundamental- Anos Finais e Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2022.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>



**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.

**TI17** Educação Patrimonial.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.  
Caderno Metodológico- **Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres.** Ensino Fundamental- Anos Finais e Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.  
Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo.** Vitória, ES: GECIQ/ SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>

#### 5ª seção

#### Sugestões de materiais de apoio

**Site com o novo Currículo do Espírito Santo** - Documentos oficiais e materiais de apoio.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

**Portal do Professor** - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Canal da Sedu no Youtube** - Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia:

<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**Centro de Mídias de Educação do Amazonas** - Plataforma da SEDUC do Amazonas com aulas de diversos Ensino Médio e do Ensino Fundamental para estudantes e professores. <https://centroemidias.am.gov.br/cursos>

**SEDU Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis. <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

**Vocabulary games and Activities** <https://pbskids.org/games/vocabulary/>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 8º Ano**

**3º Trimestre**

**Problema na Clamba** <https://www.passeidireto.com/arquivo/2597940/aula-01-problema-na-clamba>

**Inglês na ponta da língua** <https://www.inglesnapontadalingua.com.br>

**Inglês ao redor do mundo** <https://www.fluentu.com/blog/english-por-br/quantos-paises-falam-ingles/>

**Pixton** <https://www.pixton.com/>

Words of Connection <https://www.sk.com.br/sk-conn-words-of-connection-conectivos-do-ingles.html>

**BrainDen.com** <http://brainden.com/puzzles-riddles.htm>

**ESL Sentence Race Games** <https://www.teach-this.com/esl-games/sentence-race-games>

**Organising Ideas** <https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/paragraphs/>

**101 Thematic Crossword Puzzles For Learners Of English** <https://jeffreyhill.typepad.com/files/101-thematic-crossword-puzzles-sample.pdf>

**Voki** <https://www.voki.com/>

**Vocaroo** <https://vocaroo.com/>

**Screen Cast** <https://screencast-o-matic.com/>

**Blabberize** <https://blabberize.com/>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 9º Ano**

**3º Trimestre**

**1ª seção**

<b>Unidades Campos Temáticos/ Unidades Temáticas</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
Eixo Oralidade: Interação discursiva	<b>EF09LI04-ES</b> Expor resultados de pesquisa ou estudo sobre temas de interesse pessoal ou coletivo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.	EIXO ORALIDADE:  ✓ Práticas de compreensão e produção de textos orais com autonomia.
Eixo Leitura: Estratégias de leitura	<b>EF09LI08-ES</b> Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas analisando se as mesmas violam os direitos humanos.  <b>EF09LI09-ES</b> Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, como ética e respeito além de valores e atitudes que reforcem a garantia dos direitos humanos;	EIXO LEITURA:  ✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que utilizem informações provenientes de ambientes virtuais.  ✓ Reflexão pós-leitura
Eixo Escrita:	<b>EF09LI12</b> Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas	EIXO ESCRITA:



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 9º Ano**

**3º Trimestre**

Estratégia de escrita	publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.	✓ Práticas de compreensão e produção escrita com a mediação do professor e colegas.
Eixo Conhecimento Linguístico: Léxico	<p><b>F09LI14</b> Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.</p> <p><b>EF09LI15-ES</b> Empregar, de modo inteligível, as formas Verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (<i>If-clauses</i>) a partir de temas propostos, sobretudo ações e consequências de se obter informações em fontes não-confiáveis.</p>	<p>EIXO CONHECIMENTO LINGUÍSTICO:</p> <p>✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de conectores (<i>linking words</i>)</p> <p>✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que utilizem as orações condicionadas (tipos 1 e 2)</p>
Eixo Dimensão Cultural	<p><b>EF09LI18-ES</b> Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política, sua exigência no mundo do trabalho na região/localidade e no cenário mundial.</p> <p><b>EF09LI19-ES</b> Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal</p>	<p>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</p> <p>✓ O papel da língua inglesa nas esferas científicas, políticas e econômicas.</p> <p>✓ Construção de identidades do mundo globalizado.</p>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 9º Ano**

**3º Trimestre**

e de construção de identidades no mundo globalizado considerando as realidades pessoais por meio de relatos de amigos ou familiares que vivenciaram a experiência em outro país.

**2ª seção**

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**EF09LI18-ES** Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política, sua exigência no mundo do trabalho na região/localidade e no cenário mundial.

**EF09LI19-ES** Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado considerando as realidades pessoais por meio de relatos de amigos ou familiares que vivenciaram a experiência em outro país.

**EF09CI17** Analisar o ciclo evolutivo do sol (nascimento, vida e morte) baseado no conhecimento das etapas de evolução de estrelas de diferentes dimensões e os efeitos desse processo no nosso planeta.

**EF09GE13/ES** Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima, destacando a concentração de renda como uma das causas do aumento da pobreza estrutural e da falta de condições dignas de vida e de moradia para a população em geral.

**EF09GE15** Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

**EF09HI033/ES** Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação. Pensar formas de potencializar as ações que beneficiem a comunidade. Identificar jornais, grupos em redes sociais e rádios comunitárias que possam potencializar as ações em torno da comunidade e fortaleçam identidades locais.

**EF09HI034/ES** Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos





**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 9º Ano**

**3º Trimestre**

sociais nos países da região, identificando que a área de livre comércio é um acordo que permite a adoção progressiva de tarifas alfandegárias comuns entre os países-membros, liberaliza o trânsito de mercadorias, pessoas, bens e capitais, percebendo os conflitos, encontros e interações entre globalização e regionalismo.

**3ª seção**

**Descritores PAEBES**

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*

**4ª seção**

**Temas Integradores**

**Temas Associados aos Objetos de  
Conhecimento**

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

**TI01** Direitos da Criança e do Adolescente.

**TI02** Educação para o Trânsito.

**TI03** Educação Ambiental.

**TI04** Educação Alimentar e Nutricional.

**TI05** Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de  
História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

**TI08** Saúde, Vida Familiar e Social.

**TI09** Educação para o Consumo Consciente.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI14** Ética e Cidadania.

**TI15** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.

**TI17** Educação Patrimonial.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.  
Caderno Metodológico- **Educação em direitos Humanos:  
Prevenção ao uso de drogas.** Ensino Fundamental- Ensino  
Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2022.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.  
Caderno Metodológico- **Educação Fiscal.** Ensino Fundamental-  
Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.  
Caderno Metodológico- **Educação Ambiental.** Ensino  
Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.  
Caderno Metodológico- **Pensamento Computacional.** Ensino  
Fundamental- Anos Finais e Ensino Médio. Vitória, ES:  
AE11/SEDU, 2022.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.  
Caderno Metodológico- **Escolas Plurais: Prevenção às**



**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**violências contra as mulheres.** Ensino Fundamental- Anos Finais e Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023.  
<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.  
Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo.** Vitória, ES: GECIQ/ SEDU, 2023.  
<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>

**5ª seção**  
**Sugestões de materiais de apoio**

**Site com o novo Currículo do Espírito Santo** - Documentos oficiais e materiais de apoio.  
<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

**EscoLar** – O *site* do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:  
<https://sedu.es.gov.br/escolar/biologia>

**Canal da Sedu no Youtube** - Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia:  
<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**SEDU Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis. <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

**Portal do Professor** - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.  
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Centro de Mídias de Educação do Amazonas** - Plataforma da SEDUC do Amazonas com aulas de diversos Ensino Médio e do Ensino Fundamental para estudantes e professores. <https://centrodemidias.am.gov.br/cursos>

**Vocabulary games and Activities** <https://pbskids.org/games/vocabulary/>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Inglesa – 9º Ano**

**3º Trimestre**

**Problema na Clamba** <https://www.passeidireto.com/arquivo/2597940/aula-01-problema-na-clamba>

**Inglês na ponta da língua** <https://www.inglesnapontadalingua.com.br>

**Inglês ao redor do mundo** <https://www.fluentu.com/blog/english-por-br/quantos-paises-falam-ingles/>

**Pixton** <https://www.pixton.com/>

**Words of Connection** <https://www.sk.com.br/sk-conn-words-of-connection-conectivos-do-ingles.html> BrainDen.com

**BrainDen.com** <http://brainden.com/puzzles-riddles.htm>

**ESL Sentence Race Games** <https://www.teach-this.com/esl-games/sentence-race-games>

**Organising Ideas** <https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/paragraphs/>

**101 Thematic Crossword Puzzles For Learners Of English** <https://jeffreyhill.typepad.com/files/101-thematic-crossword-puzzles-sample.pdf>

**Voki** <https://www.voki.com/>

**Vacaroo** <https://vocaroo.com/>

**Screen Cast** <https://screencast-o-matic.com/>