ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

HISTÓRIA

ENSINO MÉDIO

2º TRIMESTRE

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE
Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO
Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA
Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte
Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia/Ciências
Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física
Korine Cardoso Santana

Filosofia/Ensino Religioso
Aline Eduardo Machado

Física
Carolina Martins de Siqueira Barbosa

Thiago Araujo Polonine

Geografia
Wanderley Lopes Sebastião

História
João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola
Mônica Nadja Silva d'almeida Caniçali

Língua Inglesa
Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa
Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

Matemática
Gabriel Luiz Santos Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de Azevedo

Química
Thaís Scardua Rangel Garcia

Sociologia
Aldete Xavier

Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira
Joice Rodrigues Teixeira
Mariene Kohler
Roberta Dalfior Cola
Sarah Garcia Fernandes Vargas
Victor Barroso Oliveira

Janeiro
2024

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no *site*: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica** quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Componentes curriculares da Formação Geral Básica

Primeira seção: três colunas onde estão descritos os Campos temáticos/Categorias e, alinhados a eles(as), as Habilidades e os Objetos de Conhecimento;

Segunda seção: Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar;

Terceira seção: duas colunas onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades e aos Objetos de Conhecimento a serem abordados nesta série, assim como a sugestão de práticas dos Cadernos Metodológicos para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

Quarta seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		
História – 2ª Série - diurno		
2º Trimestre		
Campos Temáticos/ Categorias	**Habilidades**	**Objeto de Conhecimento**
Gênero, indivíduo, Natureza e Sociedade.	**EM13CHS503HISa/ES** - Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), sobretudo contra os povos e nações indígenas e africanos, suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos. **EM13CHS603HISa/ES** - Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas com ênfase nas demandas político-sociais de diferentes sociedades e grupos sociais, em especial aquelas que dizem respeito às populações indígenas e afrodescendentes.	Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades.
	EM13CHS401HIS/ES - Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais e das novas formas de produção e trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.	As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais,

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		
História – 2ª Série - diurno		
2º Trimestre		
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética	**EM13CHS402** - Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica. **EM13CHS403HISa/ES** - Caracterizar e analisar escravidão e servidão, em distintos períodos e sociedades, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos. **EM13CHS403HISb/ES** - Caracterizar e analisar as relações de trabalho nas sociedades indígenas brasileiras e americanas, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos. **EM13CHS404HIS/ES** - Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos ambientais, históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações, ambientais, técnicas, tecnológicas e informacionais.	econômicas e políticas Políticas e relações de poder

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		
História – 2ª Série - diurno		
2º Trimestre		
	EM13CHS405HIS/ES - Compreender a relação entre trabalho, classes sociais, resistências e cidadania, na cidade e no campo, no Espírito Santo e no Brasil, em distintos períodos para refletir e atuar criticamente diante de seu contexto social. **EM13CHS502** - Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.	
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes		
HISTÓRIA: EM13CHS401 - LINGUAGENS: EM13LGG104 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT304 **HISTÓRIA: EM13CHS402 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP01 - MATEMÁTICA: EM13MAT202** **HISTÓRIA: EM13CHS403 - LINGUAGENS EM13LGG104 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT305** **HISTÓRIA: EM13CHS404 - LINGUAGENS: EM13LGG304 - MATEMÁTICA: EM13MAT404** **HISTÓRIA: EM13CHS502 - LINGUAGENS: EM13LGG703 - MATEMÁTICA: EM13MAT405** **HISTÓRIA: EM13CHS503 - LINGUAGENS: EM13LGG101 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA:**		

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	
História – 2ª Série - diurno	
2º Trimestre	
EM13MAT101 **HISTÓRIA: EM13CHS603 - LINGUAGENS: EM13LGG102 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT102**	
Temas Integradores	
Temas Integradores Associados às Habilidades	**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**
(TI03) Educação Ambiental (TI04) Educação Alimentar e Nutricional (TI05) Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso (TI06) Educação em Direitos Humanos (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena (TI08) Saúde (TI09) Vida Familiar e Social	. Educação Ambiental; . Educação em Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas; . Educação Fiscal: . Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres:

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	
História – 2ª Série - diurno	
2º Trimestre	
(TI10) Educação para o Consumo Consciente (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais	. Pensamento Computacional. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/
Sugestões de materiais de apoio	
Brasil Escola - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilescola.uol.com.br>. **Canal da SeduES** no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>. **Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>. **EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <https://sedu.es.gov.br/escolar>. ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar).	

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA
História – 2ª Série - diurno
2º Trimestre
Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação. E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>. **Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação. E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>. **Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação. Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>. **Infoescola** - Este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA
História – 2ª Série - diurno
2º Trimestre
Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>.
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Códigos da Hora: Criação de Games
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Sucesso de Bilheteria
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Códigos da Hora: Criação de APP
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Design Editorial, Jornal
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Códigos da Hora: Sustentabilidade
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** HQ S.A. Histórias em Quadrinhos
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Xadrez, A Arte de Pensar!
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Operação Resgate
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** MK MAKER - Circuitos em Papel
Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA
História – 2ª Série - diurno
2º Trimestre
Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>.
Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMElRnv-ukHEmq246bw>.

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		
História – 3ª série - diurno		
2º Trimestre		
Campos Temáticos/ Categorias	**Habilidades**	**Objeto de Conhecimento**
	EM13CHS201HIS/ES - Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		
História – 3ª série - diurno		
2º Trimestre		
Territórios e fronteiras	**EM13CHS203HISb/ES** - Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Império Atlântico português, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras) no Espírito Santo quanto a ocupação do território, na economia e nas lutas indígenas de resistência. **EM13CHS204HISb/ES** - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras no ocidente nos séculos XIX, XX e XXI identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais, imperialistas, econômicos e ideológicos (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.	Imperialismo, conflitos bélicos, econômicos e ideológicos mundiais nos séculos XIX, XX e XXI
Gênero, indivíduo,	**EM13CHS502HISa/ES** - Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.) dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses, desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.	

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		
História – 3ª série - diurno		
2º Trimestre		
natureza e sociedade	**EM13CHS503HISb/ES** - Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), sobretudo em relação a grupos minoritários (povos indígenas, afrodescendentes, camponeses, mulheres), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos. **EM13CHS603HISb/ES** - Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas com ênfase nas demandas político-sociais das mulheres.	A relação entre indivíduo e sociedade
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes		
HISTÓRIA: EM13CHS201 - LINGUAGENS: EM13LGG703 - MATEMÁTICA: EM13MAT405 **HISTÓRIA: EM13CHS203 - LINGUAGENS: EM13LGG304 - MATEMÁTICA: EM13MAT404** **HISTÓRIA: EM13CHS204 - LÍNGUA PORTUGUESA: EM13LP01 - MATEMÁTICA: EM13MAT202** **HISTÓRIA: EM13CHS502 - LINGUAGENS: EM13LGG703 - MATEMÁTICA: EM13MAT405** **HISTÓRIA: EM13CHS503 - LINGUAGENS: EM13LGG101 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT101**		

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	
História – 3ª série - diurno	
2º Trimestre	
HISTÓRIA: EM13CHS603 - LINGUAGENS: EM13LGG102 - CIÊNCIAS DA NATUREZA: EM13CNT101 - MATEMÁTICA: EM13MAT102	
Temas Integradores	
Temas Integradores Associados às Habilidades	**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**
(TI03) Educação Ambiental (TI04) Educação Alimentar e Nutricional (TI05) Processo de Envelhecimento (TI06) Educação em Direitos Humanos (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena (TI08) Saúde (TI09) Vida Familiar e Social (TI11) Educação Financeira e Fiscal (TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia	. Educação Ambiental; . Educação em Direitos Humanos – Prevenção ao uso de Drogas; . Educação Fiscal; . Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres; . Pensamento Computacional. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	
História – 3ª série - diurno	
2º Trimestre	
(TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica (TI14) Trabalho e Relações de Poder (TI15) Ética e Cidadania (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais (TI18) Educação Patrimonial (TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso	
Sugestões de materiais de apoio	
Brasil Escola - Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilescola.uol.com.br>. **Canal da SeduES** no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversos temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>. **Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>.	

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA
História – 3ª série - diurno
2º Trimestre
EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <https://sedu.es.gov.br/escolar>. ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos>. (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar). **Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação. E77r Raízes: educação das relações étnico-raciais / organização Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>. **Espírito Santo** (Estado). Secretaria de Educação. E77e Educação das relações étnico-raciais e modalidades indígena e quilombola / organização Valquiria Santos Silva, Andréa Guzzo Pereira e Vitor Amorim de Angelo. - Vitória, ES: GECIQ/SEDU, 2022. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>. **Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação. Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>.

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA
História – 3ª série - diurno
2º Trimestre
Infoescola - Este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.
Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>.
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Códigos da Hora: Criação de Games
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Sucesso de Bilheteria
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Códigos da Hora: Criação de APP
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Design Editorial, Jornal
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Códigos da Hora: Sustentabilidade
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** HQ S.A. Histórias em Quadrinhos
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Xadrez, A Arte de Pensar!
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** Operação Resgate
Projetos ETC- Educação, Tecnologia e Construção **-** MK MAKER - Circuitos em Papel

ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA
História – 3ª série - diurno
2º Trimestre
Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis. Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMElRnv-ukHEmq246bw>.