ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

ENSINO RELIGIOSO

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

2º TRIMESTRE

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE
Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO
Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA
Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte
Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia/Ciências
Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física
Korine Cardoso Santana

Filosofia/Ensino Religioso
Aline Eduardo Machado

Física
Carolina Martins de Siqueira Barbosa

Thiago Araujo Polonine

Geografia
Wanderley Lopes Sebastião

História
João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola
Mônica Nadja Silva d'almeida Caniçali

Língua Inglesa
Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa
Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

Matemática
Gabriel Luiz Santos Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de Azevedo

Química
Thaís Scardua Rangel Garcia

Sociologia
Aldete Xavier

Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira
Joice Rodrigues Teixeira
Mariene Kohler
Roberta Dalfior Cola
Sarah Garcia Fernandes Vargas
Victor Barroso Oliveira

Janeiro
2024

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no *site*: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: três colunas onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.

Segunda seção: Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

Terceira seção: duas colunas onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano e a sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

Quarta seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS		
Ensino Religioso – 6° Ano		
2º Trimestre		
Campo Temático/ Unidades Temáticas	**Habilidades**	**Objeto de Conhecimento**
Crenças religiosas e filosofias de vida	**EF06ER03** Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver evidenciando os códigos morais das religiões estudadas. **EF06ER04** Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas. **EF06ER05** Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, por exemplo, noções de "Certo e errado" / "Bem e mal".	• **Ensinamentos da tradição escrita** • Textos religiosos e interpretação (Possíveis tópicos a serem trabalhados: Livro de Mórmon, Codificação Espírita, Tradição oral do Candomblé, da Umbanda e de povos indígenas brasileiros, Tao Te Ching, Vedas, Bíblia, dentre outros); • Funções dos textos sagrados.

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS	
Ensino Religioso – 6° Ano	
2º Trimestre	
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes	
História - **EF06HI18/ES** - Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval, verificando a expansão do islamismo pelo norte da África e Península Ibérica. **EF06HI07/ES -** Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades, conhecendo sítios arqueológicos no Espírito Santo e ressaltando a importância do estudo dos sambaquis e demais registros das sociedades e povos pré-colombianos.	
Descritores PAEBES	
Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.	
Temas Integradores	
Temas Integradores Associados às Habilidades	**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**
TI06 Educação em Direitos Humanos. **TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena **TI13** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. **TI16** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade. **TI19** Diálogo intercultural e inter- religioso.	A Secretaria de Estado da Educação(SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores. – Educação Fiscal. – Pensamento Computacional. – Prevenção ao uso de Drogas. - Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres. - Educação Ambiental.

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS	
Ensino Religioso – 6° Ano	
2º Trimestre	
	Disponíveis em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/

Sugestões de Material de Apoio

Canal da SeduES no Youtube - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists

Currículo - https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf

Infoescola - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: https://www.infoescola.com/

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

https://sedu.es.gov.br/escolar ou https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: https://sedudigital.edu.es.gov.br/

Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMElRnv-ukHEmq246bw

Portal do Professor - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/

Livro digital "Raízes: Educação das Relações Étnico-racial" - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS
Ensino Religioso – 6° Ano
2º Trimestre
Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view **Livro digital "Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola" -** faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLs58PrLzT9zwnlj4Z/view **Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS		
Ensino Religioso – 7° Ano		
2º Trimestre		
Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	**Habilidades**	**Objeto de Conhecimento**
Manifestações religiosas	**EF07ER03** - Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas. **EF07ER04 -** Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade na busca pela cultura da paz. **EF07ER05** Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões.	• **Lideranças religiosas** • O conceito de liderança; • Formação de líderes; • Exemplos de grandes líderes e grandes líderes religiosos (Malala Yousafzai, Irmã Dorothy Stang, Moisés, papa Francisco, Chico Xavier, dentre outros); • Líderes religiosos das mais diversas religiões; • Lideranças religiosas e a busca pelo bem comum.
Descritores PAEBES		
História - EF07HI05/ES Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas, os processos culturais e sociais		

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS	
Ensino Religioso – 7° Ano	
2º Trimestre	
do período moderno na Europa e na América, o papel político e a classe social protagonista dessas transformações nas ideias e maneira de pensar e se comportar na sociedade, percebendo as mudanças nas estruturas políticas, sociais e culturais, dando ênfase para as transformações ocorridas na Europa e, consequentemente, sentidas nas colônias da América, em especial, no Brasil e no Espírito Santo. Identificado esses discursos na literatura, arquitetura e organização política e etc.	
Temas Integradores	
Temas Integradores Associados às Habilidades	**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**
TI06 Educação em Direitos Humanos. **TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. **TI13** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. **TI15** Ética e Cidadania **TI16** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade. **TI19** Diálogo intercultural e inter- religioso.	A Secretaria de Estado da Educação(SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores. – Educação Fiscal. – Pensamento Computacional. – Prevenção ao uso de Drogas. - Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres. - Educação Ambiental. Disponíveis em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/
Sugestões de Materiais de Apoio	
Canal da SeduES no Youtube - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists	

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Ensino Religioso – 7° Ano

2º Trimestre

Currículo - https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf

Infoescola - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: https://www.infoescola.com/

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

https://sedu.es.gov.br/escolar ou https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponívelem:https://sedudigital.edu.es.gov.br/

Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMElRnv-ukHEmq246bw

Portal do Professor - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/

Livro digital "Raízes: Educação das Relações Étnico-racial" - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view

Livro digital "Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola" - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLs58PrLzT9zwnlj4Z/view

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
Ensino Religioso – 7° Ano
2º Trimestre
Espírito Santo (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS		
Ensino Religioso – 8° Ano		
2º Trimestre		
Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	**Habilidades**	**Objetos de Conhecimento**

Crenças religiosas e filosofias de vida	**EF08ER03** Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.
	
	EF08ER04 Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).
	
	EF08ER05 Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública, considerando que o Brasil é um país laico.
		• **Doutrinas religiosas**
		
		• Diversos conceitos de pessoa nas mais diversas religiões e filosofias de vida;
		• Conceitos de mundo nas mais diversas religiões e filosofias de vida ;
		• Conceitos de vida e de existência nas mais diversas religiões e filosofias de vida;
		  • Conceitos de morte nas mais diversas religiões e filosofias de vida;
		  • Ancestralidade e culto aos antepassados.
		
		• **Crenças, filosofias de vida e esfera pública**
		
		  • Esferas Públicas e Privadas;
		  • Sociedade Plural;
		  • Sociedade, Estado e religião;
		  • Estados teocráticos e Estados Laicos;
		  • Liberdade de pensamento, consciência e religião.

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS		
Ensino Religioso – 8° Ano		
2º Trimestre		
		• Pespectivas não-religiosas: materialismo, agnosticismo, ateísmo, ceticismo, dentre outros.
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes		
EF08HI01/ES Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. Compreendendo como a influência do Iluminismo foi importante para uma mudança nos hábitos políticos e culturais da Europa, evidenciando as mudanças trazidas: o aumento da leitura, a produção de manuais didáticos e enciclopédicos. Percebendo que esses instrumentos são de valiosa importância para a circulação do conhecimento laico e mudanças no comportamento cultural, social, político e econômico do século XVIII. **EF08HI05/ES** Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, as consequências e impactos das mudanças ocorridas na Europa no Brasil aurífero, as revoltas e a transição da colônia para o Império. **EF69AR01- 08/ES** Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em que se identifiquem as lutas ideológicas, sociais e políticas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diversos contextos e práticas artísticovisuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético, possibilitando sua compreensão e ressignificação.		
Descritores PAEBES		
Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular		
Temas Integradores		
Temas Associados às Habilidades		**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS	
Ensino Religioso – 8° Ano	
2º Trimestre	
TI06 Educação em Direitos Humanos. **TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. **TI08** Saúde, Vida Familiar e Social. **TI13** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. **TI15** Ética e Cidadania **TI19** Diálogo intercultural e inter-religioso.	A Secretaria de Estado da Educação(SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores. – Educação Fiscal. – Pensamento Computacional. – Prevenção ao uso de Drogas. - Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres. - Educação Ambiental.

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

Canal da SeduES no Youtube - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists

Currículo - https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf

Infoescola - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: https://www.infoescola.com/

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

https://sedu.es.gov.br/escolar ou https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: https://sedudigital.edu.es.gov.br/

Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMElRnv-ukHEmq246bw

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS
Ensino Religioso – 8° Ano
2º Trimestre
Portal do Professor - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/ **Livro digital "Raízes: Educação das Relações Étnico-racial" -** faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view **Livro digital "Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola" -** faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLs58PrLzT9zwnlj4Z/view **Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS		
Ensino Religioso – 9° Ano		
2º Trimestre		
Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	**Habilidades**	**Objeto de Conhecimento**
Crenças religiosas e filosofias de vida	**EF09ER03** Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes. **EF09ER04** Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres. **EF09ER05** Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).	• **Vida e morte** • Mitos de origem da vida das mais diversas religiões; • Mitos de origem da morte das mais diversas religiões; • Concepções de além-morte: Reencarnação, ressurreição, transmigração, mortalidade ou imortalidade da alma, evolução do espírito e outros conceitos; • Ritos fúnebres religiosos e seculares; • Atitudes religiosas e seculares diante da morte.

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS		
Ensino Religioso – 9° Ano		
2º Trimestre		
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes		
Descritores PAEBES		

HISTÓRIA - EF09HI09/ES - Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais, identificando os principais movimentos sociais presentes e atuantes no Espírito Santo e na sua comunidade, enfatizando suas demandas e conquistas.

EF09HI03/ES - Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados na sociedade brasileira e capixaba pós-abolição e no tempo presente, percebendo os avanços e permanências nas lutas sociais e políticas públicas que envolvam os afrodescendentes.

LÍNGUA PORTUGUESA - EF89LP17 - Relacionar textos e documentos legais e normativos de importância universal, nacional ou local que envolvam direitos, em especial, de crianças, adolescentes e jovens – tais como a Declaração dos Direitos Humanos, a Constituição Brasileira, o ECA –, e a regulamentação da organização escolar – por exemplo, regimento escolar – a seus contextos de produção, reconhecendo e analisando possíveis motivações, finalidades e sua vinculação com experiências humanas e fatos históricos e sociais, como forma de ampliar a compreensão dos direitos e deveres, de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade (o outro tem direito a uma vida digna tanto quanto eu tenho).

ARTES - EF69AR01-09/ES - Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, a partir de manifestações artísticas com o uso de computadores, criações multimídias, fotografia, vídeo e som, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diversificados contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Temas Integradores	
Temas Integradores Associados às Habilidades	**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**
TI06 Educação em Direitos Humanos.	A Secretaria de Estado da Educação(SEDU), elaborou e disponibiliza os

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS	
Ensino Religioso – 9° Ano	
2º Trimestre	
TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. **TI08** Saúde, Vida Familiar e Social. **TI13** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. **TI15** Ética e Cidadania	cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores. – Educação Fiscal. – Pensamento Computacional. – Prevenção ao uso de Drogas. - Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres. - Educação Ambiental. Disponíveis em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/

Sugestões de Materiais de Apoio

Canal da SeduES no Youtube - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists

Currículo - https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf

Infoescola - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: https://www.infoescola.com/

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

https://sedu.es.gov.br/escolar ou https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
Ensino Religioso – 9° Ano
2º Trimestre
tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis. Disponívelem:https://sedudigital.edu.es.gov.br/ Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMElRnv-ukHEmq246bw **Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/ **Livro digital "Raízes: Educação das Relações Étnico-racial" -** faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view **Livro digital "Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola" -** faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLs58PrLzT9zwnlj4Z/view **Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/