

# **ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024**

**ENSINO RELIGIOSO**

**ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS INICIAIS**

**2º TRIMESTRE**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**

**Governador**

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

**Secretário de Estado da Educação**

VITOR AMORIM DE ANGELO

**Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional**

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

**Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental**

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

**Técnicos Educacionais**

**Arte**

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

**Biologia/Ciências**

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

**Educação Física**

Korine Cardoso Santana

**Filosofia/Ensino**

**Religioso**

Aline Eduardo Machado

**Física**

Carolina Martins de Siqueira  
Barbosa

Thiago Araujo Polonine

**Geografia**

Wanderley Lopes Sebastião

**História**

João Evangelista de Sousa

**Língua Espanhola**

Mônica Nadja Silva  
d'almeida Caniçali

**Língua Inglesa**

Johan Wolfgang Honorato

**Língua Portuguesa**

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpato

**Matemática**

Gabriel Luiz Santos  
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de  
Azevedo

**Química**

Thaís Scardua Rangel  
Garcia

**Sociologia**

Aldete Xavier

**Bibliotecários**

Gabriel de Menezes Oliveira  
Joice Rodrigues Teixeira  
Mariene Kohler  
Roberta Dalfior Cola  
Sarah Garcia Fernandes Vargas  
Victor Barroso Oliveira

**Janeiro  
2024**



## Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no *site*: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas, tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** três colunas, onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.

**Segunda seção:** Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

**Terceira seção:** descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula.



**Quarta seção:** duas colunas, onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano, e a sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

**Quinta seção:** sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades (cognitivas e tecnológicas) e Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Ensino Religioso – 1º Ano**

**2º Trimestre**

<b>Campo Temático/ Unidades Temáticas</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
Identities e alteridades	<b>EF01ER03/ES</b> Reconhecer e respeitar as características físicas (dimensão concreta) e subjetivas (dimensão subjetiva) de cada um.  <b>EF01ER04</b> Valorizar a diversidade de formas de vida.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Imanência e transcendência</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cada um é de um jeito;</li><li>▪ Maneiras de viver em diferentes espaços;</li></ul></li></ul>

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**História** - EF01HI02/ES - Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade, (re) conhecendo-se como parte de um grupo social com suas especificidades e circunstâncias diversas;

EF01HI03/ES - Distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade, posicionando-se de forma responsável nos espaços públicos e privados, reconhecendo-se parte das ações que transformam e melhoram o mundo ao desenvolver diversos papéis sociais de filho, aluno, cidadão, ciclista, pedestre e passageiro. Identificando e valorizando os diversos profissionais e papéis exercidos na família, escola e comunidade;

EF01HI04/ES - Identificar as diferenças e semelhanças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem, desenvolvendo comportamentos e ações que melhorem o ambiente, as relações sociais e o respeito à diversidade para construir discursos, textos, quadros comparativos, desenhos, mosaicos ou colagens que materializam as diferenças e semelhanças nos comportamentos positivos



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Ensino Religioso – 1º Ano

#### 2º Trimestre

para cada espaço/território.

**Ciências** - EF01CI04 - Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.

**Artes** - EF15AR07 – 01/ES Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais pelos locais de produção de objetos artísticos, artesanais e profissionais da comunidade (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores, etc).

**Educação física** - EF12EF01-01/ES Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas. A prática deve ser organizada de forma a exigir habilidades mais simples possibilitando o trabalho de uma atitude positiva com relação às diferenças e possibilidades de aprender e desenvolver-se continuamente.

#### Descritores PAEBES

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*

#### Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<b>TI06</b> Educação em Direitos Humanos. <b>TI07</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena <b>TI08</b> Saúde, Vida Familiar e Social. <b>TI13</b> Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. <b>TI16</b> Gênero, Sexualidade, Poder e	A Secretaria de Estado da Educação (SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores. – Educação Fiscal. – Pensamento Computacional. – Prevenção ao uso de Drogas. Prática 1 “O trabalho coletivo cooperativo”: p. 31 – 34.



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Ensino Religioso – 1º Ano

#### 2º Trimestre

Sociedade.

**TI19** Diálogo intercultural e inter- religioso.

<https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view>

- Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres.
- Educação Ambiental.

Disponíveis em:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

#### Sugestões de Materiais de Apoio

**Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**Currículo** - [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM\\_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf)

**Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>

**EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Ensino Religioso – 1º Ano

#### 2º Trimestre

sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Livro digital “Raízes: Educação das Relações Étnico-racial”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAfro, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view>

**Livro digital “Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAfro, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLS58PrLzT9zwnlj4Z/view>

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

**Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Ensino Religioso – 2º Ano

2º Trimestre

Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	Habilidades	Objetos de Conhecimento
<b>Identities and Alterities</b>	<p><b>EF02ER03</b> - Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns).</p> <p><b>EF02ER04/ES</b> - Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência (família, comunidade escolar, cidade e estado).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Memórias e símbolos</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Registrar e comunicar memórias pessoais e familiares;</li><li>▪ Símbolos em diversos espaços;</li><li>▪ Diferentes símbolos religiosos;</li></ul></li></ul>

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

**Geografia** - EF02GE02/ES – Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças, compreendendo que as pessoas são diferentes em suas características físicas, no jeito de ser e na forma de se vestir.

**História** – EF02HI01/ES – Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco, percebendo aproximações de comportamento e compreendendo que as diferenças devem ser respeitadas. A convivência em grupo exige respeito ao outro, identificando personagens em faixa etária variada e grupos étnicos diversos, trazendo relatos de vida, considerando o autoconhecimento e o conhecer do outro fundamental para estabelecer vínculos sociais e perspectivas de futuro que respeitem o diverso e compreendam identidades.

EF02HI02/ES – Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades, valorizando a história e os conhecimentos da memória coletiva e individual dos povos e comunidades tradicionais que habitam nosso Estado.

**Educação Física** - EF12EF01-01/ES - Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas. A prática



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Ensino Religioso – 2º Ano

#### 2º Trimestre

deve ser organizada de forma a exigir habilidades mais simples possibilitando o trabalho de uma atitude positiva com relação às diferenças e possibilidades de aprender e desenvolver-se continuamente.

**Arte** - EF15AR25 - Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.

#### Descritores PAEBES

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*

#### Temas Integradores

Temas Associados aos Objetos de Conhecimento	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p><b>TI06</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>TI07</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI09</b> Saúde, Vida Familiar e Social.</p> <p><b>TI13</b> Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.</p> <p><b>TI15</b> Ética e cidadania.</p> <p><b>TI16</b> Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.</p> <p><b>TI19</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>	<p>A Secretaria de Estado da Educação (SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Educação Fiscal.</li><li>– Pensamento Computacional.</li><li>– Prevenção ao uso de Drogas.</li><li>- Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres.</li><li>- Educação Ambiental.</li></ul> <p>Caderno Metodológico de <b>Prevenção ao uso de drogas</b> – Prática 1 “O trabalho coletivo cooperativo”: p. 31 – 34.</p> <p>Disponível em:</p>



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Ensino Religioso – 2º Ano

#### 2º Trimestre

<https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view>

Caderno Metodológico de **Educação Fiscal** –

Prática 4 “Os tributos e os espaços públicos de convivência”: p. 52 – 56.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1CBS0-OPIH6U3m4tQTxsNILm5veXgL8Qy/view>

#### Sugestões de Materiais de Apoio

**Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**Currículo** - [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM\\_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf)

**Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>

**EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Ensino Religioso – 2º Ano

2º Trimestre

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Livro digital “Raízes: Educação das Relações Étnico-racial”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAURO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view>

**Livro digital “Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAURO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLS58PrLzT9zwnlj4Z/view>

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

**Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Ensino Religioso – 3º Ano**

**2º Trimestre**

<b>Campos Temáticos/ Unidades Temáticas</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
Manifestações religiosas	<p><b>EF03ER03/ES</b> Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras, na família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) de diferentes tradições religiosas.</p> <p><b>EF03ER04</b> Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Práticas Celebrativas</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cerimônias e festas religiosas.</li><li>▪ Práticas celebrativas religiosas e práticas celebrativas seculares.</li></ul></li></ul>

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**Geografia** - EF03GE01/ES – Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo, investigando também quais as contribuições culturais, sociais ou econômicas desses grupos para o local e para o estado do Espírito Santo.

EF03GE02/ES – Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômico de grupos de diferentes origens



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Ensino Religioso – 3º Ano

#### 2º Trimestre

analisando também a contribuição destes para o Espírito Santo.

**Arte** – EF15AR25 – Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a local, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocábulo e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.

**História** – EF03HI07/ES – Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam, investigando povos e comunidades tradicionais no seu entorno, percebendo elementos culturais e históricos específicos e compartilhando os conhecimentos historicamente produzidos.

#### Descritores PAEBES

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.*

#### Temas Integradores

##### Temas Integradores Associados às Habilidades

- TI06** Educação em Direitos Humanos.
- TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.
- TI13** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica
- TI19** Diálogo intercultural e inter- religioso

##### Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

A Secretaria de Estado da Educação (SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores.

- Educação Fiscal.
- Pensamento Computacional.
- Prevenção ao uso de Drogas.
- Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres.
- Educação Ambiental.

Disponíveis em:



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Ensino Religioso – 3º Ano

#### 2º Trimestre

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

### Sugestões de Materiais de Apoio

**Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**Currículo** - [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM\\_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf)

**Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>

**EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCh8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Livro digital “Raízes: Educação das Relações Étnico-racial”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAfro, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Ensino Religioso – 3º Ano

#### 2º Trimestre

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view>

**Livro digital “Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLS58PrLzT9zwnlj4Z/view>

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

**Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Ensino Religioso – 4º Ano**

**2º Trimestre**

<b>Campos Temáticos/ Unidades Temáticas</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
Manifestações religiosas	<p><b>EF04ER03</b> Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte).</p> <p><b>EF04ER04</b> Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ritos religiosos</b></li><li>• Ritos religiosos e ritos seculares;</li><li>• Ritos religiosos e tradições religiosas.</li></ul>

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

**HISTÓRIA** - EF04HI01/ES - Reconhecer a História como ciência que estuda o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo, estabelecendo conexões entre variações e continuidades de comportamento e estruturas no passado e no presente, percebidos no cotidiano, nas relações sociais, na família, na escola, na comunidade e demais espaços de convivência.

**Descritores PAEBES**

*Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular*



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Ensino Religioso – 4º Ano

#### 2º Trimestre

#### Temas Integradores

Temas Associados às habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p><b>TI06</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>TI07</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI08</b> Saúde, Vida Familiar e Social.</p> <p><b>TI13</b> Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.</p> <p><b>TI19</b> Diálogo intercultural e inter-religioso.</p>	<p>A Secretaria de Estado da Educação (SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Educação Fiscal.</li><li>- Pensamento Computacional.</li><li>- Prevenção ao uso de Drogas.</li><li>- Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres.</li><li>- Educação Ambiental.</li></ul> <p>Caderno Metodológico de <b>Pensamento Computacional</b> – Prática “Dança e congo capixaba”: p. 32 – 41.</p> <p>Disponíveis em: <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</a></p>

#### Sugestões de Materiais de Apoio

**Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**Currículo** - [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM\\_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf)

**Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>

**EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Ensino Religioso – 4º Ano

#### 2º Trimestre

diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Livro digital “Raízes: Educação das Relações Étnico-racial”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view>

**Livro digital “Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLS58PrLzT9zwnlj4Z/view>

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

**Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Ensino Religioso – 5º Ano

#### 2º Trimestre

Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Crenças religiosas e filosofias de vida	<p><b>EF05ER04</b> - Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.</p> <p><b>EF05ER05</b> - Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afrobrasileiras, ciganas, entre outras.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ancestralidade e tradição oral</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ensinaamentos para a vida;</li><li>▪ O papel dos sábios e dos anciãos</li><li>▪ Tradições orais de religiões de matriz indígenas, africanas, entre outras;</li></ul></li></ul>

#### Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

#### Descritores PAEBES

**História** - EF05HI01/ES - Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado e os grandes rios da Ásia Menor, África, América, Brasil e Espírito Santo, considerando sociedades e civilizações hidráulicas e identificando os conceitos de Estado teocrático, revolução agrícola e sociedade hidráulica.

EF05HI03/ES - Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos, identificando que



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Ensino Religioso – 5º Ano

#### 2º Trimestre

quase todos os povos da Antiguidade desenvolvem religiões politeístas e que nas diversas sociedades do mundo antigo suas divindades estão relacionadas à natureza e agricultura, podendo ter diferentes nomes, funções ou grau de importância. As mudanças nos panteões de deuses refletem movimentos internos dos povos antigos, deslocamentos migratórios, conquistas e miscigenações. A identidade cultural de um povo pode ser caracterizada por vários aspectos, os mais percebidos são a língua, a escrita e a religião, elementos culturais que diferenciam as sociedades.

#### Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p><b>TI06</b> Educação em Direitos Humanos.</p> <p><b>TI07</b> Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p><b>TI13</b> Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.</p>	<p>A Secretaria de Estado da Educação (SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Educação Fiscal.</li><li>- Pensamento Computacional.</li><li>- Prevenção ao uso de Drogas.</li><li>- Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres.</li><li>- Educação Ambiental.</li></ul> <p>Disponíveis em: <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</a></p>

#### Sugestões de Materiais de Apoio



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

### Ensino Religioso – 5º Ano

#### 2º Trimestre

**Canal da SeduES no Youtube** - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

**Currículo** - [https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM\\_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf](https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf)

**Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>

**EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar> ou <https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos> (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

**Sedu Digital** - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponívelem: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw>

**Portal do Professor** - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Livro digital “Raízes: Educação das Relações Étnico-racial”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view>

**Livro digital “Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola”** - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFFRO, destinada à implementação, à consolidação e à



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**Ensino Religioso – 5º Ano**

**2º Trimestre**

institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLS58PrLzT9zwnlj4Z/view>

**Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação.

**Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023.

Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoeseticoraciais/>