ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

FILOSOFIA

ENSINO MÉDIO NOTURNO

2º TRIMESTRE

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE
Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO
Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA
Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte
Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia/Ciências
Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física
Korine Cardoso Santana

Filosofia/Ensino Religioso
Aline Eduardo Machado

Física
Carolina Martins de Siqueira Barbosa

Thiago Araujo Polonine

Geografia
Wanderley Lopes Sebastião

História
João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola
Mônica Nadja Silva d'almeida Caniçali

Língua Inglesa
Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa
Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

Matemática
Gabriel Luiz Santos Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de Azevedo

Química
Thaís Scardua Rangel Garcia

Sociologia
Aldete Xavier

Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira
Joice Rodrigues Teixeira
Mariene Kohler
Roberta Dalfior Cola
Sarah Garcia Fernandes Vargas
Victor Barroso Oliveira

Janeiro
2024

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no *site*: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica** quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Componentes curriculares da Formação Geral Básica

Primeira seção: três colunas onde estão descritos os Campos temáticos/ as Unidades Temáticas e, alinhados a eles(as), as Habilidades e os Objetos de Conhecimento;

Segunda seção: Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar;

Terceira seção: duas colunas onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades e aos Objetos de Conhecimento a serem abordados nesta série, assim como a sugestão de práticas dos Cadernos Metodológicos para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

Quarta seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).

ENSINO MÉDIO		
Filosofia – 1ª série		
2º Trimestre		
Campo Temático/ Unidades Temáticas	**Habilidades**	**Objeto de Conhecimento**
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade	**EM13CHS101** Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. **EM13CHS102** Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos. **EM13CHS201** Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos	• **Ser humano: sensibilidade, existência e temporalidade** • O conceito de ser humano – antropologia filosófica; • A existência – o ser e o devir; • A dialética e a história em Hegel; • A Filosofia e a busca pelo sentido da vida; • A Filosofia e a busca pela felicidade; • A Filosofia e a religião; • A Filosofia e os afetos; • Kierkgaard e a angústia; Heidegger e o sentido do ser; Sarte, existência e essência; Merleau-Ponty e o sentido da vida; • O homem como indivíduo e o homem como ser social;

ENSINO MÉDIO		
Filosofia – 1ª série		
2º Trimestre		
	continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. **EM13CHS202** Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais. **EM13CHS205** Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo	• O belo e a arte – a estética; • Industria cultural; • A linguagem e o mundo; • Liberdade e dignidade humana em Kant; • Igualdade, identidade e reconhecimento; • Feminismos plurais, gêneros e sexualidades; • Gênero, classe e raça; • Filósofas e a questão feminina (Simone de Beauvoir, Angela Davis, Djamila Ribeiro, Judith Butler, Lélia Gonzalez dentre outras); • Ética ambiental; • Bioética;

ENSINO MÉDIO		
Filosofia – 1ª série		
2º Trimestre		
	contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis. **EM13CHS303** Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis. **EM13CHS502** Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais. **EM13CHS503** Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus	

ENSINO MÉDIO		
Filosofia – 1ª série		
2º Trimestre		
	significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos. **EM13CHS601** Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país. **EM13CHS602** Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa	

ENSINO MÉDIO		
Filosofia – 1ª série		
2º Trimestre		
	da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual. **EM13CHS603** Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.). **EM13CHS604** Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.	

ENSINO MÉDIO		
Filosofia – 1ª série		
2º Trimestre		
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.	**EM13CHS501** Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade. **EM13CHS602** Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual. **EM13CHS603** Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de	• **Identidade, cultura, trabalho e democracia** • Conceito de Trabalho; • Trabalho e cultura; • Trabalho: humanização ou desumanização? • Trabalho e ética na sociedade contemporânea; • Ócio, lazer e tempo livre; • Conceito de Política; • Filosofias Políticas (Aristóteles, Platão, Santo Agostinho, Thomas Hobbes, Rousseau, John Locke, Montesquieu, Maquiavel, dentre outos); • O conceito e os tipos de democracia; • A Democracia no pensamento de Platão, Aristóteles e seus desafios na contemporaneidade; • Autoritarismo e totalitarismo; • Hannah Arendt e a banalização do mal;

ENSINO MÉDIO		
Filosofia – 1ª série		
2º Trimestre		
	exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.). **EM13CHS604** Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.	• O conceito e os tipos de Estado; • Estado, poder e política; • Laicidade do Estado;

ENSINO MÉDIO		
Filosofia – 1ª série		
2º Trimestre		

ENSINO MÉDIO		
Filosofia – 1ª série		
2º Trimestre		

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Descritores PAEBES
Não há descritores PAEBES referentes a este componente curricular.

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
TI06 Educação em Direitos Humanos. **TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena **TI13** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. **TI16** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade. **TI19** Diálogo intercultural e inter- religioso.	A Secretaria de Estado da Educação(SEDU), elaborou e disponibiliza os cadernos metodológicos relacionados abaixo, como possibilidade no desenvolvimento dos temas integradores. – Educação Fiscal. – Pensamento Computacional. – Prevenção ao uso de Drogas. - Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres. - Educação Ambiental. Disponíveis em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/

Sugestões de Material de Apoio

ENSINO MÉDIO
Filosofia – 1ª série
2º Trimestre

Canal da SeduES no Youtube - Disponibiliza videoaulas de temas diversificados elaboradas para atender estudantes e professores da rede. Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists

Currículo - https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2022/04/CurriculoEM_Aprofundamento-da-area-de-CHSA.pdf

Infoescola - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: https://www.infoescola.com/

EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

https://sedu.es.gov.br/escolar ou https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/videos (este link remete a diferentes temas integradores através de aulas gravadas em função do Programa escolar)

Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: https://sedudigital.edu.es.gov.br/

Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMElRnv-ukHEmq246bw

Portal do Professor - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/

Livro digital "Raízes: Educação das Relações Étnico-racial" - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo.

Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1yoKQiiAwZ8OUiFF3hWT8M9L0yk9Jd7ku/view

Livro digital "Educação para as Relações Étnico-Raciais e Modalidades Indígena e Quilombola" - faz parte de mais uma ação estratégica da SEDU, por meio da GECIQ e da CEAFRO, destinada à implementação, à consolidação e à institucionalização das Leis n.o 10.639/03 e n.o 11.645/08 no âmbito da Rede Pública Estadual de ensino do Espírito Santo e para o fortalecimento

ENSINO MÉDIO
Filosofia – 1ª série
2º Trimestre
das modalidades da Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1p5Sv9j96O3GKdxWLs58PrLzT9zwnlj4Z/view **Espírito Santo** (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo** / Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES: A Secretaria, 2023. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/