

# ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

GEOGRAFIA

ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS FINAIS

1º TRIMESTRE



## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

### Técnicos Educacionais

#### Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

#### Biologia/Ciências

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

#### Educação Física

Korine Cardoso Santana

#### Filosofia/Ensino

#### Religioso

Aline Eduardo Machado

#### Física

Carolina Martins de Siqueira  
Barbosa

Thiago Araujo Polonine

#### Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

#### História

João Evangelista de Sousa

#### Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva  
d'Almeida Caniçali

#### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

#### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

#### Matemática

Gabriel Luiz Santos  
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de  
Azevedo

#### Química

Thaís Scardua Rangel  
Garcia

#### Sociologia

Aldete Xavier

### Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira  
Joice Rodrigues Teixeira  
Mariene Kohler  
Roberta Dalfior Cola  
Sarah Garcia Fernandes Vargas  
Victor Barroso Oliveira

**Janeiro**  
**2024**



**Prezado(a) Professor(a),**

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas, tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** Três colunas, onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.

**Segunda seção:** Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

**Terceira seção:** Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano.



**Quarta seção:** Sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

**Quinta seção:** sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 6º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
O sujeito e seu lugar no mundo.	<p><b>EF06GE01/ES</b> Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência (bairro, cidade, estado) e os usos desses lugares em diferentes tempos, aprofundando os conceitos de paisagem e lugar, problematizando a produção e considerando os aspectos econômico, social, cultural e natural. Destacando suas singularidades e o que o diferencia e aproxima de outros lugares.</p> <p><b>EF06GE02/ES</b> Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários, apresentando situações geográficas que caracterizam as diferenças produzidas e percebidas pelo homem em diferentes lugares: cidades, zona rural, lavouras, áreas de natureza intocada, lugares turísticos, reservas indígenas, bacias hidrográficas e outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identidade Sociocultural.</li><li>• Espaço e Tempo: espaço geográfico, lugar e paisagem.</li></ul>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 6º Ano

1º Trimestre - 2024

Conexões e escalas.

**EF06GE03/ES** Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos especificando e caracterizando cada um dos movimentos e destacando as consequências de cada um deles para: as estações do ano, formação dos dias e noites, regulamentação dos diferentes fusos horários, distribuição energética no planeta, diferenciação entre tempo e clima, considerando a escala local para global.

- Relações entre os componentes físico-naturais.
- Movimento de rotação.
- Fuso Horário.
- O movimento de translação.
- A atmosfera e suas camadas.
- Circulação geral da atmosfera.
- Tempo e clima.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 6º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

Conexões e escalas.

**EF06GE04/ES** Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal, destacando a distribuição das águas no território brasileiro e espírito-santense, a localização das águas superficiais e subterrâneas, a influência da energia solar

no ciclo hidrológico, os diferentes caminhos da água precipitada e a importância da água para a economia.

**EF06GE05/ES** Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, considerando a influência da latitude aos diversos padrões climáticos brasileiros e espírito-santenses.

- Relações entre os componentes físico-naturais.
- Tempo e clima.
- O ciclo da água.
- Hidrografia.
- Relevo.
- Solo.
- Vegetação.

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

Considerando a habilidade **EF06GE02/ES**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF06HI05/ES**, da História, no que se refere à descrição e análise das modificações na natureza e paisagem causadas por diferentes sociedades, em especial os povos originários.

**EF06HI05/ES** Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### Geografia – 6º Ano

#### 1º Trimestre - 2024

povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas no Espírito Santo e na sua comunidade.

*Considerando a habilidade **EF06GE03/ES**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF06CI14/ES**, de Ciências, no que se refere a observação e compreensão dos movimentos da Terra.*

**EF06CI14/ES** Inferir que as variações da radiação solar em cada região, ao longo do dia e em diferentes períodos do ano, evidenciadas pelas mudanças que ocorrem na projeção das sombras de diferentes objetos (gnômon, árvores, edifícios entre outros) se correlacionam com os movimentos relativos entre a Terra e o Sol e representar tais movimentos por meio de modelos bidimensionais e tridimensionais.

*Considerando a habilidade **EF06GE04/ES** É adequado considerar a relação desta habilidade com a **EF06GE09** para confecção de modelos tridimensionais de microbacias, o que permite que o estudante participe desde o planejamento até a execução desses modelos e reconheça os processos de escoamento e formação do modelado da superfície terrestre.*

#### Temas Integradores Associados às Habilidades

**TI03** Educação Ambiental.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

**TI08** Saúde, Vida Familiar e Social.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI12** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI14** Ética e Cidadania.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 6º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.

**TI17** Educação Patrimonial.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Educação Ambiental.

Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 7º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
O sujeito e seu lugar no mundo.	<b>EF07GE01/ES</b> Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil, dando destaque para as questões histórico-geográficas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil.</li><li>• Expansão territorial no Brasil Colônia: Tratado de Tordesilhas e Tratado de Madri</li><li>• Expansão das fronteiras no Império e na república.</li><li>• A atual configuração do território brasileiro.</li><li>• Posição geográfica e localização do Brasil.</li><li>• As fronteiras do território brasileiro.</li><li>• Os nativos.</li><li>• Os europeus.</li><li>• Os africanos.</li></ul>
Conexões e escala.	<b>EF07GE02</b> Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formação territorial do Brasil:</li><li>• Conceitos: povo, nação, estado, país, território, sociedade e cidadania.</li><li>• A importância dos ciclos econômicos na expansão territorial.</li><li>• Os movimentos migratórios e suas motivações.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia– 7º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

Conexões e escala.	<b>EF07GE03/ES</b> Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades, compreendendo as características sócio espaciais e identitárias desses povos e demais grupos sociais do campo e da cidade que possuem territorialidades distintas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formação territorial do Brasil.</li><li>• A situação e os espaços indígenas e quilombolas no século XX e início do século XXI.</li></ul>
	<b>EF07GE03A/ES</b> Conceituar região e seu uso no controle territorial.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Processo brasileiro de regionalização.</li><li>• Região e sua territorialidade administrativa.</li><li>• As regiões brasileiras e suas características socioespaciais.</li></ul>
	<b>EF07GE03B/ES</b> Compreender os diferentes processos de regionalização do território brasileiro, considerando os critérios de delimitação das regiões.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Processo brasileiro de regionalização.</li><li>• Distintas regionalizações do Brasil.</li><li>• Regiões do Espírito Santo.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia– 7º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

Considerando a habilidade **EF07GE01/ES**, há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF07HI10/ES** e **EF07HI11/ES** da História, associadas ao estudo da formação territorial do Brasil.

**EF07HI10/ES** Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial, evidenciando o papel das mulheres, hierarquizado conforme sua origem étnica, no projeto colonizador.

**EF07HI11/ES** Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa, sobretudo, o território do Espírito Santo, por meio de mapas históricos.

Considerando a habilidade **EF07GE02**, há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF07HI12/ES**, **EF07HI13/ES**, **EF07HI14/ES** e **EF07HI16/ES**, da História, associadas à investigação, caracterização e análise da influência de diferentes fluxos econômicos e populacionais na formação territorial do Brasil.

**EF07HI12/ES** Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).

**EF07HI13/ES** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

**EF07HI14/ES** Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.

**EF07HI16/ES** Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões, zonas africanas de procedência dos escravizados e as especificidades da escravidão envolvendo etnias africanas, anterior ao comércio transatlântico na África, e depois nas colônias.

Considerando a habilidade **EF07GE03/ES** Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF07HI10/ES** e **EF07HI11/ES**, da História, no que se refere ao estudo da formação territorial do Brasil.

\* Essas habilidades do componente de História já estão descritas acima.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia– 7º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI03** Educação Ambiental.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI07** Educação das Relações Étnico- Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI12** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI14** Ética e Cidadania.

**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.

**TI17** Educação Patrimonial.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**Práticas sugeridas nos cadernos metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos:**

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Educação Ambiental.

Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 7º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 8º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>
O sujeito e seu lugar no mundo.	<b>EF08GE01</b> Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico- naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.	<ul style="list-style-type: none"><li>Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 8º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

<p>O sujeito e seu lugar no mundo.</p>	<p><b>EF08GE02</b> Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial.</p> <p><b>EF08GE03/ES</b> Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial) e, posteriormente, comparar os dados de um lugar com outro para conhecer o comportamento populacional do estado, região ou país.</p> <p><b>EF08GE04/ES</b> Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região, compreendendo e utilizando os conceitos de estado, nação, território, governo, e país na compreensão de conflitos contemporâneos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diversidade e dinâmica da população mundial e local (Espírito Santo).</li></ul>
--	--	---



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 8º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

Conexões e escala.	<p><b>EF08GE05</b> Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.</p> <p><b>EF08GE06/ES</b> Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos, identificando e avaliando criticamente o papel das organizações internacionais em relação às realidades da América e da África.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial: ONU, OMC, OTAN, FMI, OIT, OCDE, OEA, BANCO MUNDIAL, OEI, Comunidade Andina, Nafta, Unasul, Alba, Aladi dentre outros.</li><li>• O continente americano.</li><li>• O continente africano.</li></ul>
	<p><b>EF08GE07</b> Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial.</li><li>• A Economia estadunidense e sua influência planetária.</li><li>• As potencialidades e as vulnerabilidades dos Estados Unidos.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 8º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

**EF08GE08/ES** Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra, avaliando criticamente os países da América Latina e África frente à nova ordem mundial (Globalização).

- Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial.
- O continente americano.
- O continente africano.

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

Considerando a habilidade **EF08GE01**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF08HI03/ES**, da História, no que se refere a descrição e análise dos impactos da Revolução industrial nos fluxos migratórios.

**EF08HI03/ES** Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas, identificando os impactos ocorridos no Brasil e na província do Espírito Santo com o advento das Revoluções Burguesas na Europa e, posteriormente, na América.

Considerando a habilidade **EF08GE04/ES**, é possível caracterizar os grandes ciclos migratórios internacionais, por meio da interpretação de mapas com os fluxos migratórios, relacionando esta habilidade com a **EF08GE18** e a **EF08GE19**.

Considerando a habilidade **EF08GE05**, há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF08HI06**, da História, associada à aplicação dos conceitos de Estado, nação, território e país para a compreensão da ordem internacional.

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI03** Educação Ambiental.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI07** Educação das Relações Étnico- Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana E Indígena.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 8º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

**TI12** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**Temas Integradores: práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos:**

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Educação Ambiental.

Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

1º Trimestre - 2024

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
O sujeito e seu lugar no mundo.	<p><b>(EF09GE01/ES)</b> Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ ou influência cultural em diferentes tempos e lugares reconhecendo o percurso do continente europeu diante de conflitos, guerras e disputas e a sua influência cultural, assim como o seu papel preponderante no mundo contemporâneo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura.</li></ul>
O sujeito e seu lugar no mundo.	<p><b>(EF09GE02/ES)</b> Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade compreendendo que as organizações internacionais surgiram, em sua maioria, na segunda metade do século XX, e se consolidaram como importantes atores no cenário internacional de integração geoeconômica global com a missão de estabelecer um ordenamento das relações intranacionais de poder e influência política.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corporações e organismos internacionais.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 9º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

	<p><b>(EF09GE03)</b> Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.</p> <p><b>(EF09GE04)</b> Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• As manifestações culturais na formação populacional.</li></ul>
Conexões e escalas.	<p><b>EF09GE05/ES</b> Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização avaliando os aspectos da Nova Ordem Mundial e suas consequências no mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização.</li></ul>

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

*Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes.*

**Temas Integradores Associados às Habilidades**



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 9º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI07** Educação das Relações Étnico- Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI12** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI14** Ética e Cidadania. (TI16) Povos Comunidades Tradicionais.

**TI17** Educação Patrimonial.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

- Educação Fiscal.
- Pensamento Computacional.
- Prevenção ao uso de Drogas.
- Educação Ambiental.
- Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>



Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional



2024

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 9º Ano**

**1º Trimestre - 2024**

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)