

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

GEOGRAFIA

**ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS**

2º TRIMESTRE



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia/Ciências

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia/Ensino

Religioso

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira
Barbosa

Thiago Araujo Polonine

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva
d'Almeida Caniçali

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira
Joice Rodrigues Teixeira
Mariene Kohler
Roberta Dalfior Cola
Sarah Garcia Fernandes Vargas
Victor Barroso Oliveira

Janeiro
2024



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas, tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: Três colunas, onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.

Segunda seção: Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.



Terceira seção: Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano.

Quarta seção: Sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(a) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 6º Ano

2º Trimestre - 2024

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Mundo do Trabalho.	<p>EF06GE06/ES Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização, relacionando trabalho humano à dinamização do processo de exploração dos recursos naturais nos contextos das revoluções industriais (surgimento de novas máquinas e equipamentos agrícolas, exploração da matéria-prima da natureza e o aumento do consumo).</p> <p>EF06GE07/ES Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, avaliando como elas eram na antiguidade, quais foram as primeiras cidades, quando surgiram as primeiras civilizações e como se organizaram, bem como seu quantitativo populacional.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Transformação das paisagens naturais e antrópicas.• Transformações sociais e impactos ambientais causados pelas revoluções industriais e pela expansão agrícola.• A sociedade de consumo e o desperdício.• A mudança no papel das cidades.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 6º Ano

2º Trimestre - 2024

Formas de Representação e Pensamento Espacial.	EF06GE8A/ES Reconhecer a importância da orientação e localização para desenvolver o pensamento geográfico.	<ul style="list-style-type: none">• Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.• Orientação.• Coordenadas geográficas.
	EF06GE08B/ES Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas, identificando as possibilidades de representação dos diversos temas em mapas de diferentes tamanhos, em escala local para a global, considerando o grau de detalhamento que se deseja da informação representada.	<ul style="list-style-type: none">• Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.• Representação do espaço por meio de mapas.• A linguagem cartográfica.
	EF06GE09/ES Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre, considerando a escala local para a global e os aspectos físicos e geológicos do estado do Espírito Santo e do Brasil.	<ul style="list-style-type: none">• Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.• A linguagem cartográfica.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 6º Ano

2º Trimestre - 2024

Considerando a habilidade **EF06GE06/ES**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF06HI05**, da História, no que se refere à descrição e análise das modificações na natureza e paisagem causadas por diferentes sociedades, em especial os povos originários.

Considerando a habilidade **EF06GE09/ES**, há, aqui oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF06CI11**, de Ciências, no que se refere à compreensão e elaboração de representações do planeta Terra e de sua superfície, seus elementos e suas estruturas.

Temas Integradores Associados às Habilidades

TI03 Educação Ambiental.

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Educação Ambiental.

Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de materiais de apoio

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 6º Ano

2º Trimestre - 2024

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia– 7º Ano

2º Trimestre - 2024

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Conexões e escala.	EF07GE04/ES Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo, idade e processo de ocupação territorial, nas regiões brasileiras e dentro do Espírito Santo.	Características da população brasileira: <ul style="list-style-type: none">• Os habitantes das terras que viria ser o Brasil.• Os espaços dos indígenas.• O contato entre europeus e indígenas.• Os povos africanos escravizados.• A transformação demográfica, a distribuição espacial e os indicadores estatísticos da população.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia– 7º Ano

2º Trimestre - 2024

Mundo do trabalho.	<p>(EF07GE05/ES) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo, identificando o funcionamento do capitalismo e considerando as especificidades que marcam cada uma das fases: comercial, industrial, financeiro ou monopolista.</p> <p>EF07GE06/ES Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas e construção do espaço geográfico em diferentes lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Produção, circulação e consumo de mercadorias: As fases do capitalismo. • Produção, circulação e consumo de mercadorias: A influência do capitalismo na construção do espaço geográfico.
	<p>EF07GE07/ES Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro, considerando que os meios de transporte e comunicação no Brasil são um dos principais elementos para garantir a infraestrutura, ou seja, o suporte material para o crescimento e expansão das redes. Analisar, também, as especificidades relativas à configuração do espaço geográfico do</p>	<ul style="list-style-type: none">• Desigualdade social e o trabalho: Os transportes e as telecomunicações no Brasil.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia– 7º Ano

2º Trimestre - 2024

Espírito Santo.

EF07GE08/ES Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro e do Espírito Santo, identificando e problematizando as mudanças socioeconômicas ocorridas após o advento da industrialização e o do desenvolvimento tecnológico

- Desigualdade social e o trabalho:
 - Brasil: país de industrialização tardia ou retardatária.
 - Distribuição espacial da indústria no Brasil.
 - Espírito Santo: aspectos econômicos.
 - A concentração e desconcentração industrial.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF07GE04/ES**, há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF07HI10** e **EF07HI11**, da História, no que se refere ao estudo da formação territorial do Brasil.

Considerando a habilidade **EF07GE05/ES**, há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF07HI17**, da História, associada ao estudo da passagem do mercantilismo para o capitalismo.

Temas Integradores Associados às Habilidades

TI02 Educação Para o Trânsito.

TI03 Educação Ambiental.

TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI12 Diversidade Cultural.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia– 7º Ano

2º Trimestre - 2024

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

- Educação Fiscal.
- Pensamento Computacional.
- Prevenção ao uso de Drogas.
- Educação Ambiental.
- Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de materiais de apoio

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

2º Trimestre - 2024

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Conexões e escala.	<p>EF08GE09 Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).</p> <p>EF08GE10/ES Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos, conhecendo as ações dos movimentos sociais no Brasil e na América Latina e analisando as pautas das reivindicações por melhores condições de moradia e de trabalho no campo e na cidade.</p> <p>EF08GE11/ES Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de</p>	<ul style="list-style-type: none">• Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial.• Brics.• Blocos econômicos.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

2º Trimestre - 2024

cooperação nesses cenários, considerando as migrações latino-americanas, os refugiados de países em conflitos ou problemas decorrentes da falta de emprego, oportunidades de vida com dignidade e a assistência das organizações internacionais nessas regiões.

EF08GE12 Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

2º Trimestre - 2024

<p>Mundo do trabalho.</p>	<p>EF08GE13/ES Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África, reconhecendo as mudanças ocorridas no mundo do trabalho, no campo e na cidade a partir do desenvolvimento científico e tecnológico.</p> <p>EF08GE14/ES Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil, considerando que a desconcentração industrial atual é resultante da industrialização de vastas regiões do mundo, como o Sudeste Asiático e América Latina.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Os diferentes contextos e os meios técnicos e tecnológico na produção.
---------------------------	---	--



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

2º Trimestre - 2024

EF08GE15/ES Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água, identificando os principais usuários da água na região, como indústrias, residências, atividades agrícolas e os principais problemas relativos ao abastecimento da água.

EF08GE16 Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.

EF08GE17/ES Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos compreendendo os motivos que levam a esse tipo de segregação que resulta na configuração dos diferentes tipos de espaços de moradias.

- Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

2º Trimestre - 2024

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF08GE10/ES**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF08HI11**, da História, no que se refere a compreensão de ações e conflitos de diferentes movimentos sociais latino-americanos, atual e historicamente.

Temas Integradores Associados às Habilidades

- TI03** Educação Ambiental.
- TI06** Educação em Direitos Humanos.
- TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.
- TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- TI12** Diversidade Cultural.
- TI14** Ética e Cidadania.
- TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.
- TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

- Educação Fiscal.
- Pensamento Computacional.
- Prevenção ao uso de Drogas.
- Educação Ambiental.
- Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de materiais de apoio



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 8º Ano

2º Trimestre - 2024

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

2º Trimestre - 2024

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Conexões e escala.	EF09GE06 Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o sistema colonial implantado pelas potências europeias.	<ul style="list-style-type: none">A divisão do mundo em Ocidente e Oriente.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

2º Trimestre - 2024

EF09GE07 Analisar os componentes físico- naturais da Eurásia e os determinantes histórico geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.

EF09GE08 Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

EF09GE09 Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre os seus ambientes físico-naturais.

- Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania Mundo.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

2º Trimestre - 2024

<p>Mundo do trabalho.</p>	<p>EF09GE10/ES Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania compreendendo que as transformações ocorridas com o advento da indústria em um primeiro momento na Europa e depois nos demais continentes, gerou o aumento da exploração de recursos naturais, com o aumento cada vez maior das tecnologias.</p> <p>EF09GE11/ES Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil, fazendo uma reflexão sobre as relações de trabalho na sociedade capitalista.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Transformações do espaço na sociedade urbano- industrial.
---------------------------	---	---

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF09GE06**, há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF09LI17**, da Língua Inglesa, e **EF09HI14**, da História, associadas à caracterização e à discussão do processo de colonização em diferentes partes do mundo e as suas implicações.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Geografia – 9º Ano

2º Trimestre - 2024

Temas Integradores Associados às Habilidades

TI03 Educação Ambiental.

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI12 Diversidade Cultural.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Educação Ambiental.

Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de materiais de apoio

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional



2024