

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

GEOGRAFIA

**ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS**

2º TRIMESTRE



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia/Ciências

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia/Ensino

Religioso

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira
Barbosa

Thiago Araujo Polonine

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva
d'Almeida Caniçali

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpato

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira
Joice Rodrigues Teixeira
Mariene Kohler
Roberta Dalfior Cola
Sarah Garcia Fernandes Vargas
Victor Barroso Oliveira

Janeiro
2024



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas, tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: Três colunas, onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.

Segunda seção: Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

Terceira seção: Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano.



Quarta seção: Sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

Quinta seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 1º Ano

2º Trimestre - 2024

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Conexões e escala.	EF01GE05/ES Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras, compreendendo que as dinâmicas da natureza ocorrem de formas diferentes nos diversos locais do globo terrestre.	<ul style="list-style-type: none">• Ciclos naturais e a vida cotidiana.
Mundo do trabalho.	EF01GE06 Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção. EF01GE07/ES Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade verificando as diferenças das atividades relacionadas no mundo do trabalho, comparando as atividades rurais com as atividades das áreas metropolitanas.	<ul style="list-style-type: none">• Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 1º Ano

2º Trimestre - 2024

Formas de representação e pensamento espacial.

EF01GE08 Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.

- Pontos de referência.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF01GE05/ES**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades **EF01MA16**, **EF01MA17**, **EF01MA18**, da Matemática; e **EF01CI05**, de Ciências, relacionadas à observação da passagem do tempo.

Temas Integradores associados às habilidades

TI03 Educação Ambiental.

TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.

TI09 Educação para o Consumo Consciente.

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI12 Diversidade Cultural.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI14 Ética e Cidadania.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Práticas Sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 1º Ano

2º Trimestre - 2024

Educação Fiscal.
Pensamento Computacional.
Prevenção ao uso de Drogas.
Educação Ambiental.
Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de materiais de apoio

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 2º Ano

2º Trimestre - 2024

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Conexões e escalas.	<p>EF02GE04/ES Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, compreendendo a diversidade dos modos de vida dos vários grupos sociais considerando os seus lugares de vivência: campo, cidade, praia, floresta, montanha e outros e verificar como as pessoas se relacionam com a natureza e quais as consequências dessas relações no espaço em que vivem, destacando as comunidades tradicionais que compõem a população espírito-santense, seus costumes e tradições.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Experiências da comunidade no tempo e no espaço.
	<p>EF02GE05/ES Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos, identificando as características do local de vivência destacando as mudanças e permanências da paisagem ao longo do tempo por meio de imagens fotográficas para explicar as alterações que foram feitas, o seu porquê e quais fatores contribuíram para essas mudanças.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mudanças e permanências.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 2º Ano

2º Trimestre - 2024

<p>Mundo do trabalho.</p>	<p>EF02GE06/ES Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.), percebendo que os diversos eventos cotidianos fazem parte da vida da população (ir para a escola, brincar, passear no parque, entre outros) e que são necessários para organização e funcionamento das nossas vidas em sociedade.</p> <p>EF02GE07/ES Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais resultantes das diversas atividades extrativas que dão origem a alguns produtos que fazem parte do cotidiano, como os alimentos, vestuário, móveis e outros, relacionando a importância do uso da água, enquanto produto de extração mineral, para a organização da nossa sociedade, bem como fazer conhecer os impactos ligados à sua exploração.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes.
---------------------------	--	---



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia– 2º Ano

2º Trimestre - 2024

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes.

Temas Integradores associados às habilidades

TI02 Educação Para o Trânsito.

TI03 Educação Ambiental.

TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI12 Diversidade Cultural.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Práticas Sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Educação Ambiental.

Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de materiais de apoio

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 2º Ano

2º Trimestre - 2024

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 3º Ano

2º Trimestre - 2024

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Mundo do trabalho.	EF03GE05 Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.	<ul style="list-style-type: none">• Matéria-prima e indústria.
Formas de representação e pensamento espacial.	EF03GE06 Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica. EF03GE07 Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.	<ul style="list-style-type: none">• Representações cartográficas.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 3º Ano

2º Trimestre - 2024

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Considerando a habilidade **EF03GE05** há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar, com a habilidade **EF03CI10**, de Ciências, no que se refere à identificação de diferenças no solo e na agricultura de diversos locais e seu impacto na vida.

Considerando a habilidade **EF03GE06** há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar, com as habilidades **EF03MA19**, da Matemática; **EF03CI07**, de Ciências; e **EF03HI09**, da História, no que se refere à compreensão e utilização da linguagem cartográfica.

Considerando a habilidade **EF03GE07** há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar, com as habilidades **EF03MA19**, da Matemática; **EF03CI07**, da Ciência; e **EF03HI09**, da História, no que se refere à compreensão e utilização da linguagem cartográfica.

Temas Integradores Associados às Habilidades

TI03 Educação Ambiental.

TI08 Saúde. Vida Familiar e Social.

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Educação Ambiental.

Escolas Plurais.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 3º Ano

2º Trimestre - 2024

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de materiais de apoio

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 4º Ano

2º Trimestre - 2024

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Conexões e escala.	<p>EF04GE04/ES Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas, comparando as características do trabalho no campo e na cidade, a partir da escala local e regional, para discutir o processo de produção, circulação dos produtos e dinâmica de informações, de ideias e de pessoas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Relação campo e cidade.
	<p>EF04GE05 Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Unidades político-administrativas do Brasil.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 4º Ano

2º Trimestre - 2024

Conexões e escala.	EF04GE06 Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.	<ul style="list-style-type: none">• Territórios étnico- culturais.• História e formação dos quilombos e territórios indígenas no Brasil.
Mundo do Trabalho.	EF04GE07 Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.	<ul style="list-style-type: none">• Trabalho no campo e na cidade.
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes		
<i>Considerando a habilidade EF04GE06 há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade EF15AR25, da Arte, no que se refere a conhecer diversos territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos.</i>		



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 4º Ano

2º Trimestre - 2024

Temas Integradores Associados às Habilidades

TI03 Educação Ambiental.

TI04 Educação Alimentar e Nutricional.

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI12 Diversidade Cultural.

TI14 Ética e Cidadania.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Educação Ambiental.

Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de materiais de apoio

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 4º Ano

2º Trimestre - 2024

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 5º Ano

2º Trimestre - 2024

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Mundo do trabalho.	<p>EF05GE05/ES Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços reconhecendo as mudanças ocorridas na economia do Espírito Santo.</p> <p>EF05GE06 Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.</p> <p>EF05GE07/ES Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações, utilizando os dados sobre a produção e consumo de energia para ampliar o repertório na leitura de imagens, gráficos e tabelas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Trabalho e inovação tecnológica.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 5º Ano

2º Trimestre - 2024

Formas de representação e pensamento espacial.	EF05GE08 Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.	<ul style="list-style-type: none">• Mapas e imagens de satélite.
	EF05GE09 Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.	<ul style="list-style-type: none">• Representação das cidades e do espaço urbano.

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

Temas Integradores Associados às Habilidades

TI02 Educação para o Trânsito.

TI03 Educação Ambiental.

TI09 Educação para o Consumo Consciente.

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geografia – 5º Ano

2º Trimestre - 2024

Prevenção ao uso de Drogas.
Educação Ambiental.
Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

Sugestões de materiais de apoio

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

https://phet.colorado.edu/pt_BR/