

# ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

GEOGRAFIA

ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS FINAIS

3º TRIMESTRE



## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

### Técnicos Educacionais

#### Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

#### Biologia/Ciências

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

#### Educação Física

Korine Cardoso Santana

#### Filosofia/Ensino Religioso

Aline Eduardo Machado

#### Física

Carolina Martins de Siqueira  
Barbosa

Thiago Araujo Polonine

#### Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

#### História

João Evangelista de Sousa

#### Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva  
d'Almeida Caniçali

#### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

#### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

#### Matemática

Gabriel Luiz Santos  
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de  
Azevedo

#### Química

Thaís Scardua Rangel  
Garcia

#### Sociologia

Aldete Xavier

### Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira  
Joice Rodrigues Teixeira  
Mariene Kohler  
Roberta Dalfior Cola  
Sarah Garcia Fernandes Vargas  
Victor Barroso Oliveira

**Janeiro**  
**2024**



**Prezado(a) Professor(a),**

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas, tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** Três colunas, onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.



**Segunda seção:** Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

**Terceira seção:** Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano.

**Quarta seção:** Sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

**Quinta seção:** sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(a) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11)**



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 6º Ano**

**3º Trimestre -2024**

Unidade Temática	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Natureza, ambientes e qualidade de vida.	<b>EF06GE10/ES</b> Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares, analisando essas características.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biodiversidade e ciclo hidrológico Solo: noções básicas, formação, perfil, classificação e formas de uso. Sistemas de plantios. Impactos ambientais causados pelo uso inadequado do solo.</li><li>• Biomas: impactos ambientais. Água: impacto ambiental. Uso e ocupação do solo do Espírito Santo.</li></ul>
	<b>EF06GE11/ES</b> Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo, fazendo uma reflexão sobre como a sociedade se apropriou da natureza na ocupação das áreas, considerando a escala local para a global.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biodiversidade e ciclo hidrológico Biomas: impactos ambientais.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 6º Ano**

**3º Trimestre -2024**

Natureza, ambientes e qualidade de vida.	<b>EF06GE12/ES</b> Localizar as principais bacias hidrográficas do Brasil e Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.	<ul style="list-style-type: none"><li>Biodiversidade e ciclo hidrológico Hidrografia do Brasil. Água: impacto ambiental.</li></ul>
	<b>EF06GE13</b> Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).	<ul style="list-style-type: none"><li>Atividades humanas e dinâmicas climáticas</li></ul>

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

*Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes*

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI03** Educação Ambiental.

**TI04** Educação Alimentar e Nutricional.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

**TI09** Educação para o consumo consciente.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 6º Ano**

**3º Trimestre -2024**

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia- 7º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
Formas de representação e pensamento espacial.	<b>EF07GE09</b> Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil e do Estado do Espírito Santo (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas temáticos do Brasil.</li><li>• Linguagem Cartográfica.</li></ul>
	<b>EF07GE10</b> Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas temáticos do Brasil.</li><li>• Linguagem Cartográfica.</li></ul>
Natureza, ambiente e qualidade de vida.	<b>EF07GE11/ES</b> Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (florestas tropicais, cerrados, caatingas, campos sulinos e matas de araucária). Destacando as características físico-naturais do estado do Espírito Santo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biodiversidade brasileira: domínios morfoclimáticos.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia– 7º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

**(EF07GE12)** Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

A habilidade **EF07GE10** pode ser desenvolvida a partir dos temas e conteúdos das habilidades **EF07GE02, EF07GE03, EF07GE05 e EF07GE0**). Há, ainda, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a *habilidade EF07MA37, da Matemática, associada à interpretação e à análise de gráficos*

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI02** Educação Para o Trânsito.

**TI03** Educação Ambiental.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 7º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 8º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

Unidade Temática	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Formas de representação e pensamento espacial.	<b>*EF08GE18/ES</b> Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América, por meio da linguagem cartográfica como base para obtenção de informações e, ainda, como meio de expressão das investigações sobre os temas propostos de ordenamento territorial.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temático da América e da África.</li></ul>
	<b>EF08GE19</b> Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e da América.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temático da América e da África.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 8º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

Natureza, ambiente e qualidade de vida.	<p><b>EF08GE20</b> Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola, América Portuguesa e Continente Africano.</li></ul>
	<p><b>EF08GE21/ES</b> Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa, compreensão do ambiente global e como uma grande reserva de água doce, além de fundamental para a vida de espécies que habitam os oceanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola, América Portuguesa e Continente Africano.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 8º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

Natureza, ambiente e qualidade de vida.	<b>EF08GE22</b> Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando o seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.	<ul style="list-style-type: none"><li>Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América.</li></ul>
	<b>EF08GE23</b> Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.	<ul style="list-style-type: none"><li>Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América.</li></ul>
	<b>EF08GE24</b> Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial dosudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros.	<ul style="list-style-type: none"><li>Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 8º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

*Não há habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes.*

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

- TI03** Educação Ambiental.
- TI04** Educação Alimentar e Nutricional.
- TI06** Educação em Direitos Humanos.
- TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.
- TI08** Saúde, Vida Familiar e Social.
- TI09** Educação Para o Consumo Consciente.
- TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- TI12** Diversidade Cultural.
- TI13** Trabalho e Relações de Poder.
- TI14** Ética e Cidadania.
- TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.
- TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

- Educação Fiscal.
- Pensamento Computacional.
- Prevenção ao uso de Drogas.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 8º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 9º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

<b>Unidade Temática</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
Mundo do trabalho.	<b>EF09GE12</b> Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas.</li></ul>
Mundo do trabalho.	<b>EF09GE13/ES</b> Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima, destacando a concentração de renda como uma das causas do aumento da pobreza estrutural e da falta de condições dignas de vida e de moradia para a população em geral.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas.</li></ul>
Formas de representação e pensamento espacial.	<b>EF09GE14</b> Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfofos geográficas para analisar, sintetizar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 9º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

	e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.	
Formas de representação e pensamento espacial.	<b>EF09GE15</b> Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.</li></ul>
	<b>EF09GE16/ES</b> Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania, reconhecendo e listando as diferenças e semelhanças entre os biomas dos três continentes, considerando o uso de mapas físicos para espacialização das áreas de ocorrência desses domínios.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</li></ul>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 9º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

Natureza, ambiente e qualidade de vida.	<b>EF09GE17</b> Explicar as características físico- naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.	<ul style="list-style-type: none"><li>Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</li></ul>
	<b>EF09GE18</b> Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.	<ul style="list-style-type: none"><li>Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</li></ul>

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

Considerando a habilidade **EF09GE12**, há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF09HI05**, da História, no que se refere à identificação e análise do processo de urbanização.

Pode-se considerar a habilidade **EF09GE15** complementar ao desenvolvimento das habilidades **EF09GE08** e **EF09GE09**.



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 9º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI03** Educação Ambiental.

**TI04** Educação Alimentar e Nutricional.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.

**TI07** Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

**TI11** Trabalho, Ciência e Tecnologia.

**TI12** Diversidade Cultural.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI14** Ética e Cidadania.

**(TI18)** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Geografia – 9º Ano**

**3º Trimestre - 2024**

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)