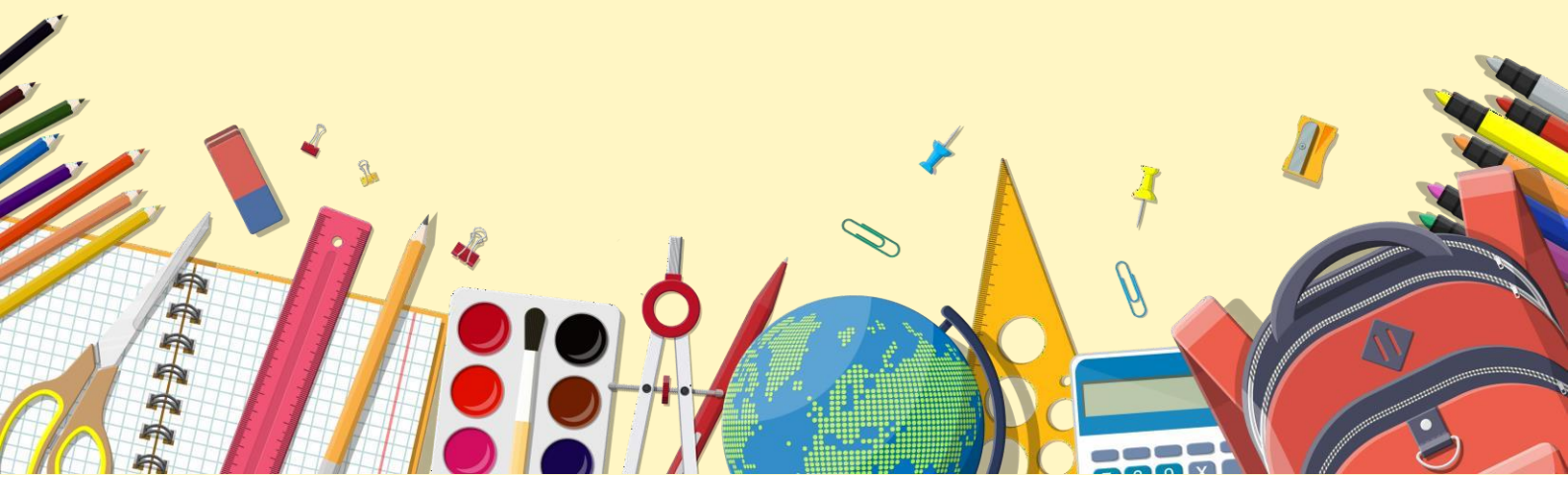


# **ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024**

**GEOGRAFIA**

**ENSINO MÉDIO**

**3º TRIMESTRE**



## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

### Técnicos Educacionais

#### Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

#### Biologia/Ciências

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

#### Educação Física

Korine Cardoso Santana

#### Filosofia/Ensino Religioso

Aline Eduardo Machado

#### Física

Carolina Martins de Siqueira  
Barbosa

Thiago Araujo Polonine

#### Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

#### História

João Evangelista de Sousa

#### Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva  
d'Almeida Caniçali

#### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

#### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpato

#### Matemática

Gabriel Luiz Santos  
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de  
Azevedo

#### Química

Thaís Scardua Rangel  
Garcia

#### Sociologia

Aldete Xavier

### Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira  
Joice Rodrigues Teixeira  
Mariene Kohler  
Roberta Dalfior Cola  
Sarah Garcia Fernandes Vargas  
Victor Barroso Oliveira

**Janeiro**  
**2024**



**Prezado(a) Professor(a),**

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas Estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação, tanto no que se refere à **Formação Geral Básica** quanto aos **Itinerários de Aprofundamento**. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** Três colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades, descritos os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/ à série e, por fim, os Descritores do Saeb alinhados às respectivas Habilidades;



**Segunda seção:** Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar;

**Terceira seção:** Temas Integradores associados às Habilidades e aos Objetos de Conhecimento a serem abordados nesta série.

**Quarta seção:** Sugestão de práticas dos Cadernos Metodológicos para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

**Quinta seção:** Sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).**



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Geografia – 1ª Série

3º Trimestre - 2024

| Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social  | Habilidades  | Objeto de Conhecimento  |
|---|--|---|
| Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.                  | <p><b>EM13CHS402GEO/ES</b> Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho formal e informal e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p> <p><b>EM13CHS505GEO/ES</b> Contextualizar e caracterizar a população e as dinâmicas pelas quais passa, e identificar causas e consequências da composição da população no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo. s e rurais) e contextos.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• População e Estudos Demográficos.</li></ul> |
| Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética. | <p><b>EM13CHS301</b> Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Economia e setores produtivos.</li></ul>    |



ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Geografia – 1ª Série

3º Trimestre - 2024

**EM13CHS306** Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).

**EM13CHS309GEO/ES** Identificar os tipos de industrialização nos diferentes continentes e a constituição do meio técnico-científico-informacional no mundo globalizado.

**EM13CHS310GEO/ES** Reconhecer as etapas da industrialização em diferentes lugares no mundo e reconhecer distintos modelos produtivos na contemporaneidade sua posição no contexto econômico global.

**EM13CHS404** Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 1ª Série**

**3º Trimestre - 2024**

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        | <b>EM13CHS406GEO/ES</b> Discutir a regionalização econômica do espaço mundial, e suas ferramentas de fortalecimento tais quais os Blocos Econômicos.   |   |
| Cultura e Diversidade. | <b>EM13CHS214GEO/ES</b> Localizar, identificar e avaliar a distribuição da população considerando a diversidade étnico-cultural e religiosa no Brasil e no mundo.<br><b>EM13CHS215GEO/ES</b> Analisar os fluxos migratórios pela perspectiva, social, econômica, religiosa, territorial, cultural problematizando os seus impactos na população mundial. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Características da população brasileirae mundial.</li></ul> |

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

*Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.*

**Temas Integradores Associados às Habilidades**

**TI04** Educação Alimentar e Nutricional.

**TI05** Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

**TI10** Educação Financeira Fiscal.

**TI13** Trabalho e Relações de poder





**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 1ª Série**

**3º Trimestre - 2024**

**TI14** Ética e Cidadania.

**TI15** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

**TI19** Diálogo intercultural e inter-religioso.

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

Educação Fiscal.

Pensamento Computacional.

Prevenção ao uso de Drogas.

Educação Ambiental.

Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)





**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 2ª Série**

**3º Trimestre 2024**

| <b>Unidades Temáticas/categorias ou Campo de Atuação Social</b> | <b>Habilidade</b>   | <b>Objetos de Conhecimento</b>  |
|---|---|---|
| Território e Fronteiras.  | <p><b>EM13CHS403GEO/ES</b> Caracterizar e analisar processos próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho identificando os processos que constroem o meio técnico-científico-informacional.</p> <p><b>EM13CHS604</b> Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.</p> <p><b>EM13CHS607GEO/ES</b> Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de povos tradicionais ou marginalizados, frente aos processos hegemônicos da Globalização.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mundo Contemporâneo: Globalização e o Espaço Mundial.</li></ul> |
| Gênero, Indivíduo,  | <p><b>EM13CHS401</b> Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sociedade e Natureza: Fluxos e fixos,</li></ul>                 |



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 2ª Série**

**3º Trimestre 2024**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Natureza e Sociedade.</p>                                     | <p>trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.</p> <p><b>EM13CHS505GEO/ES</b> Contextualizar e caracterizar a população e as dinâmicas pelas quais passa, e identificar causas e consequências da composição da população no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo.</p>  | <p>modos de vida e de produção.</p>                         |
| <p>Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.</p> | <p><b>EM13CHS402GEO/ES</b> Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho formal e informal e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p> <p><b>EM13CHS404</b> Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.</p> <p><b>EM13CHS109GEO/ES</b> Comparar, analisar e avaliar</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalho.</li></ul> |



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 2ª Série**

**3º Trimestre 2024**

|                        |  |                           |
|------------------------|--|---------------------------|
|                        | as modificações das paisagens do contexto local para o global e o uso desses lugares em diferentes tempos por diferentes tipos de sociedade com destaque para os povos originários.  |                           |
| Cultura e Diversidade. | <b>EM13CHS109GEO/ES</b> Comparar, analisar e avaliar as modificações das paisagens do contexto local para o global e o uso desses lugares em diferentes tempos por diferentes tipos de sociedade com destaque para os povos originários. | Identidade sociocultural. |

**Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes**

*Não foram encontradas Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes*

**Temas Integradores**

- TI04** Educação alimentar e nutricional.
- TI06** Educação em Direitos Humanos.
- TI07** Educação para as relações étnico raciais e ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena.
- TI10** Educação para o consumo consciente.
- TI13** Diversidade cultural, religiosa étnica.
- TI14** Trabalho e Relações de Poder.
- TI16** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.
- TI17** Povos e comunidades tradicionais.
- TI19** Diálogo intercultural e inter-religioso

**Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos**



**ENSINO MÉDIO – FORMAÇÃO GERAL BÁSICA**

**Geografia – 2ª Série**

**3º Trimestre 2024**

Os temas integradores podem ser abordados por meio das práticas contidas nos **Cadernos Metodológicos**:

- Educação Fiscal.
- Pensamento Computacional.
- Prevenção ao uso de Drogas.
- Educação Ambiental.
- Escolas Plurais.

Disponíveis em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>>.

**Sugestões de materiais de apoio**

<https://www.futura.org.br/videoaulas-gratuitas-para-voce-estudar-no-youtube/>

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/p%C3%A1gina-inicial>

<https://educapes.capes.gov.br/>

<http://www.nuted.ufrgs.br/>

[https://phet.colorado.edu/pt\\_BR/](https://phet.colorado.edu/pt_BR/)