

# ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

LÍNGUA PORTUGUESA

ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS FINAIS

1º TRIMESTRE



## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

### Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

### Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

### Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

### Técnicos Educacionais

#### Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

#### Biologia/Ciências

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

#### Educação Física

Korine Cardoso Santana

#### Filosofia/Ensino

#### Religioso

Aline Eduardo Machado

#### Física

Carolina Martins de Siqueira  
Barbosa

Thiago Araujo Polonine

#### Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

#### História

João Evangelista de Sousa

#### Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva  
D'Almeida Caniçali

#### Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

#### Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

#### Matemática

Gabriel Luiz Santos  
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de  
Azevedo

#### Química

Thaís Scardua Rangel  
Garcia

#### Sociologia

Aldete Xavier

### Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira  
Joice Rodrigues Teixeira  
Mariene Kohles  
Roberta Dalfior Cola  
Sarah Garcia Fernandes Vargas  
Victor Barroso Oliveira

**Janeiro**  
**2024**



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>. O presente documento apresenta a seguinte divisão:

[6º ano](#) do Ensino Fundamental: Anos Finais

[7º ano](#) do Ensino Fundamental: Anos Finais

[8º ano](#) do Ensino Fundamental: Anos Finais

[9º ano](#) do Ensino Fundamental: Anos Finais

Vale destacar que as Orientações Curriculares não substituem o Currículo, mas, sim, configuram-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas, tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

**Importante:** neste ano, o Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed) estabeleceu, juntamente às secretarias de educação dos estados, a estratégia de recomposição de aprendizagem para 2024 com base em um documento unificado, denominado Currículo Priorizado. Houve, a partir dele, a seleção de habilidades consideradas estruturantes para os(as) estudantes, retomando, no início do ano letivo, algumas referentes aos anos anteriores, a fim de reduzir as desigualdades educacionais e retomar todo o processo de ensino-aprendizagem afetado ao longo da pandemia.

As habilidades estruturantes são prioritárias e devem ser desenvolvidas juntamente aos conceitos centrais de cada ano escolar, sendo, dessa maneira, determinantes para que os(as) alunos(as) desenvolvam as competências gerais da área de linguagens e as competências específicas do componente de Língua Portuguesa.



Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Primeira seção:** quatro colunas onde estão descritos os Campos de Atuação, as Habilidades, os Objetos de Conhecimento e as Expectativas de Aprendizagem referentes ao ano. A Expectativa de Aprendizagem, coluna acrescentada neste ano pelo Currículo Priorizado, refere-se a objetivos que precisam ser alcançados para assegurar as aprendizagens essenciais aos(as) estudantes. Ela apresenta intencionalidades no trabalho com cada habilidade, fornecendo uma base para o desenvolvimento de planos de aula, atividades e avaliações.

**Segunda seção:** duas colunas, onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano, e a sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos, com base nos cadernos metodológicos disponibilizados.

**Terceira seção:** sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(a) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

**Desejamos uma excelente experiência de trabalho!**

**Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB).**



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
TODOS	<b>EF15LP01</b> Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reconstrução das condições de produção e recepção de textos</li><li>✓ Compreensão em leitura</li><li>✓ Condições de produção e recepção de textos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar a finalidade de textos que circulam no campo de atuação da vida pública ou de estudos e pesquisas, considerando a situação comunicativa, interlocutores, contexto de produção, circulação e recepção.</li></ul>
	<b>EF15LP02</b> Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio e demais divisões), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Estratégia de leitura</li><li>✓ Ortografia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer os gêneros discursivos que circulam no campo de atuação artístico-literário, da vida pública ou de estudos e pesquisas, considerando sua função social; condições de produção, circulação e recepção; estrutura composicional.</li></ul>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Portuguesa – 6º Ano**

**1º Trimestre**

<b>Campo de Atuação</b>	<b>Habilidade</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>	<b>Expectativa de Aprendizagem</b>
<b>TODOS</b>	<b>EF15LP03</b> Localizar informações explícitas e implícitas em textos.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Estratégia de leitura</li><li>✓ Pontuação: sinais</li><li>✓ Pontuação: uso do ponto final, exclamação, interrogação, vírgula</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localizar informação, em texto de todos os campos de atuação, quando a informação é retomada, no texto, por um processo de referenciação com referente próximo.</li></ul>
	<b>EF35LP04</b> Inferir informações implícitas nos textos lidos.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Estratégia de leitura</li><li>✓ Acentuação: sinais</li><li>✓ Acentuação: monossílabos tônicos, oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inferir efeitos de crítica em textos que articulam linguagem verbal e não verbal (multissemióticos).</li></ul>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
<p><b>TODOS</b></p>	<p><b>EF35LP05</b> Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégia de leitura</li> <li>✓ Compreensão em leitura</li> <li>✓ Relacionar sons, imagens, gráficos e tabelas a informações implícitas em um texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferir, em textos de nível 2, o sentido de palavras ou expressões não coloquiais, com apoio de pistas co-textuais (sinonímia, antonímia, palavras do mesmo campo semântico e outras sinalizações).</li> </ul>
	<p><b>EF35LP14</b> Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Morfologia: pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos</li> <li>✓ Coesão textual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, em textos de todos os campos de atuação, o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo, demonstrativo, indefinido) ou de elipses.</li> <li>• Identificar, em textos de todos os campos de atuação, o referente de pronomes pessoais do caso reto (anafórico), quando próximo</li> </ul>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Portuguesa – 6º Ano**

**1º Trimestre**

<b>Campo de Atuação</b>	<b>Habilidade</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b>	<b>Expectativa de Aprendizagem</b>
<b>TODOS</b>			ou saliente (tópico do texto) e de substituições lexicais (substantivos por sinônimos).
	<b>EF05LP07/ES</b> Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade, usando tais saberes como ferramenta de constituição da legibilidade do texto.	✓ Morfologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer, em textos de todos os campos de atuação, relações lógico-discursivas adição, oposição, condição marcadas por conjunções mais usuais.</li> </ul>
<b>VIDA PÚBLICA</b>	<b>EF04LP15</b> Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreensão em leitura</li> <li>✓ Fato e opinião</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer fatos e opiniões em textos do campo da vida pública.</li> <li>Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos do campo da vida pública.</li> </ul>
<b>ARTÍSTICO-LITERÁRIO</b>	<b>EF15LP18</b> Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formação do leitor literário</li> <li>✓ Leitura multissemiótica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inferir efeitos de crítica em textos que articulam linguagem verbal e não verbal (multissemióticos).</li> </ul>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
	<b>EF35LP29</b> Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formas de composição de narrativas</li> <li>✓ Foco narrativo</li> <li>✓ Narração: contos, fábulas, apólogos, lendas etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer o conflito gerador do enredo em narrativas lineares, do campo artístico-literário, quando o conflito se apresenta no início do texto e/ou há pistas que o sinalizam.</li> </ul>

2ª seção

Temas Integradores

Temas Integradores associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p><b>TI01</b> Direito da Criança e do Adolescente.</p> <p><b>TI02</b> Educação para o Trânsito.</p> <p><b>TI03</b> <a href="#">Educação Ambiental.</a></p> <p><b>TI04</b> Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p><b>TI05</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p><b>TI06</b> <a href="#">Educação em Direitos Humanos.</a></p>	<p><b>Caderno Metodológico de Pensamento Computacional</b> SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - <b>Pensamento Computacional</b>. Disponível em: <a href="https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztNFjU5pjGMbp2EfG5C/view">https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztNFjU5pjGMbp2EfG5C/view</a>. Acesso em: 17 de março de 2023.</p> <p>✓ Nesse Caderno, a Prática “Preparando a moqueca capixaba” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade <b>EF69LP07</b>; a Prática “Pontos turísticos - ‘no meu bairro tem...’”: construindo mapas temáticos de minha localidade” pode ser utilizada para desenvolver as habilidades <b>EF69LP06</b> e <b>EF67LP20/ES</b>.</p>



[TI07 Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.](#)

**TI08** Saúde, Vida Familiar e Social.

**TI09** Educação para o Consumo.

[TI10 Educação Financeira e Fiscal.](#)

[TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.](#)

**TI12** Diversidade Cultural.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI14** Ética e Cidadania.

**TI15** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.

**TI17** Educação Patrimonial.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

### Caderno Metodológico de Educação Financeira e Fiscal

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – **Educação Financeira e Fiscal**. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1CBS0-OPIH6U3m4tQTxsNILm5veXgL8Qy/view>>.

Acesso em: 17 de março de 2023.

✓ Nesse Caderno, a Prática 4 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF06LP20**, oportunizando o trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF06MA33/ES**.

### Caderno Metodológico de Educação Ambiental

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – **Educação Ambiental**. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-IAxEF3rsojKn7ClvxFCegiP/view>>.

Acesso em: 28 de novembro de 2023.

✓ Nesse Caderno, a Prática 3 (“Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na comunidade”) pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF69LP09**.

## 3ª seção

### Sugestões de materiais de apoio

#### **SEDU Digital:**

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (*Google Sala de Aula*), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>

#### **Currículo do Espírito Santo:**

Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).



Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>

#### **Aulas produzidas pelo EscoLAR:**

Playlist de Língua Portuguesa.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/playlist?list=PL1h5XXIbI6i6CjLUXCZucZBiaMRwjiQNz>>

#### **Currículo Interativo Digital:**

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos de aprendizagem e recursos digitais para apoiar professores(as) e alunos(as) em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br>>

#### **Canal da SeduES no Youtube:**

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os(as) alunos(as) e professores(as) da rede.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>

#### **Nova Escola:**

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>>

#### **Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:**

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo.** Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVTtAMFqADqvrxoI/view>>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
<p><b>TODOS</b></p>	<p><b>EF35LP14</b> Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Morfologia: pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos</li> <li>✓ Coesão textual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, em textos de todos os campos de atuação, o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo, demonstrativo, indefinido) ou de elipses.</li> <li>• Identificar, em textos de todos os campos de atuação, o referente de pronomes pessoais do caso reto (anafórico), quando próximo ou saliente (tópico do texto) e de substituições lexicais (substantivos por sinônimos).</li> </ul>
	<p><b>EF07LP12</b> Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Semântica</li> <li>✓ Coesão</li> <li>✓ Recursos coesivos: Conectores; Sinonímia; Antonímia; Homonímia; Paronímia; Hiperonímia; Hiponímia; Elipse etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, em textos de nível 3, o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo, demonstrativo, indefinido) e de elipses.</li> </ul>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
<p><b>JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO</b></p>	<p><b>EF07LP01</b> Distinguir diferentes propostas editoriais – sensacionalismo, jornalismo investigativo etc. –, de forma a identificar os recursos utilizados para impactar/chocar o leitor que podem comprometer uma análise crítica da notícia e do fato noticiado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos</li> <li>✓ Comparação de notícias e reportagens que tratem do mesmo assunto para que seja observado como cada veículo se posicione sobre o tema</li> <li>✓ Análise de escolhas lexicais (como “manifestante” x “vândalo”)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e comparar, em notícias e reportagens, os recursos para impactar o leitor (escolhas lexicais, imagens etc.).</li> <li>• Reconhecer propostas editoriais.</li> <li>• Identificar os recursos para impactar o leitor (escolhas lexicais, imagens etc.).</li> </ul>
	<p><b>EF07LP02</b> Comparar notícias e reportagens, sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes mídias, analisando as especificidades das mídias, os processos de (re)elaboração dos textos e a convergência das mídias em notícias ou reportagens multissemióticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital</li> <li>✓ Incentivo à leitura dos veículos de informação diversos, como jornais impressos e digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar, em diferentes textos jornalísticos, informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando a confiabilidade.</li> <li>• Identificar os gêneros notícia e reportagem.</li> <li>• Reconhecer as características do</li> </ul>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
<p><b>JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO</b></p>		<p>✓ Leitura de textos próprios da cultura digital, multissemióticos, como <i>memes</i> e figurinhas que se relacionam diretamente com a notícia</p>	<p>gênero e suas condições de produção.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar o estilo do gênero (escolhas lexicais, estruturas sintáticas).</li> <li>• Comparar os textos considerando seu suporte e diferentes semioses.</li> </ul>
	<p><b>EF67LP02</b> Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e on-line, sites noticiosos etc., destacando notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões a eles relacionadas, e publicar notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem de interesse geral nesses espaços do leitor.</p>	<p>✓ Apreciação e réplica</p> <p>✓ Produção de textos orais e escritos, como rodas de conversa, debates, notícias impressas, entre outros</p> <p>✓ No 7º ano, pode-se articular habilidades específicas da prática de análise linguística e semiótica, como as habilidades EF07LP08 e EF07LP09, que propõem,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar o espaço reservado ao leitor.</li> <li>• Reconhecer os gêneros jornalísticos.</li> <li>• Posicionar-se de maneira ética e respeitosa.</li> <li>• Publicar textos de interesse geral (notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem) nos espaços reservados ao leitor.</li> <li>• Reconhecer o assunto da notícia</li> </ul>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
<b>JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO</b>		respectivamente, a análise de adjetivos e advérbios e seu efeito de sentido no texto	quando ele é tópico do primeiro parágrafo a partir do lide.
	<b>EF67LP04</b> Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégias de leitura</li> <li>✓ Distinção de fato e opinião</li> <li>✓ Análise de expressões que o(a) jornalista/autor(a) utiliza no texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar fatos e opiniões em textos jornalísticos.</li> <li>• Identificar expressões e escolhas lexicais e sintáticas que evidenciam fato de opinião.</li> <li>• Comparar fato e opinião sobre o fato.</li> </ul>
	<b>EF67LP05</b> Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégias de leitura: identificação de teses e argumentos</li> <li>✓ Apreciação e réplica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e argumentos em uma resenha crítica.</li> <li>• Identificar, em textos do campo jornalístico-midiático, o argumento de uma tese (explícita no comando), estando o argumento próximo à tese ou sinalizado por um operador</li> </ul>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
<b>JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO</b>			<p>argumentativo (porque, pois).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, em textos em textos do campo jornalístico-midiático, um posicionamento explícito no título ou no primeiro parágrafo do texto argumentativo.</li> <li>Identificar, em textos do campo jornalístico-midiático, a tese quando explícita no título ou no primeiro parágrafo do texto.</li> </ul>

2ª seção

Temas Integradores

Temas Integradores associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p><b>TI01</b> Direito da Criança e do Adolescente.</p> <p><b>TI02</b> Educação para o Trânsito.</p> <p><b>TI03</b> <a href="#">Educação Ambiental</a>.</p> <p><b>TI04</b> Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p><b>TI05</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p>	<p><b>Caderno Metodológico de Pensamento Computacional</b> SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - <b>Pensamento Computacional</b>. Disponível em: <a href="https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztNFjU5pjGMbp2EfG5C/view">https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztNFjU5pjGMbp2EfG5C/view</a>. Acesso em: 17 de março de 2023.</p> <p>✓ Nesse Caderno, a Prática “Preparando a moqueca capixaba” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade <b>EF69LP07</b>; a Prática “Pontos turísticos - ‘no meu bairro tem...’”: construindo mapas temáticos de minha localidade” pode ser utilizada para</p>



**TI06** [Educação em Direitos Humanos.](#)

**TI07** [Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.](#)

**TI08** Saúde, Vida Familiar e Social.

**TI09** Educação para o Consumo.

**TI10** [Educação Financeira e Fiscal.](#)

**TI11** [Trabalho, Ciência e Tecnologia.](#)

**TI12** Diversidade Cultural.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI14** Ética e Cidadania.

**TI15** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.

**TI17** Educação Patrimonial.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

desenvolver as habilidades **EF69LP06** e **EF67LP20/ES**.

### **Caderno Metodológico de Educação Ambiental**

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico

– **Educação Ambiental.** Disponível em:

<<https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-IAxEF3rsojKn7ClvxFCegiP/view>>.

Acesso em: 28 de novembro de 2023.

✓ Nesse Caderno, a Prática 3 (“Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na comunidade”) pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF69LP09**.

### **3ª seção**

#### **Sugestões de materiais de apoio**

#### **SEDU Digital:**

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (*Google Sala de Aula*), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>

#### **Currículo do Espírito Santo:**

Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).



Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>

#### **Aulas produzidas pelo EscoLAR:**

Playlist de Língua Portuguesa.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/playlist?list=PL1h5XXIbI6i6CjLUXCZucZBiaMRwjiQNz>>

#### **Currículo Interativo Digital:**

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos de aprendizagem e recursos digitais para apoiar professores(as) e alunos(as) em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br>>

#### **Canal da SeduES no Youtube:**

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os(as) alunos(as) e professores(as) da rede.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>

#### **Nova Escola:**

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>>

#### **Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:**

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo.** Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVTtAMFqADqvrxoI/view>>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 8º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
TODOS	<b>EF07LP12</b> Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Semântica</li> <li>✓ Coesão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, em textos diversos, o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo, demonstrativo, indefinido) e de elipses.</li> </ul>
	<b>EF08LP13</b> Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Morfossintaxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer, em texto de nível 3, relações lógico-discursivas de explicação, alternância, consequência, proporção, concessão etc., marcadas por conjunções mais usuais: pois, porque, ou, que, tanto que, à medida que, apesar de.</li> </ul>
JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO	<b>EF67LP02</b> Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e on-line, sites noticiosos etc., destacando notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apreciação e réplica</li> <li>✓ Produção de textos orais e escritos, como rodas de conversa, debates, notícias impressas, entre outros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais e revistas (impressos e on-line), portais de notícias e outras mídias, posicionando-se ética e respeitosamente frente aos textos e às opiniões apresentadas.</li> </ul>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Língua Portuguesa – 8º Ano**

**1º Trimestre**

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
<b>JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO</b>	opiniões a eles relacionadas, e publicar notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem de interesse geral nesses espaços do leitor.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o assunto de textos jornalístico-midiáticos quando ele é tópico do primeiro parágrafo.</li> </ul>
	<b>EF67LP04</b> Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégias de leitura</li> <li>✓ Distinção de fato e opinião</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar opinião em textos de nível 3, de estrutura narrativa ou de relato, estando a opinião marcada por uma estrutura predicativa.</li> <li>• Identificar fatos e opiniões em textos jornalísticos.</li> <li>• Identificar expressões e escolhas lexicais e sintáticas que evidenciam fato de opinião.</li> <li>• Comparar fato e opinião sobre o fato.</li> </ul>
	<b>EF67LP05</b> Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégias de leitura: identificação de teses e argumentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e argumentos em uma resenha crítica.</li> </ul>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 8º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
<p><b>JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO</b></p>	<p>comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.</p>	<p>✓ Apreciação e réplica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, em textos do campo jornalístico-midiático, o argumento de uma tese (explícita no comando), estando o argumento próximo à tese ou sinalizado por um operador argumentativo (porque, pois).</li> <li>• Identificar, em textos em textos do campo jornalístico-midiático, um posicionamento explícito no título ou no primeiro parágrafo do texto argumentativo.</li> <li>• Identificar, num texto de nível 3, a tese quando explícita no título ou no primeiro parágrafo do texto.</li> </ul>
	<p><b>EF67LP06</b> Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa etc.</p>	<p>✓ Efeitos de sentido</p> <p>✓ Exploração da multissemiose</p> <p>✓ Análise de gêneros textuais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferir, em textos do campo jornalístico-midiático, o sentido de metáforas com apoio de pistas co-textuais.</li> <li>• Reconhecer e comparar o efeito</li> </ul>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INICIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 8º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
<p><b>JORNALÍSTICO/MIDIÁTICO</b></p>		<p>que fazem uso da 3ª pessoa, como notícias e reportagens</p> <p>✓ Seleção lexical, ordem de apresentação dos fatos e efeitos de sentido do uso da 3ª pessoa</p>	<p>de sentido de escolhas lexicais em reportagens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferir, em textos diversos, o sentido de palavras ou expressões não coloquiais, a partir da leitura global do texto.</li> </ul>
	<p><b>EF08LP01</b> Identificar e comparar os vários editoriais de jornais impressos e digitais e de sites noticiosos, de forma a refletir sobre os tipos de fato que são noticiados e comentados, as escolhas sobre o que noticiar e o que não noticiar e o destaque/enfoque dado e a fidedignidade da informação.</p>	<p>✓ Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a estrutura do gênero editorial.</li> <li>• Reconhecer as teses e os argumentos usados.</li> <li>• Relacionar o texto ao suporte.</li> <li>• Reconhecer o posicionamento do veículo de comunicação.</li> </ul>
	<p><b>EF08LP02</b> Justificar diferenças ou semelhanças no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em textos diferentes, consultando sites e serviços de checadores de fatos.</p>	<p>✓ Relação entre textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os textos às suas condições de produção (quem é o autor, onde foram publicados, qual a proposta editorial do veículo).</li> </ul>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 8º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar textos diferentes, analisando o tratamento dado a uma mesma informação.</li> <li>• Reconhecer as condições de produção e circulação do texto (suporte, função social).</li> </ul>

2ª seção

Temas Integradores

Temas Integradores associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p><b>TI01</b> Direito da Criança e do Adolescente.</p> <p><b>TI02</b> Educação para o Trânsito.</p> <p><b>TI03</b> <a href="#">Educação Ambiental</a>.</p> <p><b>TI04</b> Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p><b>TI05</b> Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p><b>TI06</b> <a href="#">Educação em Direitos Humanos</a>.</p> <p><b>TI07</b> <a href="#">Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena</a>.</p> <p><b>TI08</b> Saúde, Vida Familiar e Social.</p>	<p><b>Caderno Metodológico de Pensamento Computacional</b> SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - <b>Pensamento Computacional</b>. Disponível em: &lt;<a href="https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view">https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view</a>&gt;. Acesso em: 17 de março de 2023. ✓ Nesse Caderno, a Prática “Preparando a moqueca capixaba” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade <b>EF69LP07</b>; a Prática “Pontos turísticos - ‘no meu bairro tem...’”: construindo mapas temáticos de minha localidade” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade <b>EF69LP06</b>.</p> <p><b>Caderno Metodológico de Educação em Direitos Humanos</b> SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - <b>Educação em Direitos Humanos</b>: Prevenção ao uso de drogas. Disponível em:</p>



**TI09** Educação para o Consumo.

**TI10** [Educação Financeira e Fiscal.](#)

**TI11** [Trabalho, Ciência e Tecnologia.](#)

**TI12** Diversidade Cultural.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI14** Ética e Cidadania.

**TI15** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.

**TI17** Educação Patrimonial.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

<<https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view?pli=1>>. Acesso em: 10 de janeiro de 2023.

Nesse Caderno, as Práticas 3 e 4 podem ser utilizadas para desenvolverem a habilidade **EF89LP15**; a Prática 5 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF89LP27**.

#### **Caderno Metodológico de Educação Ambiental**

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – **Educação Ambiental**. Disponível em:

<<https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-IAxEF3rsojKn7ClvxFCegiP/view>>.

Acesso em: 28 de novembro de 2023.

✓ Nesse Caderno, a Prática 3 (“Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na comunidade”) pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF69LP09**.

### **3ª seção**

#### **Sugestões de materiais de apoio**

##### **SEDU Digital:**

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (*Google Sala de Aula*), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

*Disponível em:* <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>

##### **Currículo do Espírito Santo:**

Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

*Disponível em:* <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>

##### **Aulas produzidas pelo EscolAR:**

*Playlist* de Língua Portuguesa.

*Disponível em:* <<https://www.youtube.com/playlist?list=PL1h5XXIbI6i6CjLUXCZucZBiaMRwjiQNz>>



### **Currículo Interativo Digital:**

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos de aprendizagem e recursos digitais para apoiar professores(as) e alunos(as) em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br>>

### **Canal da SeduES no Youtube:**

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os(as) alunos(as) e professores(as) da rede.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>

### **Nova Escola:**

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>>

### **Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:**

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo**. Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVTtAMFqADqvrxoI/view>>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
TODOS	<b>EF08LP13</b> Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Morfossintaxe</li><li>✓ Elementos coesivos na leitura e na escrita</li><li>✓ Período composto por coordenação e subordinação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer, em textos de todos os campos de atuação, relações lógico-discursivas de explicação, alternância, consequência, proporção, concessão etc., marcadas por conjunções mais usuais: pois, porque, ou, que, tanto que, à medida que, apesar de.</li></ul>
	<b>EF08LP15</b> Estabelecer relações entre partes do texto, identificando o antecedente de um pronome relativo ou o referente comum de uma cadeia de substituições lexicais.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Coesão</li><li>✓ Conhecimentos prévios sobre pronomes relativos e sobre as categorias gramaticais a que essa classe de palavras está associada</li><li>✓ Efeitos de sentido gerados por estratégias argumentativas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar, em textos de todos os campos de atuação, o referente de um pronome relativo ou de pronome pessoal do caso oblíquo (o, a, lhe etc.).</li><li>• Identificar, em textos de diferentes campos de atuação, o referente de um pronome relativo.</li></ul>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
<b>JORNALÍSTICO/ MUDIÁTICO</b>	<b>EF09LP11</b> Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais).	✓ Coesão ✓ Regência nominal e verbal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer a presença de diferentes recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais), em textos de todos os campos de atuação social.</li><li>• Analisar os efeitos de sentido produzidos pelo emprego de recursos de coesão sequencial, como conjunções e articuladores textuais, em textos de todos os campos de atuação social.</li></ul>
	<b>EF89LP03</b> Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa, frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.	✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto ✓ Apreciação e réplica ✓ Identificação e avaliação de teses, opiniões, posicionamentos, argumentos e contra-argumentos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer a estrutura composicional de gêneros argumentativos.</li><li>• Reconhecer as teses e os argumentos usados, em textos do campo jornalístico-midiático.</li><li>• Identificar o efeito de sentido de escolhas lexicais e de imagem (charge, meme e gif).</li></ul>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
<b>JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Estrutura e condições de produção, circulação e recepção dos textos (suporte, autor, função social etc.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar a linguagem verbal e não verbal (charge, meme e gif).</li><li>• Reconhecer as condições de produção que contextualizam o texto.</li><li>• Identificar o próprio ponto de vista e fundamentá-lo com argumentos.</li></ul>
	<b>EF89LP04</b> Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto</li><li>✓ Apreciação e réplica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenciar tese de argumento, em textos do campo jornalístico-midiático.</li><li>• Identificar, em textos do campo jornalístico-midiático, argumentos e contra-argumentos, comparando-os.</li><li>• Inferir posicionamentos explícitos e implícitos, em textos do campo jornalístico-midiático.</li><li>• Reconhecer, em textos do campo jornalístico-midiático, o dado</li></ul>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
<p><b>JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO</b></p>			<p>estatístico e a citação de autoridade como estratégias argumentativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posicionar-se, oralmente, frente à questão controversa, apresentando argumentos coerentes para sustentar essa posição.</li> </ul>
	<p><b>EF89LP06</b> Analisar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e seus efeitos de sentido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Efeitos de sentido</li> <li>✓ Observação, reconhecimento e compreensão do modo como os recursos linguísticos ou de outras linguagens são usados na construção de discursos persuasivos em textos argumentativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o efeito de sentido em escolhas lexicais, em construções metafóricas e escolhas das fontes de informação.</li> <li>• Relacionar as escolhas ao objetivo do texto.</li> <li>• Reconhecer, em textos do campo jornalístico-midiático, o efeito de sentido de seleção lexical que visa a persuadir o leitor em textos argumentativos.</li> </ul>
	<p><b>EF89LP14</b> Analisar, em textos</p>	<p>✓ Argumentação:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer, em textos do campo</li> </ul>



1ª seção

[\\*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO\\*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
<b>JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO</b>	argumentativos e propositivos, os movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação e os tipos de argumentos, avaliando a força/tipo dos argumentos utilizados.	movimentos argumentativos, tipos de argumento e força argumentativa	<p>jornalístico-midiático, os tipos de argumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar a força do argumento a partir do reconhecimento do seu tipo e das informações que o texto apresenta.</li> <li>• Comparar diferentes tipos de argumento, em textos do campo jornalístico-midiático.</li> <li>• Reconhecer o movimento argumentativo a partir dos tipos de argumento utilizados.</li> </ul>

2ª seção

Temas Integradores

Temas Integradores associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p><b>TI01</b> Direito da Criança e do Adolescente.</p> <p><b>TI02</b> Educação para o Trânsito.</p> <p><b>TI03</b> <a href="#">Educação Ambiental</a>.</p> <p><b>TI04</b> Educação Alimentar e Nutricional.</p>	<p><b>Caderno Metodológico de Pensamento Computacional</b></p> <p>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - <b>Pensamento Computacional</b>. Disponível em: <a href="https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztNFjU5pjGMbp2EfG5C/view">https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztNFjU5pjGMbp2EfG5C/view</a>.</p>



**TI05** Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

**TI06** [Educação em Direitos Humanos.](#)

**TI07** [Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.](#)

**TI08** Saúde, Vida Familiar e Social.

**TI09** Educação para o Consumo.

**TI10** [Educação Financeira e Fiscal.](#)

**TI11** [Trabalho, Ciência e Tecnologia.](#)

**TI12** Diversidade Cultural.

**TI13** Trabalho e Relações de Poder.

**TI14** Ética e Cidadania.

**TI15** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

**TI16** Povos e Comunidades Tradicionais.

**TI17** Educação Patrimonial.

**TI18** Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Acesso em: 17 de março de 2023.

✓ Nesse Caderno, a Prática “Preparando a moqueca capixaba” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF69LP07**; a Prática “Pontos turísticos - ‘no meu bairro tem...’”: construindo mapas temáticos de minha localidade” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF69LP06**.

#### **Caderno Metodológico de Educação em Direitos Humanos**

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - **Educação em Direitos Humanos**: Prevenção ao uso de drogas. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view?pli=1>>. Acesso em: 10 de janeiro de 2023.

Nesse Caderno, as Práticas 3 e 4 podem ser utilizadas para desenvolverem a habilidade **EF89LP15**; a Prática 5 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF89LP27**.

#### **Caderno Metodológico de Educação Ambiental**

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - **Educação Ambiental**. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-IAxEF3rsojKn7ClvxFCegiP/view>>.

Acesso em: 28 de novembro de 2023.

✓ Nesse Caderno, a Prática 3 (“Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na comunidade”) pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF69LP09**.

### **3ª seção**

#### **Sugestões de materiais de apoio**

#### **SEDU Digital:**

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (*Google Sala de Aula*), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>



### **Currículo do Espírito Santo:**

Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>

### **Aulas produzidas pelo EscoLAR:**

Playlist de Língua Portuguesa.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/playlist?list=PL1h5XXIbI6i6CjLUXCZucZBiaMRwjiQNz>>

### **Currículo Interativo Digital:**

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos de aprendizagem e recursos digitais para apoiar professores(as) e alunos(as) em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br>>

### **Canal da SeduES no Youtube:**

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os(as) alunos(as) e professores(as) da rede.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>

### **Nova Escola:**

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>>

### **Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:**

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no**



**Espírito Santo.** Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVTtAMFqADqvrxoI/view>>