



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade	Números	Números Naturais: Operações (adição, raiz quadrada) com números naturais, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação	<b>EF06MA03</b>	Compreender problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.	Elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.	Preocupar-se com a política diferenciada de salários entre homens e mulheres.	<b>Título:</b> Matemática na Pandemia: do trabalho doméstico não remunerado. <b>Objetivo:</b> utilizar a matemática como ferramenta para avaliar as consequências na vida das mulheres da desigualdade de gênero no total de horas dedicadas no trabalho doméstico e de cuidados. <b>Local:</b> sala de aula. <b>Duração:</b> 140 minutos.
Ética e Cidadania	Números	Números Inteiros  Números inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta	<b>EF07MA03</b>	Comparar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico. Ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico.	Associar números inteiros a pontos da reta numérica. Utilizar a localização de números inteiros na reta numérica em situações que envolvam adição e subtração.	Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade a partir da função social dos números.	<b>Título:</b> Os cidadãos e os números. <b>Objetivo:</b> demonstrar a importância social da quantificação e representação numérica para a organização da sociedade. <b>Local:</b> sala de aula. <b>Duração:</b> 250 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
		numérica e operações					
Ética e Cidadania	Números	Números inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta numérica e operações	EF07MA04/ES	Reconhecer situações problemas que envolvam as operações com números inteiros incluindo módulos, números opostos e/ou simétricos.	Utilizar as operações com números inteiros, incluindo módulos, números opostos e/ou simétricos para resolução de problemas. Elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros, incluindo módulos, números opostos e/ou simétricos.	Preocupar-se com o aumento de pessoas marginalizadas em situação de rua.	<b>Título:</b> Marginalização da população brasileira, um olhar ao perfil dos moradores de rua. <b>Objetivo:</b> refletir sobre o perfil dos moradores de rua a partir de características em dados de pesquisa. <b>Local:</b> sala de aula. <b>Duração:</b> 220 minutos.
Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade	Números	Números Racionais: frações (adição e subtração) Frações: signific	EF06MA08	Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas	Relacionar representações de números racionais passando de uma representação para	Ser consciente da transformação do conceito de beleza ao longo dos séculos e apreciar a razão áurea	<b>Título:</b> conexões entre a Razão Áurea, a Natureza, o Corpo Humano, Pintura e a Arquitetura. <b>Objetivo:</b> despertar o interesse em relação à Matemática,



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
		ados (parte/todo, quociente), equivalência, comparação, adição e subtração; cálculo da fração de um número natural adição e subtração de frações		formas fracionária e decimal.	outra, e associá-los a pontos na reta numérica.	empregada para representar a estética, beleza e harmonia.	valorizando sua utilidade, sua lógica e sua beleza. <b>Local:</b> sala de aula. <b>Duração:</b> 150 minutos.
Saúde	Álgebra	Linguagem algébrica: variável e incógnita	<b>EF07MA13</b>	Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, diferenciando-a da ideia de incógnita.	Aplicar a relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita.	Compreender que a alimentação saudável pode estar associada ao cálculo de i.m.c.	<b>Título:</b> Matemática e a obesidade. <b>Objetivo:</b> compreender a relação do cálculo do IMC com a obesidade. <b>Local:</b> sala de aula. <b>Duração:</b> 200 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Saúde	Álgebra	Equações polinomiais do 1º grau	<b>EF07MA18</b>	Reconhecer problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma $ax + b = c$ , fazendo uso das propriedades da igualdade.	Elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma $ax + b = c$ , fazendo uso das propriedades da igualdade.	Ser consciente da escolha do plano de saúde de seu interesse por comparação de valores.	<b>Título:</b> O x da questão. <b>Objetivo:</b> resolver e elaborar problemas que envolvem equações do 1º grau. Resolver equações do 1º grau fazendo uso das propriedades da igualdade. <b>Local:</b> sala de aula. <b>Duração:</b> 100 minutos.
Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade	Probabilidade e Estatística	Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas	<b>EF06MA32</b>	Interpretar dados de pesquisa sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável entre outros, apresentadas pela tabela média em tabelas em diferentes tipos de gráficos.	Utilizar dados de pesquisa sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável entre outros, apresentadas pela tabela média em tabelas em diferentes tipos de gráficos.	Refletir sobre os valores das desigualdades de gênero através da reflexão das médias salariais dos homens e das mulheres.	<b>Título:</b> Analisando dados de desigualdade de gênero. <b>Objetivo:</b> definir objetivo da pesquisa, amostra, e elaboração do instrumento de coleta. <b>Local:</b> sala de aula <b>Duração:</b> 200 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
					Redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões de pesquisas.		
Saúde	Grandezas e medidas	Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume	<b>EF06MA24</b>	Identificar problemas que envolvam as grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais	Aplicar grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares) para resolver problemas inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas.	-Preocupar-se com a quantidade de açúcar e sódio presente nos alimentos e sua importância na prevenção da saúde.	<b>Título:</b> Saúde, o açúcar e o sódio em alimentos - medidas de massa, capacidade e volume <b>Objetivo:</b> observar, interpretar e aplicar o conhecimento de diferentes unidades de medidas na alimentação e na saúde. <b>Local:</b> sala de aula <b>Duração:</b> 165 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
				e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.			
Ética e Cidadania	Geometria	Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados	<b>EF06MA18</b>	Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulo. Nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulo. Classificar polígonos em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros.	Representar polígonos regulares e não regulares no plano.	Perceber as formas geométricas em placas de sinalização de trânsito ao refletir sobre os números de acidentes no trânsito.	<b>Título:</b> O ensino de formas geométricas a partir de placas de sinalização de trânsito. <b>Objetivo:</b> relacionar o conceito matemático com contexto diário permitindo além da construção do conhecimento matemático, a compreensão da importância das placas de trânsito na prevenção de acidentes. <b>Local:</b> sala de aula. <b>Duração:</b> 100 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Saúde	Geometria	Polígonos regulares: quadrado e triângulo equilátero Soma dos ângulos internos e externos de polígonos.	<b>EF07MA27</b>	Determinar a nomenclatura de polígonos regulares em relação a sua quantidade de lados. Relacionar a soma dos ângulos internos com a soma dos ângulos externos de polígonos regulares.	Calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares, sem o uso de fórmulas, preferencialmente vinculadas à construção de mosaicos e de ladrilhamentos. Estabelecer relações entre ângulos internos e externos de polígonos, preferencialmente vinculadas à construção de mosaicos e de ladrilhamento.	Estar sensibilizado com a contribuição de oficinas terapêuticas de mosaicos para saúde de pacientes e recrear-se com mosaicos e seus ângulos.	<b>Título:</b> Ângulos em polígonos- construindo mosaicos e ladrilhamentos <b>Objetivo:</b> estabelecer relações entre ângulos internos de polígonos regulares na construção de mosaicos e ladrilhamentos e estar sensibilizado com a contribuição de oficinas terapêuticas de mosaicos para saúde de pacientes. <b>Local:</b> sala de aula <b>Duração:</b> 150 minutos.
Ética e Cidadania	Geometria	Triângulos: construção, condição de existência e	<b>EF07MA24</b>	Reconhecer a condição de existência do	Construir triângulos, usando régua e compasso, utilizando sua	Perceber as formas geométricas triangulares em placas de sinalização	<b>Título:</b> Educação no trânsito. <b>Objetivo:</b> reconhecer as formas geométricas triangulares presentes nas placas de trânsito



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
		soma das medidas dos ângulos internos		triângulo quanto à medida dos lados. Concluir que a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo é $180^\circ$ .	condição de existência e soma das medidas de seus ângulos internos.	de trânsito ao refletir sobre as responsabilidades de pedestres e motoristas no trânsito.	refletindo sobre as responsabilidades de pedestres e motoristas no trânsito. <b>Local:</b> laboratório de informática. <b>Duração:</b> 100 minutos.