



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Trabalho em Grupo e Tecnologia.	Números	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números racionais.	EF06MA11	Reconhecer problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação.	Operar com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas. Elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação.	Ter consciência da presença da matemática na música.	Título: A Música e a Matemática. Objetivo: Oportunizar que os educandos compreendam a relação entre matemática e música através do ensino de frações. Local: Sala de aula ou pátio da escola. Duração: 200 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
					Utilizar estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas de situações problema, com e sem uso de calculadora.		
Educação para o Consumo Consciente	Números	Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.	EF07MA10	Ordenar números racionais. Comparar números racionais em diferentes contextos.	Associar os números racionais, em suas representações fracionária e decimal, a pontos da reta numérica.	Reagir negativamente a quantidade de lixo eletrônico de aparelhos celulares descartados e a sistemática de trocas de aparelhos pelos usuários.	Título: Aplicações dos números racionais na metareciclagem. Objetivo: Refletir criticamente sobre o consumismo e riscos ambientais gerados pelo descarte incorreto do lixo tecnológico.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
							Local: Sala de aula e sala de informática. Duração: 200 minutos.
Trabalho, Ciência e Tecnologia	Números	Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações	EF07MA12/ES	Analisar problemas que envolvam as operações com números racionais.	Operar com números racionais. Elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.	Estar sensibilizado as potencialidades de jogos nos desafios estabelecidos pela matemática.	Título: Jogo Rouba Montes e os Números Racionais. Objetivo: Desenvolver o conhecimento dos números racionais a partir de estratégias do jogo Rouba Montes. Local: Sala de aula. Duração: 50 minutos.
Educação para o Consumo Consciente	Álgebra	Associação de uma equação linear de 1º grau a uma reta no plano	EF08MA07	Esboçar no plano cartesiano, pontos representados por pares ordenados.	Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma	Ser consciente do desperdício de energia, correlacionando o valor da conta a ser paga com a	Título: Consumo de Energia Elétrica. Objetivo: Construir o conceito de potência



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
		cartesiano.			reta no plano cartesiano.	quantidade de quilowatts utilizada.	elétrica e sua relação com o consumo de energia elétrica. Local: Sala de aula. Duração: 150 minutos.
.Trabalho, Ciência e Tecnologia	Álgebra	Sistemas de Equações. Sistema de equações polinomiais de 1º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano.	EF08MA08	Reconhecer, em problemas, situações que envolvem sistema de equações do 1º grau. Interpretar problemas, representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas, utilizando o plano cartesiano como recurso.	Utilizar o sistema de equações do 1º grau, com duas incógnitas utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso para solucionar problemas. Elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser	Refletir sobre a estimativa do preço da corrida do Uber a partir das tarifas constantes na tabela de preço.	Título: Trabalhando equação no cálculo do uber. Objetivo: Reconhecer, em problemas, e em situações do cotidiano o uso do sistema de equações do 1º grau e saber desenvolvê-los. Local: Sala de aula e laboratório de informática.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
					representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas.		Duração: 100 minutos.
Educação Ambiental	Grandezas e Medidas	Área de figuras planas. Equivalência de área de figuras planas: cálculo de áreas de figuras que podem ser decompostas por outras, cujas áreas podem ser facilmente determinadas como triângulos e quadriláteros.	EF07MA31	Reconhecer área área de triângulos e de quadriláteros. Obter expressões para o cálculo de área de triângulos e de quadriláteros e superfícies que podem ser decompostas por eles.	Calcular área área de triângulos e de quadriláteros Estabelecer expressões de cálculo de área de triângulos e de quadriláteros.	Respeitar áreas que possuem proteção ambiental dentro do território brasileiro, estadual, municipal utilizando representações de espaço no plano cartesiano.	Título: Áreas e preservação. Objetivo: Desafiar os alunos a resolverem problemas que envolvam áreas de triângulos e quadriláteros. Local: Sala de aula. Duração: 50 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Trabalho, Ciência e Tecnologia	Grandezas e Medidas	Área do círculo e comprimento de sua circunferência.	EF08MA19	Reconhece situações que envolvem o cálculo da área do círculo e o valor do comprimento da sua circunferência.	Aplicar medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos. Elaborar problemas que envolvem medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros,	Desenvolver o pensamento matemático através do uso de ferramentas digitais (GeoGebra).	Título: Estudando o círculo e circunferência com o software GeoGebra Objetivo: Explorar a área do círculo e comprimento de circunferência através do software de geometria dinâmica, Geogebra. Local: Sala de aula e/ou laboratório de Informática. Duração: 100 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
					triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos.		
Educação Ambiental	Geometria	Congruência de triângulos e demonstrações de propriedades de quadriláteros.	EF08MA14	Compreender que a congruência de triângulos. Reconhecer as propriedades dos triângulos e dos quadriláteros. Reconhecer propriedades de quadriláteros por meio da identificação de congruência de triângulos.	Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da congruência de triângulos.	Ser consciente do descarte adequado de embalagens, cujas faces são quadriláteros e triângulos.	Título: Construindo e discutindo as propriedades dos quadriláteros. Objetivo: Discutir as definições e propriedades dos quadriláteros a partir de sua construção. Local: Sala de aula. Duração: 150 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Educação para o Consumo Consciente	Geometria	Plano cartesiano: associação dos vértices de um polígono a pares ordenados.	EF06MA16/ES	Identificar um par ordenado em uma situação problema. Reconhecer que pares ordenados, em um plano cartesiano, podem estar associados a vértices de um polígono.	Associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante, em situações como a localização dos vértices de um polígono no plano, utilizando ou não jogos (batalha naval e outros), malhas quadriculadas e planilhas eletrônicas, mapas e aplicativos (GPS).	Apreciar o crescimento de uma hortaliça cultivada e refletir sobre a economia de se ter uma horta em sua residência.	Título: A Batalha dos Vértices. Objetivo: Desenvolver habilidades de localização de objetos no plano cartesiano, utilizando a visualização mental e conhecimentos sobre propriedades de figuras poligonais. Local: Sala de aula. Duração: 150 minutos.
Trabalho, Ciência e Tecnologia	Geometria	Transformações geométricas: simetrias de translação,	EF08MA18	Reconhecer figuras obtidas por composições de transformações	Construir figuras obtidas por composições de transformações	Refletir sobre o impacto da geometria nos avanços da sociedade.	Título: Transformações geométricas no Plano.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
		reflexão e rotação. Uso de softwares de geometria.		geométricas (translação, reflexão e rotação), com o uso de instrumentos de desenho ou de softwares de geometria dinâmica.	geométricas (translação, reflexão e rotação), com o uso de instrumentos de desenho ou de softwares de geometria dinâmica.		Objetivo: Investigar transformações geométricas usuais a partir da elaboração de um padrão artístico em software ou malha quadriculada. Local: Sala de aula ou sala de informática. Duração: 200 minutos.
Educação para o Consumo Consciente	Probabilidade e estatística	Medidas de tendência central e de dispersão.	EF08MA25	Compreender o significado de medida de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) como uma representação de um conjunto de dados. Reconhecer que as medidas de tendência	Coletar dados dentro de uma situação problema. Estabelecer os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e	Interessar por ações que possibilitem o uso consciente de eletrodomésticos, agindo com responsabilidade social ao identificar o valor de energia gasto por eles.	Título: Campanha de uso consciente de energia Objetivo: Promover uma campanha de uso consciente de energia. O foco será em hábitos de consumo de energia sustentáveis, ações e



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
				central podem ser aplicadas para determinar a variação de um conjunto de valores.	mediana) e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude. Aplicar o valor das medidas de tendência central (média, moda e mediana) em análises de situações problema.	medidas de eficiência energética. Local: Sala de Aula Duração: 4 aulas (200 minutos)	