



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 3º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Educação das Relações ÉtnicoRaciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.	Números	Cálculo de porcentagens e de acréscimos e decréscimos simples.	EF07MA02	Reconhecer situações que envolvem porcentagem.	Calcular porcentagens em problemas que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros. Elaborar problemas que envolvem porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos	Reconhecer diferenças raciais; compreender informações em porcentagens.	Título: Porcentagem, acréscimos e descontos. Objetivo: Conceituar e calcular porcentagens. Local: Sala de aula. Duração: 200 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 3º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
					simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.		
Educação em Direitos Humanos.	Números	Potenciação e Notação científica.	EF08MA01	Compreender potenciação como a multiplicação de um número por ele repetidamente. Identificar a notação científica como uma forma de representação de números muito extensos ou muito pequenos.	Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica.	Refletir sobre o papel da matemática no desenvolvimento da boa convivência de civilizações para solucionar problemas. Título: A importância do sistema decimal e da notação científica para a humanidade. Objetivo: Expressar quantidades numéricas com muitos algarismos usando a notação científica Local: Sala de aula Duração: 150 minutos.	



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 3º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
				Reconhecer as representações de números em potência e em notação científica.			
Educação em Direitos Humanos.	Álgebra	Proporcionalidade Variação de grandezas: diretamente proporcionais, inversamente proporcionais ou não proporcionais.	EF08MA12/ES	Identificar a natureza da variação de duas grandezas, diretamente, inversamente proporcionais ou não proporcionais. Assinalar a sentença algébrica que expressa a relação entre duas grandezas.	Expressar a relação existente, variação de duas grandezas, por meio de sentença algébrica. Representar no plano cartesiano, a sentença algébrica que expressa a relação entre duas grandezas, diretamente, inversamente proporcionais ou não proporcionais.	Reconhecer situações problemas que envolvem proporcionalidade no cotidiano da população, independente da classe social.	Título: Proporcionalidade no cotidiano da população. Objetivo: Proporcionalidade no cotidiano da população. Local: Sala de aula. Duração: 150 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 3º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Educação das relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.	Álgebra	Varição de grandezas: diretamente proporcionais, inversamente proporcionais ou não proporcionais (Regra de três de simples e composta)	EF08MA13/ES	Reconhecer problemas que envolvam duas ou mais grandezas diretamente ou inversamente proporcionais.	Efetuar problemas que envolvam duas ou mais grandezas diretamente ou inversamente proporcionais, por meio de estratégias variadas. Elaborar problemas que envolvam duas ou mais grandezas diretamente ou inversamente proporcionais, por meio de estratégias variadas.	Apreciar os saberes matemáticos populares na compreensão da problemática do lixo e explicar a relação do aumento do isolamento social na quantidade de lixo produzida de maneira local, regional e global também aumenta.	Título: Lixo na pandemia. Objetivo: Explicar a relação do aumento do isolamento social na proporção que a quantidade de lixo produzida de maneira local, regional e global também aumenta. Local: Sala de aula. Duração: 50 minutos



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 3º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Educação das relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.	Grandezas e medidas	Volume de cilindro reto. Medidas de capacidade.	EF08MA21	Compreender volume como medida de capacidade. Entender o cálculo do volume de um recipiente cujo formato é um bloco retangular. Identificar situações problema que envolvem o cálculo de volume.	Aplicar o cálculo do volume de recipiente cujo formato é o de um bloco retangular em problemas. Elaborar problemas que envolvam o cálculo do volume de recipiente cujo formato é o de um bloco retangular	Perceber que a inserção da cultura africana no Brasil é perceptível na vida cotidiana, principalmente na arte.	Título: A geometria na arte africana. Objetivo: Desenvolver o cálculo do volume de blocos retangulares. Local: Sala de aula. Duração: 150 minutos.
Educação em Direitos Humanos	Geometria	Geometria Espacial: Prismas e pirâmides: planificações e relações entre	EF06MA17	Indicar vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides.	Quantificar o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu	Resgatar valores humanos na construção de brinquedos, com formatos de sólidos geométricos, que	Título: Mundo Geométrico. Objetivo: Identificar a presença da geometria em nosso dia-a-dia;



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 3º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
		seus elementos (vértices, faces e arestas).		Enumerar vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides. Comparar quantidades de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides.	polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial. Estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial.	poderão ser doados a comunidade escolar.	Explorar as figuras geométricas espaciais; Compreender os elementos de prismas e pirâmides (faces, arestas e vértices). Local: Sala de aula e ambiente para exposição. Duração: 200 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 3º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Educação das relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.	Probabilidade e Estatística	Probabilidade. Experimentos aleatórios: espaço amostral e estimativa de probabilidade por meio de frequência de ocorrências.	EF07MA34	Reconhecer experimentos aleatórios e seus elementos dentro de uma situação problema.	Planejar experimentos aleatórios ou simulações que envolvem cálculo de probabilidades ou estimativas por meio de frequência de ocorrências. Realizar experimentos aleatórios ou simulações que envolvem cálculo de probabilidades ou estimativas por meio de frequência de ocorrências.	Respeitar a maneira particular como os grupos culturais específicos realizam as tarefas de classificar, ordenar, contar e medir.	Título: Diversidade na sala de aula. Objetivo: Conhecer a matemática de diferentes povos. Material: Papel e lápis. Local: Sala de aula. Duração: 100 minutos.