

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

LÍNGUA INGLESA

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS

3º TRIMESTRE



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia/Ciências

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia/Ensino

Religioso

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira
Barbosa

Thiago Araujo Polonine

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva
d'Almeida Caniçali

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira
Joice Rodrigues Teixeira
Mariene Kohler
Roberta Dalfior Cola
Sarah Garcia Fernandes Vargas
Victor Barroso Oliveira

Janeiro

2024



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: três colunas onde estão descritos os Campos Temáticos/ as Unidades Temáticas, as Habilidades e os Objetos de Conhecimento referentes ao ano.



Segunda seção: Habilidades ou Objetos de Conhecimento do componente correlacionados entre as diferentes áreas de conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

Terceira seção: duas colunas onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano e a sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos.

Quarta seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11).



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 6º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Eixo Oralidade: Interação discursiva	EF06LI05-ES Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, do seu local de origem e da sua comunidade, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. EF06LI06-ES Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo, valorizando aspectos importantes sobre sua localidade, considerando características regionais.	EIXO ORALIDADE: ✓ Produção de textos orais, com a mediação do professor
Eixo Leitura: Estratégias de leitura	EF06LI12-ES Interessar-se pelo texto lido, compartilhando, de forma oral ou por meio de outras linguagens, suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.	EIXO LEITURA: ✓ Partilha de leitura, com mediação do professor
Eixo Escrita: Estratégias de escrita:	EF06LI14ES Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto, considerando o gênero textual que será produzido.	EIXO ESCRITA: ✓ Planejamento do texto: organização de ideias Produção de textos escritos, em formatos diversos de baixa complexidade discursiva (cartazes, chats, blogs, agendas,



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 6º Ano

3º Trimestre

pré-escrita	EF06LI15 Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogs, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.	fotolegendas) considerando a temática proposta para a construção do repertório lexical, com a mediação do professor.
Eixo conhecimentos linguísticos: Estudo do léxico	EF06LI21-ES Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções em diversos contextos e espaços. EF06LI22 Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s. EF06LI23 Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.	EIXO CONHECIMENTO LINGUÍSTICO: <ul style="list-style-type: none">✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do imperativo.✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do caso genitivo ('s).✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso dos adjetivos possessivos.
Eixo Dimensão Intercultural: A língua inglesa no mundo.	EF06LI25ES Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado, reconhecendo os diversos usos dentro da comunidade onde a escola está inserida. EF06LI26ES Avaliar, problematizando	EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL: <ul style="list-style-type: none">✓ Presença da língua inglesa no cotidiano✓ Processos de criação



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 6º Ano

3º Trimestre

elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade comparando-os com a produção local.

2ª seção

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF06LI25ES Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado, reconhecendo os diversos usos dentro da comunidade onde a escola está inserida.

EF06LI26ES Avaliar, problematizando elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade comparando-os com a produção local.

EF06CI15/ES Reconhecer que o movimento de pessoas e objetos possuem diferentes explicações expressas ao longo da história, comparando-as com interpretações espontâneas, não científicas, e não raro, encontráveis ainda hoje.

EF06CI16/ES Relacionar o estado de movimento de pessoas e objetos à ação de forças aplicadas, identificando as situações de equilíbrio estático e equilíbrio dinâmico.

EF06GE12/ES Localizar as principais bacias hidrográficas do Brasil e Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

EF06GE13 Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).

EF06HI18/ES Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval, verificando a expansão do islamismo pelo norte da África e Península Ibérica.

EF06HI19/ES Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais,



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 6º Ano

3º Trimestre

evidenciando tanto as representações sociais que estabelecem padrões, ideias de comportamento ou de desvios das normas vigentes (como nas sociedades cristãs são símbolos de Eva, Maria, Maria Madalena), como a sua participação, em conflitos bélicos, desempenhando funções religiosas e intelectuais (a exemplo de Hildegarda de Bingen, Christine de Pisan). Problematizando o controle sobre o corpo, sexualidade e os saberes femininos e como os ideais de beleza, através do culto ao corpo físico e estético, são recodificados e organizados de acordo com a cultura, religião, etnia e tempo histórico.

**3ª seção
Temas Integradores**

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
TI01 Direitos da Criança e do Adolescente.	SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- Educação em direitos Humanos: Prevenção ao uso de drogas. Ensino Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2022. https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/
TI02 Educação para o Trânsito.	
TI03 Educação Ambiental.	SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- Educação Fiscal. Ensino Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023. https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/
TI04 Educação Alimentar e Nutricional.	
TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.	SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- Educação Ambiental. Ensino Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023. https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/
TI06 Educação em Direitos Humanos.	
TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.	SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- Pensamento Computacional. Ensino Fundamental- Anos Finais e Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2022. https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/
TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.	
TI09 Educação para o Consumo Consciente.	
TI13 Trabalho e Relações de Poder.	
TI14 Ética e Cidadania.	
TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.	



TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.
Caderno Metodológico- **Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres.** Ensino Fundamental- Anos Finais e Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.
Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo.** Vitória, ES: GECIQ/ SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>

4ª seção

Sugestões de materiais de apoio

Site com o novo Currículo do Espírito Santo - Documentos oficiais e materiais de apoio.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

Canal da Sedu no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <https://www.youtube.com/channel/UCRhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

SEDU Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (*Google* sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

Vocabulary games and Activities <https://pbskids.org/games/vocabulary/>

Problema na Clamba <https://www.passeidireto.com/arquivo/2597940/aula-01-problema-na-clamba>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 6º Ano

3º Trimestre

Inglês na ponta da língua <https://www.inglesnapontadalingua.com.br>

Inglês ao redor do mundo <https://www.fluentu.com/blog/english-por-br/quantos-paises-falam-ingles/>

Pixton <https://www.pixton.com/>

Words of Connection <https://www.sk.com.br/sk-conn-words-of-connection-conectivos-do-ingles.html>

BraDen.com <http://brainden.com/puzzles-riddles.htm>

ESL Sentence Race Games <https://www.teach-this.com/esl-games/sentence-race-games>

Organising Ideas <https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/paragraphs/>

101 Thematic Crossword Puzzles For Learners Of English <https://jeffreyhill.typepad.com/files/101-thematic-crossword-puzzles-sample.pdf>

Voki <https://www.voki.com/>

Vacaroo <https://vocaroo.com/>

Screen Cast <https://screencast-o-matic.com/>

Blabberize <https://blabberize.com/>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 7º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Eixo Oralidade: Interação discursiva	EF07LI05-ES Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado, sobre si mesmo, as personalidades locais, familiares e suas contribuições para a comunidade e para o mundo.	EIXO ORALIDADE: ✓ Produção de textos orais, com a mediação do professor, sobre o outro, seu local, sua família, a escola, a indústria cultural.
Eixo Leitura: Estratégias de leitura	EF07LI11-ES Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes, por meio de práticas discursivas orais, escritas ou de outra linguagem.	EIXO LEITURA: ✓ Partilha da leitura utilizando-se de práticas de compreensão escrita e produção oral, escrita ou de outra linguagem.
Eixo Escrita Estratégias de escrita: pré-escrita e escrita	EF07LI13ES Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto, considerando o gênero textual a ser produzido e suas funcionalidades, o contexto de produção e o conhecimento prévio. EF07LI14ES Produzir textos diversos	EIXO ESCRITA: ✓ Escrita: organização em parágrafos ou tópicos, com mediação do professor. ✓ Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 7º Ano

3º Trimestre

	sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogs, entre outros), valorizando fatos, as personalidades e os acontecimentos locais.	
Eixo conhecimentos linguísticos: Estudo do léxico	<p>EF07LI19-ES Utilizar de forma contextualizada pronomes pessoais do caso reto e do caso oblíquo a fim de evitar repetições desnecessárias na fala e na escrita.</p> <p>EF07LI20-ES Empregar, de forma inteligível, o verbo modal <i>can</i> para descrever habilidades (no presente e no passado), a fim de retratar, inclusive, habilidades físicas de pessoas da família, da escola e da comunidade, de modo a perceber a mobilidade e acessibilidade de pessoas com deficiência.</p>	<p>EIXO CONHECIMENTO LINGUÍSTICO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de pronomes do caso reto e do caso oblíquo.✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do verbo modal <i>can</i> (presente e passado)
Eixo Dimensão Intercultural: A língua inglesa no mundo	<p>EF07LI22ES Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos, reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas e a diversidade de falantes de língua inglesa em seus diversos contextos de uso.</p>	<p>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ A língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea✓ Variação linguística



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 7º Ano

3º Trimestre

EF07LI23ES Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo comparando também a variação linguística regional e os diferentes sotaques em Língua Portuguesa.

2ª seção

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF07LI22ES Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos, reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas e a diversidade de falantes de língua inglesa em seus diversos contextos de uso.

EF07LI23ES Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo comparando também a variação linguística regional e os diferentes sotaques em Língua Portuguesa.

EF07CI15/ES Interpretar fenômenos naturais (como vulcões, terremotos e tsunamis), por meio de textos, artigos e dados, e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.

EF07CI16/ES Justificar o formato das costas brasileira e africana com base na teoria da deriva dos continentes, construindo modelos explicativos e ilustrativos que relacionem a costa brasileira e a africana a partir do movimento das massas continentais ao longo do tempo geológico do planeta Terra e de evidências paleoclimáticas, geológicas, geofísicas e biogeográficas.

EF07GE09 Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil e do Estado do Espírito Santo (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

EF07GE10 Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 7º Ano

3º Trimestre

EF07HI16/ES Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões, zonas africanas de procedência dos escravizados e as especificidades da escravidão envolvendo etnias africanas, anterior ao comércio transatlântico na África, e depois nas colônias.

EF07HI17/ES Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo, evidenciando que tais revoluções transformaram estruturas sociais, mudaram formas de pensamento, ocasionando o fim das relações feudais. Identificando que a crise na estrutura da sociedade feudal ocorreu quando as relações de produção serviram-se tornaram um obstáculo para o desenvolvimento das forças produtivas, sobretudo, a partir do retorno do comércio, do desenvolvimento das manufaturas e surgimento das teorias liberais (que contestavam a participação do Estado na economia).

3ª seção

Temas Integradores

Temas Associados aos Objetos de Conhecimento

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

TI01 Direitos da Criança e do Adolescente.

TI02 Educação para o Trânsito.

TI03 Educação Ambiental.

TI04 Educação Alimentar e Nutricional.

TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.

TI09 Educação para o Consumo Consciente.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.
Caderno Metodológico- **Educação em direitos Humanos: Prevenção ao uso de drogas.** Ensino Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2022.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.
Caderno Metodológico- **Educação Fiscal.** Ensino Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.
Caderno Metodológico- **Educação Ambiental.** Ensino Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.
Caderno Metodológico- **Pensamento Computacional.** Ensino



TI14 Ética e Cidadania.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Fundamental- Anos Finais e Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2022.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- **Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres.** Ensino Fundamental- Anos Finais e Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo.** Vitória, ES: GECIQ/ SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>

4ª seção

Sugestões de materiais de apoio

Site com o novo Currículo do Espírito Santo - Documentos oficiais e materiais de apoio.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

EscoLar - O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar/biologia>

Canal da Sedu no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia:

<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

SEDU Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 7º Ano

3º Trimestre

Vocabulary games and Activities

<https://pbskids.org/games/vocabulary/>

Problema na Clamba <https://www.passeidireto.com/arquivo/2597940/aula-01-problema-na-clamba>

Inglês na ponta da língua <https://www.inglesnapontadalingua.com.br>

Inglês ao redor do mundo <https://www.fluentu.com/blog/english-por-br/quantos-paises-falam-ingles/>

Pixton <https://www.pixton.com/>

Words of Connection <https://www.sk.com.br/sk-conn-words-of-connection-conectivos-do-ingles.html>

BrainDen.com <http://brainden.com/puzzles-riddles.htm>

ESL Sentence Race Games <https://www.teach-this.com/esl-games/sentence-race-games>

Organising Ideas <https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/paragraphs/>

101 Thematic Crossword Puzzles For Learners Of English <https://jeffreyhill.typepad.com/files/101-thematic-crossword-puzzles-sample.pdf>

Voki <https://www.voki.com/>

Vacaroo <https://vocaroo.com/>

Screen Cast <https://screencast-o-matic.com/>

Blabberize <https://blabberize.com/>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 8º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	Habilidades	Objeto de Conhecimento
Eixo Oralidade: Interação discursiva	EF08LI04-ES Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades em geral e principalmente aspirações no âmbito profissional, família e demais concepções para formação de ser humano integral.	EIXO ORALIDADE: ✓ Práticas de produção oral com autonomia.
Eixo Leitura: Estratégias de leitura	EF08LI08 Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa.	EIXO LEITURA: ✓ Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre o mesmo assunto.
Eixo Escrita: Estratégias e práticas	EF08LI11 Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogs, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).	EIXO ESCRITA: ✓ Práticas de compreensão e produção escrita com a mediação do professor e colegas
	EF08LI17-ES Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos para construir períodos compostos por subordinação especialmente sobre personalidades, patrimônios ou a própria	EIXO CONHECIMENTO LINGUÍSTICO: ✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de pronomes relativos.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 8º Ano

3º Trimestre

Eixo conhecimentos linguísticos: Estudo do léxico	localidade de modo a construir um texto informativo, turístico e cultural sobre a região.	
Eixo Dimensão Intercultural Manifestações culturais	<p>EF08LI19ES Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.</p> <p>EF08LI20ES Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa partindo das dificuldades similares entre falantes da Língua Portuguesa.</p>	<p>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</p> <p>✓ Impactos de aspectos culturais na comunicação.</p>

2ª seção

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF08LI19ES Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.

EF08LI20ES Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa partindo das dificuldades similares entre falantes da Língua Portuguesa.

EF08CI15/ES Identificar as principais variáveis envolvidas na previsão do tempo e simular situações nas quais elas possam ser medidas, associando a intervenção humana às mudanças dessas variáveis, com destaque para as que interferem na paisagem e na agricultura bem como para as consequências que acarretam no clima local e global.

EF08CI16 Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana.

EF08GE23 Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 8º Ano

3º Trimestre

EF08GE24 Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).

EF08HI26/ES Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.

3ª seção

Temas Integradores

Temas Integradores Associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI01 Direitos da Criança e do Adolescente.</p> <p>TI02 Educação para o Trânsito.</p> <p>TI03 Educação Ambiental.</p> <p>TI04 Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p>TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p>TI06 Educação em Direitos Humanos.</p> <p>TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p>TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.</p> <p>TI09 Educação para o Consumo Consciente.</p> <p>TI13 Trabalho e Relações de Poder.</p> <p>TI14 Ética e Cidadania.</p> <p>TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.</p>	<p>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- Educação em direitos Humanos: Prevenção ao uso de drogas. Ensino Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2022. https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</p> <p>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- Educação Fiscal. Ensino Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023. https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</p> <p>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- Educação Ambiental. Ensino Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023. https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</p> <p>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico- Pensamento Computacional. Ensino Fundamental- Anos Finais e Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2022. https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/</p>



TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.
Caderno Metodológico- **Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres.** Ensino Fundamental- Anos Finais e Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.
Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo.** Vitória, ES: GECIQ/ SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>

4ª seção

Sugestões de materiais de apoio

Site com o novo Currículo do Espírito Santo - Documentos oficiais e materiais de apoio.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

Canal da Sedu no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia:

<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

Centro de Mídias de Educação do Amazonas - Plataforma da SEDUC do Amazonas com aulas de diversos Ensino Médio e do Ensino Fundamental para estudantes e professores. <https://centrodemidias.am.gov.br/cursos>

SEDU Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis. <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Vocabulary games and Activities <https://pbskids.org/games/vocabulary/>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 8º Ano

3º Trimestre

Problema na Clamba <https://www.passeidireto.com/arquivo/2597940/aula-01-problema-na-clamba>

Inglês na ponta da língua <https://www.inglesnapontadalingua.com.br>

Inglês ao redor do mundo <https://www.fluentu.com/blog/english-por-br/quantos-paises-falam-ingles/>

Pixton <https://www.pixton.com/>

Words of Connection <https://www.sk.com.br/sk-conn-words-of-connection-conectivos-do-ingles.html>

BrainDen.com <http://brainden.com/puzzles-riddles.htm>

ESL Sentence Race Games <https://www.teach-this.com/esl-games/sentence-race-games>

Organising Ideas <https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/paragraphs/>

101 Thematic Crossword Puzzles For Learners Of English <https://jeffreyhill.typepad.com/files/101-thematic-crossword-puzzles-sample.pdf>

Voki <https://www.voki.com/>

Vacaroo <https://vocaroo.com/>

Screen Cast <https://screencast-o-matic.com/>

Blabberize <https://blabberize.com/>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 9º Ano

3º Trimestre

1ª seção

Unidades Campos Temáticos/ Unidades Temáticas	Habilidades	Objetos de Conhecimento
Eixo Oralidade: Interação discursiva	EF09LI04-ES Expor resultados de pesquisa ou estudo sobre temas de interesse pessoal ou coletivo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.	EIXO ORALIDADE: ✓ Práticas de compreensão e produção de textos orais com autonomia.
Eixo Leitura: Estratégias de leitura	EF09LI08-ES Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas analisando se as mesmas violam os direitos humanos. EF09LI09-ES Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, como ética e respeito além de valores e atitudes que reforçam a garantia dos direitos humanos;	EIXO LEITURA: ✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que utilizem informações provenientes de ambientes virtuais. ✓ Reflexão pós-leitura
Eixo Escrita:	EF09LI12 Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas	EIXO ESCRITA:



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 9º Ano

3º Trimestre

Estratégia de escrita	publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.	✓ Práticas de compreensão e produção escrita com a mediação do professor e colegas.
Eixo Conhecimento Linguístico: Léxico	<p>F09LI14 Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.</p> <p>EF09LI15-ES Empregar, de modo inteligível, as formas Verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (<i>If-clauses</i>) a partir de temas propostos, sobretudo ações e consequências de se obter informações em fontes não-confiáveis.</p>	<p>EIXO CONHECIMENTO LINGUÍSTICO:</p> <p>✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de conectores (<i>linking words</i>)</p> <p>✓ Práticas de compreensão e produção oral e escrita que utilizem as orações condicionadas (tipos 1 e 2)</p>
Eixo Dimensão Cultural	<p>EF09LI18-ES Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política, sua exigência no mundo do trabalho na região/localidade e no cenário mundial.</p> <p>EF09LI19-ES Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal</p>	<p>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</p> <p>✓ O papel da língua inglesa nas esferas científicas, políticas e econômicas.</p> <p>✓ Construção de identidades do mundo globalizado.</p>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 9º Ano

3º Trimestre

e de construção de identidades no mundo globalizado considerando as realidades pessoais por meio de relatos de amigos ou familiares que vivenciaram a experiência em outro país.

2ª seção

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF09LI18-ES Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política, sua exigência no mundo do trabalho na região/localidade e no cenário mundial.

EF09LI19-ES Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado considerando as realidades pessoais por meio de relatos de amigos ou familiares que vivenciaram a experiência em outro país.

EF09CI17 Analisar o ciclo evolutivo do sol (nascimento, vida e morte) baseado no conhecimento das etapas de evolução de estrelas de diferentes dimensões e os efeitos desse processo no nosso planeta.

EF09GE13/ES Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima, destacando a concentração de renda como uma das causas do aumento da pobreza estrutural e da falta de condições dignas de vida e de moradia para a população em geral.

EF09GE15 Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

EF09HI033/ES Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação. Pensar formas de potencializar as ações que beneficiem a comunidade. Identificar jornais, grupos em redes sociais e rádios comunitárias que possam potencializar as ações em torno da comunidade e fortaleçam identidades locais.

EF09HI034/ES Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 9º Ano

3º Trimestre

sociais nos países da região, identificando que a área de livre comércio é um acordo que permite a adoção progressiva de tarifas alfandegárias comuns entre os países-membros, liberaliza o trânsito de mercadorias, pessoas, bens e capitais, percebendo os conflitos, encontros e interações entre globalização e regionalismo.

3ª seção

Temas Integradores

**Temas Associados aos Objetos de
Conhecimento**

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

TI01 Direitos da Criança e do Adolescente.

TI02 Educação para o Trânsito.

TI03 Educação Ambiental.

TI04 Educação Alimentar e Nutricional.

TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de
História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.

TI09 Educação para o Consumo Consciente.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI14 Ética e Cidadania.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.
Caderno Metodológico- **Educação em direitos Humanos:
Prevenção ao uso de drogas.** Ensino Fundamental- Ensino
Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2022.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.
Caderno Metodológico- **Educação Fiscal.** Ensino Fundamental-
Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.
Caderno Metodológico- **Educação Ambiental.** Ensino
Fundamental- Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.
Caderno Metodológico- **Pensamento Computacional.** Ensino
Fundamental- Anos Finais e Ensino Médio. Vitória, ES:
AE11/SEDU, 2022.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO.
Caderno Metodológico- **Escolas Plurais: Prevenção às**



TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

violências contra as mulheres. Ensino Fundamental- Anos Finais e Ensino Médio. Vitória, ES: AE11/SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/cadernosmetodologicos/>

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo.** Vitória, ES: GECIQ/ SEDU, 2023.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais/>

4ª seção

Sugestões de materiais de apoio

Site com o novo Currículo do Espírito Santo - Documentos oficiais e materiais de apoio.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

EscoLar – O *site* do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <https://sedu.es.gov.br/escolar/biologia>

Canal da Sedu no Youtube - Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia:

<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>

SEDU Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis. <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

Portal do Professor - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

Centro de Mídias de Educação do Amazonas - Plataforma da SEDUC do Amazonas com aulas de diversos Ensino Médio e do Ensino Fundamental para estudantes e professores. <https://centrodemidias.am.gov.br/cursos>

Vocabulary games and Activities <https://pbskids.org/games/vocabulary/>



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Inglesa – 9º Ano

3º Trimestre

Problema na Clamba <https://www.passeidireto.com/arquivo/2597940/aula-01-problema-na-clamba>

Inglês na ponta da língua <https://www.inglesnapontadalingua.com.br>

Inglês ao redor do mundo <https://www.fluentu.com/blog/english-por-br/quantos-paises-falam-ingles/>

Pixton <https://www.pixton.com/>

Words of Connection <https://www.sk.com.br/sk-conn-words-of-connection-conectivos-do-ingles.html> BrainDen.com

BrainDen.com <http://brainden.com/puzzles-riddles.htm>

ESL Sentence Race Games <https://www.teach-this.com/esl-games/sentence-race-games>

Organising Ideas <https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/paragraphs/>

101 Thematic Crossword Puzzles For Learners Of English <https://jeffreyhill.typepad.com/files/101-thematic-crossword-puzzles-sample.pdf>

Voki <https://www.voki.com/>

Vacaroo <https://vocaroo.com/>

Screen Cast <https://screencast-o-matic.com/>