

EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL

Matemática e suas tecnologias

ORIENTAÇÕES CURRICULARES

1º TRIMESTRE
2024



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira
Barbosa

Thiago Araujo Polonine

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva
D'Almeida Caniçali

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpato

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

Janeiro
2024



MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS
EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL

Unidade Curricular: Educação Financeira

1º Trimestre – 3ª Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura Plena em Matemática

Módulo: Análise de dados

Eixo Estruturante	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Mediação e Intervenção Sociocultural	<p>VIDA FAMILIAR E COTIDIANA</p> <ul style="list-style-type: none">• Registrar despesas regularmente;• Saber como se gasta o próprio dinheiro mensalmente;• Estimar o valor das próprias despesas;• Listar as despesas familiares;• Classificar as despesas familiares em “fixas”, “variáveis” e “eventuais ou extraordinárias”;• Elaborar um orçamento mensal organizando as despesas de acordo com a classificação atribuída;• Comparar orçamentos;• Pesquisar taxas de juros e o CET de empréstimo pessoal para assalariado;• Decidir entre tomar um empréstimo e utilizar dinheiro da poupança;• Comparar o CET de empréstimos de diferentes instituições financeiras;• Compreender que há comportamentos que nos levam a gastar mais dinheiro do que o previsto na hora de ir às compras;• Distinguir os comportamentos positivos dos negativos na hora de ir às compras;• Tomar decisões de compra diante de certos imprevistos;• Categorizar despesas pessoais e familiares;• Avaliar a importância das despesas no contexto familiar próprio;• Identificar categorias cujas despesas podem ser reduzidas;• Calcular o peso relativo das categorias de despesa;• Elaborar planejamento de redução de despesas em 5%;• Levantar situações em que o seguro pode fazer diferença;• Compreender vocabulário específico de seguros;• Identificar alternativas de prevenção coerentes com o próprio contexto familiar;• Classificar as receitas da família em fixas e variáveis;	<p>(EMIFMAT07) Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.</p> <p>(EMIFMAT08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos matemáticos para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.</p> <p>(EMIFMAT09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados à Matemática.</p>



- Elaborar tabela com as receitas da família ao longo de vários meses;
- Analisar como a própria família gasta ou poupa o dinheiro extra de rendas sazonais.

VIDA SOCIAL

- Identificar desperdícios nas próprias despesas;
- Evitar desperdícios;
- Dimensionar despesas utilizando estimativas;
- Orçar eventos sociais;
- Planejar eventos sociais ambientalmente responsáveis;
- Identificar armadilhas ao fazer estimativas;
- Explicar conceitos financeiros para outras pessoas;
- Relacionar conceitos de taxa de juros e de risco e retorno com situações cotidianas;
- Identificar os elementos de uma fatura de cartão de crédito;
- Identificar os comportamentos financeiros que provocam endividamento no cartão;
- Utilizar o cartão de crédito de forma consciente e responsável;
- Elaborar hipóteses e conclusões sobre a vida de pessoas a partir de seus dados financeiros;
- Levantar despesas envolvidas em um acampamento;
- Prever verba para imprevistos;
- Elaborar planejamento financeiro para acampar;
- Elaborar planejamento de festa junina nos moldes de um plano de negócio;
- Identificar armadilhas financeiras em anúncios de parcelamento;
- Analisar opções para sair de situação de endividamento no cartão de crédito.

BENS PESSOAIS

- Calcular a diferença entre valores à vista e a prazo;
- Buscar informações específicas no Código de Defesa do Consumidor;
- Tomar decisões financeiras considerando o custo de oportunidade;



- Equilibrar desejos e necessidades na escolha de um produto;
- Comparar preços;
- Calcular poupança necessária para comprar computador à vista;
- Calcular a diferença entre taxa de juros e taxa de empréstimo;
- Calcular o rendimento de uma poupança;
- Distinguir poupança de financiamento;
- Tomar decisão de poupança ou financiamento de acordo com as necessidades e possibilidades;
- Identificar os elementos dos textos publicitários voltados para despertar desejo de consumo;
- Identificar o conflito entre desejo e necessidade na situação de consumo;
- Utilizar o conhecimento sobre as principais armadilhas ligadas ao consumo, para se proteger do impulso irrefletido de consumir;
- Escolher o tipo de aparelho celular de acordo com as próprias necessidades;
- Escolher o plano de telefonia celular que atende às próprias necessidades;
- Compreender a fatura do celular;
- Identificar casos de práticas abusivas e de violação de direitos do consumidor;
- Redigir os possíveis encaminhamentos para um problema de consumo, inclusive descrevendo os direitos básicos do consumidor violados;
- Utilizar a taxa de câmbio para converter moedas estrangeiras em moeda nacional;
- Decifrar como é feita a cobrança em reais de compra realizada com cartão de crédito em outra moeda.

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

No módulo *Análise de Dados* da 3ª série, previsto para o 1º trimestre do ano letivo, é possível estabelecer algumas articulações entre a presente Unidade Curricular (**Educação Financeira**) e as UC **Matemática Financeira**, **Estatística** e **Consumo Responsável e Educação Tributária e Projetos em Educação Financeira e Fiscal**.

Essas Unidades Curriculares podem ser articuladas por meio de Temas Integradores. Em especial, destacamos o Tema Integrador *Educação para o Consumo Consciente* que perpassa todas as UC, no presente módulo da 3ª série.



Temas Integradores

- [TI09] Educação para o Consumo Consciente.
- [TI10] Educação Financeira e Fiscal.
- [TI11] Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- [TI13] Trabalho e Relações de Poder.
- [TI17] Educação Patrimonial.

Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para as habilidades presentes neste trimestre.

Material Complementar

Cadernos Pedagógicos PNEF – Versão 2014.

Disponível em: <http://www.educacaofiscal.ms.gov.br/cadernos-pedagogicos-pnef-versao-2014/>. Acesso em: 04 jan 2024.

Educação financeira empresarial.

Disponível em: <https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/Busca?q=%20educa%C3%A7%C3%A3o%20financeira>. Acesso em: 04 jan 2024.

Curso de Raciocínio Lógico Básico.

Disponível em: <https://www.primecursos.com.br/raciocinio-logico-basico/>. Acesso em: 04 jan 2024.

Educação Fiscal – Estado e Tributação.

Disponível em: <https://www.escolavirtual.gov.br/curso/172>. Acesso em: 04 jan 2024.