

Prezado(a) Professor(a),

Este material foi elaborado com o objetivo de estruturar o Currículo na **Rotina Pedagógica Escolar-RPE** dos professores de Língua Portuguesa e Matemática no ano letivo de 2024, tendo em vista:

- A quantidade de aulas semanais previstas em cada série;
- O currículo priorizado;
- Datas previstas em calendário escolar (Avaliações externas, recuperações, feriados, etc);
- Correlação entre as habilidades previstas no Currículo e os descritores avaliados no Paebs, Saeb e Avaliação Diagnóstica;
- Descritores do Paebs com menor percentual de acerto em 2023;
- Descritores do Paebs em queda nas edições de 2021, 2022 e 2023;
- Descritores do Paebs trabalhados apenas na referida série;
- Descritores que se referem a habilidades pré-requisitadas para os conteúdos do ano vigente.

A partir dessas análises, o documento do 1.º trimestre foi estruturado em 8 semanas, que compreendem o período entre 04/03 e 24/04. O material visa a contemplar as habilidades previstas no Currículo do Espírito Santo, correlacionando-as aos descritores mais fragilizados do Paebs nas últimas 3 edições e às matrizes da Avaliação Diagnóstica e do Saeb.

A fim de favorecer o trabalho em sala de aula, o material conta com atividades referência para cada habilidade/descritor a ser trabalhado. Em Língua Portuguesa, foi indicado, ainda, o conteúdo programático relativo a cada Objeto de Conhecimento a ser trabalhado.

Esta ação parte da **Recomposição das Aprendizagens e de Nivelamento**, previstos nas **Diretrizes Pedagógicas 2024**, que consistem num conjunto de ações organizadas de forma sistemática, no sentido de fortalecer aprendizagens que não foram plenamente desenvolvidas, reintegrando os estudantes ao ambiente escolar, prevenindo a evasão e reduzindo a reprovação.

Dessa forma, **a partir de 04/03** o(a) professor(a) deverá planejar suas aulas, considerando a Rotina Pedagógica Escolar-RPE, estruturada e disponibilizada a seguir.

Equipe Sedu



ORGANIZAÇÃO DA ROTINA PEDAGÓGICA

SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO
BÁSICA E PROFISSIONAL

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA
GERÊNCIA DE ENSINO MÉDIO



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Orientação Curricular 2024

2ª Série | Ensino Médio

Língua Portuguesa

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
01	04-03 a 08-03	D017_P Reconhecer o gênero de um texto.	36% de acerto (queda de 20 p.p.)	EM13LP49a/ES Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu-lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia, (continua abaixo)	✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade ; ✓ Construção composicional dos textos literários das origens à contemporaneidade ; ✓ Manifestações literárias.	✓ Gêneros literários e suas características estruturais e estilísticas; ✓ Revisão do Barroco e do Arcadismo.	✓ Gêneros literários e suas características estruturais e estilísticas: Se liga nas Linguagens – Português PNLD – Moderna https://abrir.link/mmytK ✓ Revisão do Barroco e do Arcadismo: PDF do livro: https://abrir.link/dwQQs ✓ Atividade com poema de Gregório de Matos: pp. 109 -110 (no pdf). (continua abaixo)	-	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
01	04-03 a 08-03			(continuação) da literatura juvenil brasileira, da literatura capixaba, da literatura de autoria feminina, da literatura das diferenças etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.			(continuação) ✓ Livro Didático “Se liga nas Linguagens – Português”, PNLD 2021 do Ensino Médio. Disponível em: Pdf do arquivo disponível em: https://abrir.link/mmytK ✓ Conteúdo: “As convenções árcades”: pp. 130 (no pdf) ✓ Livro Didático “Estações Língua Portuguesa”, PNLD 2021 do Ensino Médio Disponível em: https://abrir.link/dwQQs		

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
01	04-03 a 08-03	D057_P Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais	85% de acerto (aumento de 3 p.p.)	EM13LP49a/ES Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu-lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia, <i>(continua abaixo)</i>	✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade ; ✓ Construção composicional dos textos literários das origens à contemporaneidade ; ✓ Manifestações literárias.	✓ Gêneros literários e suas características estruturais e estilísticas; ✓ Revisão do Barroco e do Arcadismo.	<i>(continuação)</i> ✓ Conteúdo e atividades: "3ª parada - Os indígenas e um épico luso-brasileiro (até "Balcão de informações)": pp. 303-304 (no pdf) ✓ Revisão do Arcadismo – Plano de aula em 3 etapas (Instituto Claro) Disponível em: https://shre.ink/rQvS	-	X

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
02	11-03 a 15-03	D017_P Reconhecer o gênero de um texto.	36% de acerto (queda de 20 p.p.)	EM13LP49a/ES Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu-lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia, <i>(continua abaixo)</i>	✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade ; ✓ Construção composicional dos textos literários das origens à contemporaneidade ; ✓ Manifestações literárias.	✓ Introdução ao Romantismo: aspectos gerais e contexto histórico; ✓ Coesão textual: identificação e utilização de recursos coesivos, como pronomes, conjunções e conectivos; ✓ Análise dos articuladores textuais: o papel dos conectores na organização e coesão do texto ✓ O gênero "Artigo de opinião" : características principais.	https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/2a-SERIE-LINGUA-PORTUGUESA-SEMANA-2.pdf	-	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
02	11-03 a 15-03	D037_P Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade	68% de acerto (aumento de 12 p.p.)	EM13LP02 Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).	✓ Forma de composição do texto, coesão e articuladores e progressão temática ✓ Estratégias de produção: planejamento de textos de diversos gêneros argumentativos e apreciativos;	✓ Introdução ao Romantismo: aspectos gerais e contexto histórico; ✓ Coesão textual: identificação e utilização de recursos coesivos, como pronomes, conjunções e conectivos; ✓ Análise dos articuladores textuais: o papel dos conectores na organização e coesão do texto ✓ O gênero "Artigo de opinião" : características principais.	https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/2a-SERIE-LINGUA-PORTUGUESA-SEMANA-2.pdf	-	X

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
02	11-03 a 15-03	D016_P Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	66% de acerto (queda de 7 p.p.)	EF89LP04 Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.	✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto; ✓ Apreciação e réplica.	✓ Introdução ao Romantismo: aspectos gerais e contexto histórico; ✓ Coesão textual: identificação e utilização de recursos coesivos, como pronomes, conjunções e conectivos; ✓ Análise dos articuladores textuais: o papel dos conectores na organização e coesão do texto ✓ O gênero "Artigo de opinião": características principais.	https://curriculo.sedu.e-s.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/2a-SERIE-LINGUA-PORTUGUESA-SEMANA-2.pdf	X	X

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
03	18-03 a 22-03	D017_P Reconhecer o gênero de um texto.	36% de acerto (queda de 20 p.p.)	EM13LP49a/ES Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu-lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia, da literatura juvenil brasileira, da literatura capixaba, da literatura de autoria feminina, da literatura das diferenças etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.	✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade; ✓ Construção composicional dos textos literários das origens à contemporaneidade; ✓ Manifestações literárias;	✓ Os gêneros "Notícia" e "Reportagem": características principais; ✓ Leitura crítica de diferentes gêneros textuais, notícia, reportagem e Romance Romântico (trechos); ✓ Produção textual de notícia, a partir da identificação de fontes de informação e sua influência na narrativa jornalística, (continua abaixo)	https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/LP-2a-SERIE-3a-SEMANA.pdf	-	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
03	18-03 a 22-03	D028_P Reconhecer o assunto de um texto lido.	71% de acerto (aumentado de 6 p.p.)	EF69LP03 Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens, o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem; em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.	✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto; ✓ Apreciação e réplica.	(continua) utilizando exemplos de fontes confiáveis e não confiáveis; ✓ José de Alencar: Romance Romântico	https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/LP-2a-SERIE-3a-SEMANA.pdf	x	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
03	18-03 a 22-03	D019_P Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.	69% de acerto (queda de 3 p.p.)	EM13LP38 Analisar os diferentes graus de parcialidade/imparcialidade (no limite, a não neutralidade) em textos noticiosos, comparando relatos de diferentes fontes e analisando o recorte feito de fatos/dados e os efeitos de sentido provocados pelas escolhas realizadas pelo autor do texto, de forma a manter uma atitude crítica diante dos textos jornalísticos e tornar-se consciente das escolhas feitas como produtor.	✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto; ✓ Apreciação e réplica.		https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/LP-2a-SERIE-3a-SEMANA.pdf	x	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
04	25-03 a 28-03	D017_P Reconhecer o gênero de um texto.	36% de acerto (queda de 20 p.p.)	EM13LP49a/ES Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu-lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia, da literatura juvenil brasileira, da literatura capixaba, da literatura de autoria feminina, da literatura das diferenças etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.	✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade; ✓ Construção composicional dos textos literários das origens à contemporaneidade; ✓ Manifestações literárias	✓ Análise das peculiaridades estruturais e estilísticas dos gêneros conto e poesia: composição e finalidade ✓ 1ª geração do Romantismo; Nacionalismo/Indianismo ✓ 2ª geração do Romantismo; Ultrarromantismo ✓ Prosa Romântica: Noite na Taverna, Álvares de Azevedo	https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/2a-SERIE-LINGUA-PORTUGUESA.-SEMANA-4.pdf	-	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
04	25-03 a 28-03	D074_P Compreender a presença do cânone e das manifestações literárias populares como obras de historicidade e atemporalidade e importantes para a formação humana e construção do seu meio social, valorizando artística e culturalmente as mais diversas produções literárias locais, nacionais e internacionais.	41% de acerto (queda de 13 p.p.)	EM13LP48 Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.	✓ Recursos linguísticos e semióticos que operam nos textos pertencentes aos gêneros literários dos textos literários das origens à contemporaneidade ✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade ✓ Adesão às práticas de leitura de textos literários das mais diversas tipologias	✓ Análise das peculiaridades estruturais e estilísticas dos gêneros conto e poesia: composição e finalidade ✓ 1ª geração do Romantismo; Nacionalismo/Indianismo ✓ 2ª geração do Romantismo; Ultrarromantismo ✓ Prosa Romântica: Noite na Taverna, Álvares de Azevedo	https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/2a-SERIE-LINGUA-PORTUGUESA.-SEMANA-4.pdf	-	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
04	25-03 a 28-03	D062_P Identificar discursos que contribuíram para a formação da identidade nacional em textos da literatura brasileira.	60% de acerto (aumento de 14 p.p.)	EM13LP52 Analisar obras significativas das literaturas brasileiras e de outros países, povos, em especial, a portuguesa, a indígena, a africana e a latino-americana, com base em ferramentas da crítica literária (estrutura da composição, estilo, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados a diferentes matrizes curriculares culturais, considerando o contexto de produção (visões de mundo, diálogos com outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais, etc.) e o modo como dialogam com o presente.	✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade ✓ Adesão às práticas de leitura de textos literários das mais diversas tipologias.	✓ Análise das peculiaridades estruturais e estilísticas dos gêneros conto e poesia: composição e finalidade ✓ 1ª geração do Romantismo; Nacionalismo/Indianismo ✓ 2ª geração do Romantismo; Ultrarromantismo ✓ Prosa Romântica: Noite na Taverna, Álvares de Azevedo	https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/2a-SERIE-LINGUA-PORTUGUESA.-SEMANA-4.pdf	x	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
05	01-04 a 06-04	D017_P Reconhecer o gênero de um texto.	36% de acerto (queda de 20 p.p.)	EM13LP49a/ES Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu-lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia, da literatura juvenil brasileira, da literatura capixaba, da literatura de autoria feminina, da literatura das diferenças etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.	✓ Efeito de sentido dos textos literários ✓ Manifestações literárias das origens à contemporaneidade; ✓ Construção composicional dos textos literários das origens à contemporaneidade;	✓ Princípios constitutivos de textualidade: intertextualidade, intencionalidade, aceitabilidade, informatividade, situacionalidade ✓ 3ª geração do Romantismo : A poesia social		-	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
05	01-04 a 06-04	D043_P Reconhecer recursos estilísticos utilizados na construção de textos.	58% de acerto (queda de 11 p.p.)	EM13LP44 Analisar formas contemporâneas de publicidade em contexto digital (advergame, anúncios em vídeos, social advertising, unboxing, narrativa mercadológica, entre outras), e peças de campanhas publicitárias e políticas (cartazes, folhetos, anúncios, propagandas em diferentes mídias, spots, jingles etc.), identificando valores e representações de situações, grupos e configurações sociais veiculadas, desconstruindo estereótipos, destacando estratégias de engajamento e viralização e explicando os mecanismos de persuasão utilizados e os efeitos de sentido provocados pelas escolhas feitas em termos de elementos e recursos linguístico-discursivos, imagéticos, sonoros, gestuais e espaciais, entre outros.	✓ Planejamento de textos em contexto digital de peças publicitárias e políticas ✓ Estratégia de produção: planejamento de textos informativos ✓ Estratégia de produção: textualização de textos informativos ✓ Estratégia de produção: planejamento, textualização, revisão e edição de textos publicitários;	✓ Princípios constitutivos de textualidade: intertextualidade, intencionalidade, aceitabilidade, informatividade, situacionalidade ✓ 3ª geração do Romantismo : A poesia socialA poesia social		x	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
05	01-04 a 06-04	D024_P Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto.	60% de acerto (queda de 15 p.p.)	EF69LP03 Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens, o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem; em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.	✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto; ✓ Apreciação e réplica.	✓ Princípios constitutivos de textualidade: intertextualidade, intencionalidade, aceitabilidade, informatividade, situacionalidade ✓ 3ª geração do Romantismo : A poesia social A poesia social		x	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
05	01-04 a 06-04	D030_P Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.	52% de acerto (queda de 16 p.p.)	EM13LP49a/ES Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu-lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia, da literatura juvenil brasileira, da literatura capixaba, da literatura de autoria feminina, da literatura das diferenças etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.	✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade; ✓ Construção composicional dos textos literários das origens à contemporaneidade; ✓ Manifestações literárias	✓ Princípios constitutivos de textualidade: intertextualidade, intencionalidade, aceitabilidade, informatividade, situacionalidade ✓ 3ª geração do Romantismo : A poesia social A poesia social		-	x

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
06	09-04 a 12-04	D017_P Reconhecer o gênero de um texto.	36% de acerto (queda de 20 p.p.)	EM13LP49a/ES Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu-lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia, da literatura juvenil brasileira, da literatura capixaba, da literatura de autoria feminina, da literatura das diferenças etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.	✓ Forma de composição do texto, coesão e articuladores e progressão temática ✓ Estratégias de produção: planejamento de textos de diversos gêneros argumentativos e apreciativos	✓ Classes Gramaticais: Substantivo, Adjetivo, Artigo, Numeral ✓ As diferenças entre inferência, compreensão e interpretação textual: leitura e análise de texto		-	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
06	09-04 a 12-04	D027_P Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.	50% de acerto (queda de 6 p.p.)	EM13LP02 Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).	✓ Forma de composição do texto, coesão e articuladores e progressão temática ✓ Estratégias de produção: planejamento de textos de diversos gêneros argumentativos e apreciativos	✓ Classes Gramaticais: Substantivo, Adjetivo, Artigo, Numeral ✓ As diferenças entre inferência, compreensão e interpretação textual: leitura e análise de texto		-	x

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
06	09-04 a 12-04	D028_P Reconhecer o assunto de um texto lido.	71% de acerto (aumento de 6 p.p.)	EF69LP03 Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens, o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem; em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.	✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto; ✓ Apreciação e réplica.	✓ Classes Gramaticais: Substantivo, Adjetivo, Artigo, Numeral ✓ As diferenças entre inferência, compreensão e interpretação textual: leitura e análise de texto		x	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
07	15-04 a 19-04	D044_P Identificar marcas linguísticas em um texto.	58% de acerto (queda de 10 p.p.)	EM13LP07 Analisar, em textos de diferentes gêneros, marcas que expressam a posição do enunciador frente àquilo que é dito: uso de diferentes modalidades (epistêmica, deôntica e apreciativa) e de diferentes recursos gramaticais que operam como modalizadores (verbos modais, tempos e modos verbais, expressões modais, adjetivos, locuções ou orações adjetivas, advérbios, locuções ou orações adverbiais, entonação etc.), uso de estratégias de impessoalização (uso de terceira pessoa e de voz passiva etc.), com vistas ao incremento da compreensão e da criticidade e ao manejo adequado desses elementos nos textos produzidos, considerando os contextos de produção.	✓ Textualização, tendo em vista suas condições de produção, as características do gênero em questão, o estabelecimento de coesão, adequação à norma-padrão e o uso adequado de ferramentas de edição.	✓ Parcialidade e Imparcialidade; ✓ Denotação e Conotação ✓ Gêneros textuais: Artigo de Opinião X Notícia		-	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
07	15-04 a 19-04	D053_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	Não houve itens na prova	EM13LP23 Analisar criticamente o histórico e o discurso político de candidatos, propagandas políticas, políticas públicas, programas e propostas de governo, de forma a participar do debate político e tomar decisões conscientes e fundamentadas.	✓ Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos ✓ Estratégia de produção: planejamento de textos argumentativos e apreciativos ✓ Estratégia de produção: planejamento, Textualização, revisão e edição de textos publicitários ✓ Textualização de textos argumentativos e apreciativos.	✓ Parcialidade e Imparcialidade; ✓ Denotação e Conotação ✓ Gêneros textuais: Artigo de Opinião X Notícia		-	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
07	15-04 a 19-04	D053_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	Não houve itens na prova	EF89LP16 Analisar a modalização realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas por classes e estruturas gramaticais como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc., de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas.	✓ Modalização	✓ Parcialidade e Imparcialidade; ✓ Denotação e Conotação ✓ Gêneros textuais: Artigo de Opinião X Notícia		-	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
08	22-04 a 26-04 (AMA 23 e 24)	D033_P Reconhecer posições distintas relativas ao mesmo fato ou mesmo tema.	57% de acerto (queda de 9 p.p.)	EF89LP04 Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.	✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto ✓ Apreciação e réplica.	✓ Tema, Tese e Argumentação; ✓ Os efeitos semânticos de conjunções, pronomes e advérbios, preposições no estabelecimento de relações lógico-discursivas entre as partes do texto.		x	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
08	22-04 a 26-04 (AMA 23 e 24)	D055_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la	53% de acerto (queda de 7 p.p.)	EF89LP04 Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.	✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto ✓ Apreciação e réplica.	✓ Tema, Tese e Argumentação; ✓ Os efeitos semânticos de conjunções, pronomes e advérbios, preposições no estabelecimento de relações lógico-discursivas entre as partes do texto.		x	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
08	22-04 a 26-04 (AMA 23 e 24)	D039_P Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.	56% de acerto (queda de 5 p.p.)	EF09LP11/ES Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais), focalizando as diferentes possibilidades de articulação de trechos de enunciados, considerando a legibilidade do texto, as intenções de significação e as possibilidades de compreensão o interlocutor, para, assim, recorrer à metalinguagem.	✓ Coesão	✓ Tema, Tese e Argumentação; ✓ Os efeitos semânticos de conjunções, pronomes e advérbios, preposições no estabelecimento de relações lógico-discursivas entre as partes do texto.		x	x

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
09 10 11	29-4 a 16-5						Entre os dias 29/04/2024 e 16/05/2024 não será encaminhado material estruturado. Nesses dias, a escola poderá organizar ações como: • avaliações internas; • recuperação paralela; • correção da AMA; • realização e/ou culminância de projetos; • revisão do primeiro trimestre.		