

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2024

LÍNGUA PORTUGUESA

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS

1º TRIMESTRE



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Marcos Valério Guimarães

Biologia/Ciências

Luciane da Silva Lima Vieira

Vinicius Brito Lima

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Filosofia/Ensino

Religioso

Aline Eduardo Machado

Física

Carolina Martins de Siqueira
Barbosa

Thiago Araujo Polonine

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de Sousa

Língua Espanhola

Mônica Nadja Silva
D'Almeida Caniçali

Língua Inglesa

Johan Wolfgang Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Maria Eduarda Scarpat

Matemática

Gabriel Luiz Santos
Kachel

Laiana Meneguelli

Wellington Rosa de
Azevedo

Química

Thaís Scardua Rangel
Garcia

Sociologia

Aldete Xavier

Bibliotecários

Gabriel de Menezes Oliveira
Joice Rodrigues Teixeira
Mariene Kohles
Roberta Dalfior Cola
Sarah Garcia Fernandes Vargas
Victor Barroso Oliveira

Janeiro
2024



Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as **Orientações Curriculares para as escolas estaduais** e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>. O presente documento apresenta a seguinte divisão:

[6º ano](#) do Ensino Fundamental: Anos Finais

[7º ano](#) do Ensino Fundamental: Anos Finais

[8º ano](#) do Ensino Fundamental: Anos Finais

[9º ano](#) do Ensino Fundamental: Anos Finais

Vale destacar que as Orientações Curriculares não substituem o Currículo, mas, sim, configuram-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes, capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas, tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) alunos(as), e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais - ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Importante: neste ano, o Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed) estabeleceu, juntamente às secretarias de educação dos estados, a estratégia de recomposição de aprendizagem para 2024 com base em um documento unificado, denominado Currículo Priorizado. Houve, a partir dele, a seleção de habilidades consideradas estruturantes para os(as) estudantes, retomando, no início do ano letivo, algumas referentes aos anos anteriores, a fim de reduzir as desigualdades educacionais e retomar todo o processo de ensino-aprendizagem afetado ao longo da pandemia.

As habilidades estruturantes são prioritárias e devem ser desenvolvidas juntamente aos conceitos centrais de cada ano escolar, sendo, dessa maneira, determinantes para que os(as) alunos(as) desenvolvam as competências gerais da área de linguagens e as competências específicas do componente de Língua Portuguesa.



Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2024 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes áreas de conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Primeira seção: quatro colunas onde estão descritos os Campos de Atuação, as Habilidades, os Objetos de Conhecimento e as Expectativas de Aprendizagem referentes ao ano. A Expectativa de Aprendizagem, coluna acrescentada neste ano pelo Currículo Priorizado, refere-se a objetivos que precisam ser alcançados para assegurar as aprendizagens essenciais aos(as) estudantes. Ela apresenta intencionalidades no trabalho com cada habilidade, fornecendo uma base para o desenvolvimento de planos de aula, atividades e avaliações.

Segunda seção: duas colunas, onde estão relacionados os Temas Integradores associados às Habilidades a serem abordadas neste ano, e a sugestão de práticas para que os Temas Integradores possam ser desenvolvidos, com base nos cadernos metodológicos disponibilizados.

Terceira seção: sugestões de materiais de apoio (como sites educativos, videoaulas, canais do YouTube e demais instrumentos), para que o(a) professor(a) tenha a oportunidade de utilizá-los em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(a) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das Habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento - tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB).



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
TODOS	EF15LP01 Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconstrução das condições de produção e recepção de textos✓ Compreensão em leitura✓ Condições de produção e recepção de textos	<ul style="list-style-type: none">● Identificar a finalidade de textos que circulam no campo de atuação da vida pública ou de estudos e pesquisas, considerando a situação comunicativa, interlocutores, contexto de produção, circulação e recepção.
	EF15LP02 Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio e demais divisões), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Estratégia de leitura✓ Ortografia	<ul style="list-style-type: none">● Reconhecer os gêneros discursivos que circulam no campo de atuação artístico-literário, da vida pública ou de estudos e pesquisas, considerando sua função social; condições de produção, circulação e recepção; estrutura composicional.



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
TODOS	EF15LP03 Localizar informações explícitas e implícitas em textos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Estratégia de leitura✓ Pontuação: sinais✓ Pontuação: uso do ponto final, exclamação, interrogação, vírgula	<ul style="list-style-type: none">• Localizar informação, em texto de todos os campos de atuação, quando a informação é retomada, no texto, por um processo de referenciação com referente próximo.
	EF35LP04 Inferir informações implícitas nos textos lidos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Estratégia de leitura✓ Acentuação: sinais✓ Acentuação: monossílabos tônicos, oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas	<ul style="list-style-type: none">• Inferir efeitos de crítica em textos que articulam linguagem verbal e não verbal (multissemióticos).



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
TODOS	EF35LP05 Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	<ul style="list-style-type: none">✓ Estratégia de leitura✓ Compreensão em leitura✓ Relacionar sons, imagens, gráficos e tabelas a informações implícitas em um texto	<ul style="list-style-type: none">• Inferir, em textos de nível 2, o sentido de palavras ou expressões não coloquiais, com apoio de pistas co-textuais (sinonímia, antonímia, palavras do mesmo campo semântico e outras sinalizações).
	EF35LP14 Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.	<ul style="list-style-type: none">✓ Morfologia: pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos✓ Coesão textual	<ul style="list-style-type: none">• Identificar, em textos de todos os campos de atuação, o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo, demonstrativo, indefinido) ou de elipses.• Identificar, em textos de todos os campos de atuação, o referente de pronomes pessoais do caso reto (anafórico), quando próximo



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
TODOS			ou saliente (tópico do texto) e de substituições lexicais (substantivos por sinônimos).
	EF05LP07/ES Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade, usando tais saberes como ferramenta de constituição da legibilidade do texto.	✓ Morfologia	• Reconhecer, em textos de todos os campos de atuação, relações lógico-discursivas adição, oposição, condição marcadas por conjunções mais usuais.
VIDA PÚBLICA	EF04LP15 Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).	✓ Compreensão em leitura ✓ Fato e opinião	• Reconhecer fatos e opiniões em textos do campo da vida pública. • Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos do campo da vida pública.
ARTÍSTICO-LITERÁRIO	EF15LP18 Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	✓ Formação do leitor literário ✓ Leitura multissemiótica	• Inferir efeitos de crítica em textos que articulam linguagem verbal e não verbal (multissemióticos).



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 6º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
	EF35LP29 Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formas de composição de narrativas ✓ Foco narrativo ✓ Narração: contos, fábulas, apólogos, lendas etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer o conflito gerador do enredo em narrativas lineares, do campo artístico-literário, quando o conflito se apresenta no início do texto e/ou há pistas que o sinalizam.

2ª seção

Temas Integradores

Temas Integradores associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI01 Direito da Criança e do Adolescente.</p> <p>TI02 Educação para o Trânsito.</p> <p>TI03 Educação Ambiental.</p> <p>TI04 Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p>TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p>TI06 Educação em Direitos Humanos.</p>	<p>Caderno Metodológico de Pensamento Computacional SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - Pensamento Computacional. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view. Acesso em: 17 de março de 2023.</p> <p>✓ Nesse Caderno, a Prática “Preparando a moqueca capixaba” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade EF69LP07; a Prática “Pontos turísticos - ‘no meu bairro tem...’”: construindo mapas temáticos de minha localidade” pode ser utilizada para desenvolver as habilidades EF69LP06 e EF67LP20/ES.</p>



[TI07 Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.](#)

TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.

TI09 Educação para o Consumo.

[TI10 Educação Financeira e Fiscal.](#)

[TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.](#)

TI12 Diversidade Cultural.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI14 Ética e Cidadania.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Caderno Metodológico de Educação Financeira e Fiscal

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – **Educação Financeira e Fiscal**. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1CBS0-OPIH6U3m4tQTxsNlM5veXgL8Qy/view>>.

Acesso em: 17 de março de 2023.

✓ Nesse Caderno, a Prática 4 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF06LP20**, oportunizando o trabalho interdisciplinar com a habilidade **EF06MA33/ES**.

Caderno Metodológico de Educação Ambiental

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – **Educação Ambiental**. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-IAxEF3rsojKn7ClvxFCegiP/view>>.

Acesso em: 28 de novembro de 2023.

✓ Nesse Caderno, a Prática 3 (“Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na comunidade”) pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF69LP09**.

3ª seção

Sugestões de materiais de apoio

SEDU Digital:

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (*Google Sala de Aula*), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>

Currículo do Espírito Santo:

Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).



Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>

Aulas produzidas pelo EscoLAR:

Playlist de Língua Portuguesa.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/playlist?list=PL1h5XXIbI6i6CjLUXCZucZBiaMRwjiQNz>>

Currículo Interativo Digital:

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos de aprendizagem e recursos digitais para apoiar professores(as) e alunos(as) em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br>>

Canal da SeduES no Youtube:

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os(as) alunos(as) e professores(as) da rede.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>

Nova Escola:

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>>

Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo**. Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVtAMFqADqvrxoI/view>>



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
<p>TODOS</p>	<p>EF35LP14 Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Morfologia: pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos ✓ Coesão textual 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, em textos de todos os campos de atuação, o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo, demonstrativo, indefinido) ou de elipses. • Identificar, em textos de todos os campos de atuação, o referente de pronomes pessoais do caso reto (anafórico), quando próximo ou saliente (tópico do texto) e de substituições lexicais (substantivos por sinônimos).
	<p>EF07LP12 Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Semântica ✓ Coesão ✓ Recursos coesivos: Conectores; Sinonímia; Antonímia; Homonímia; Paronímia; Hiperonímia; Hiponímia; Elipse etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, em textos de nível 3, o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo, demonstrativo, indefinido) e de elipses.



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
<p>JORNALÍSTICO/ MUDIÁTICO</p>	<p>EF07LP01 Distinguir diferentes propostas editoriais – sensacionalismo, jornalismo investigativo etc. –, de forma a identificar os recursos utilizados para impactar/chocar o leitor que podem comprometer uma análise crítica da notícia e do fato noticiado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos ✓ Comparação de notícias e reportagens que tratem do mesmo assunto para que seja observado como cada veículo se posicione sobre o tema ✓ Análise de escolhas lexicais (como “manifestante” x “vândalo”) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e comparar, em notícias e reportagens, os recursos para impactar o leitor (escolhas lexicais, imagens etc.). • Reconhecer propostas editoriais. • Identificar os recursos para impactar o leitor (escolhas lexicais, imagens etc.).
	<p>EF07LP02 Comparar notícias e reportagens, sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes mídias, analisando as especificidades das mídias, os processos de (re)elaboração dos textos e a convergência das mídias em notícias ou reportagens multissemióticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital ✓ Incentivo à leitura dos veículos de informação diversos, como jornais impressos e digitais 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar, em diferentes textos jornalísticos, informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando a confiabilidade. • Identificar os gêneros notícia e reportagem. • Reconhecer as características do



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
<p>JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura de textos próprios da cultura digital, multissemióticos, como <i>memes</i> e figurinhas que se relacionam diretamente com a notícia 	<p>gênero e suas condições de produção.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar o estilo do gênero (escolhas lexicais, estruturas sintáticas). • Comparar os textos considerando seu suporte e diferentes semioses.
	<p>EF67LP02 Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e on-line, sites noticiosos etc., destacando notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões a eles relacionadas, e publicar notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem de interesse geral nesses espaços do leitor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apreciação e réplica ✓ Produção de textos orais e escritos, como rodas de conversa, debates, notícias impressas, entre outros ✓ No 7º ano, pode-se articular habilidades específicas da prática de análise linguística e semiótica, como as habilidades EF07LP08 e EF07LP09, que propõem, 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar o espaço reservado ao leitor. • Reconhecer os gêneros jornalísticos. • Posicionar-se de maneira ética e respeitosa. • Publicar textos de interesse geral (notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem) nos espaços reservados ao leitor. • Reconhecer o assunto da notícia



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO		respectivamente, a análise de adjetivos e advérbios e seu efeito de sentido no texto	quando ele é tópico do primeiro parágrafo a partir do lide.
	EF67LP04 Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.	<ul style="list-style-type: none">✓ Estratégias de leitura✓ Distinção de fato e opinião✓ Análise de expressões que o(a) jornalista/autor(a) utiliza no texto	<ul style="list-style-type: none">• Identificar fatos e opiniões em textos jornalísticos.• Identificar expressões e escolhas lexicais e sintáticas que evidenciam fato de opinião.• Comparar fato e opinião sobre o fato.
	EF67LP05 Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.	<ul style="list-style-type: none">✓ Estratégias de leitura: identificação de teses e argumentos✓ Apreciação e réplica	<ul style="list-style-type: none">• Identificar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e argumentos em uma resenha crítica.• Identificar, em textos do campo jornalístico-midiático, o argumento de uma tese (explícita no comando), estando o argumento próximo à tese ou sinalizado por um operador



1ª seção

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 7º Ano

1º Trimestre

Campo de Atuação	Habilidade	Objeto de Conhecimento	Expectativa de Aprendizagem
JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO			<p>argumentativo (porque, pois).</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar, em textos em textos do campo jornalístico-midiático, um posicionamento explícito no título ou no primeiro parágrafo do texto argumentativo. Identificar, em textos do campo jornalístico-midiático, a tese quando explícita no título ou no primeiro parágrafo do texto.

2ª seção

Temas Integradores

Temas Integradores associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI01 Direito da Criança e do Adolescente.</p> <p>TI02 Educação para o Trânsito.</p> <p>TI03 Educação Ambiental.</p> <p>TI04 Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p>TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p>	<p>Caderno Metodológico de Pensamento Computacional SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - Pensamento Computacional. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view. Acesso em: 17 de março de 2023.</p> <p>✓ Nesse Caderno, a Prática “Preparando a moqueca capixaba” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade EF69LP07; a Prática “Pontos turísticos - ‘no meu bairro tem...’”: construindo mapas temáticos de minha localidade” pode ser utilizada para</p>



TI06 [Educação em Direitos Humanos.](#)

TI07 [Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.](#)

TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.

TI09 Educação para o Consumo.

TI10 [Educação Financeira e Fiscal.](#)

TI11 [Trabalho, Ciência e Tecnologia.](#)

TI12 Diversidade Cultural.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI14 Ética e Cidadania.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

desenvolver as habilidades **EF69LP06** e **EF67LP20/ES**.

Caderno Metodológico de Educação Ambiental

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – **Educação Ambiental**. Disponível em:

<<https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-IAxEF3rsojKn7ClvxFCegiP/view>>.

Acesso em: 28 de novembro de 2023.

✓ Nesse Caderno, a Prática 3 (“Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na comunidade”) pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF69LP09**.

3ª seção

Sugestões de materiais de apoio

SEDU Digital:

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (*Google Sala de Aula*), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>

Currículo do Espírito Santo:

Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).



Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>

Aulas produzidas pelo EscoLAR:

Playlist de Língua Portuguesa.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/playlist?list=PL1h5XXIbI6i6CjLUXCZucZBiaMRwjiQNz>>

Currículo Interativo Digital:

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos de aprendizagem e recursos digitais para apoiar professores(as) e alunos(as) em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br>>

Canal da SeduES no Youtube:

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os(as) alunos(as) e professores(as) da rede.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>

Nova Escola:

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>>

Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo.** Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVTtAMFqADqvrxoI/view>>



DESCRITORES E ATIVIDADES PARA INSERÇÃO NAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES - 8º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA - 1º TRIMESTRE

1ª seção

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 8º Ano

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

CAMPO DE ATUAÇÃO	DESCRITORES DO PAEBES A SEREM TRABALHADOS	HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
TODOS	D054_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos.	EF07LP12 Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos).	- Semântica; Coesão.	- Identificar, em textos diversos, o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo, demonstrativo, indefinido) e de elipses.	https://drive.google.com/file/d/1ZnTBPVAdEo7Ou8fuXesCmQ0QWak1N4b5/view
	D037_P Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.				https://drive.google.com/file/d/1H_cjj18fmuZN8WJiJiquIbnKxriAlHxp/view
	D039_P Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.	EF08LP13 Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.	- Morfossintaxe.	- Reconhecer, em texto de nível 3, relações lógico-discursivas de explicação, alternância, consequência, proporção, concessão etc., marcadas por conjunções mais usuais: pois, porque, ou, que, tanto que, à medida que, apesar de.	https://drive.google.com/file/d/1MKqY5LDWj2uE98wCJgObBNHms9xXRh9s/view



DESCRIPTORIOS E ATIVIDADES PARA INSERÇÃO NAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES - 8º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA - 1º TRIMESTRE

1ª seção

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 8º Ano

[*VOLTAR AO INÍCIO DO DOCUMENTO*](#)

JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO	D037_P Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.	EF67LP02 Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e on-line, sites noticiosos etc., destacando notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões a eles relacionadas, e publicar notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem de interesse geral nesses espaços do leitor.	- Apreciação e réplica; - Produção de textos orais e escritos, como rodas de conversa, debates, notícias impressas, entre outros.	- Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais e revistas (impressos e on-line), portais de notícias e outras mídias, posicionando-se ética e respeitosamente frente aos textos e às opiniões apresentadas.	https://drive.google.com/file/d/1bS0T_K1uqImDraQ4Ro4NS7MigV811Eb9/view
	D017_P Reconhecer o gênero de um texto.				
	D028_P Reconhecer o assunto de um texto lido.				https://drive.google.com/file/d/1HPQgbspPgrNplIOQas_NW3FpuDtikANaW/view
	D033_P Reconhecer posições distintas relativas ao mesmo fato ou mesmo tema.	EF67LP04 Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.	- Estratégias de leitura; - Distinção de fato e opinião.	- Identificar opinião em textos de nível 3, de estrutura narrativa ou de relato, estando a opinião marcada por uma estrutura predicativa. - Identificar fatos e opiniões em textos jornalísticos. - Identificar expressões e escolhas lexicais e sintáticas que evidenciam fato de opinião.	https://drive.google.com/file/d/16f7WIF22l8VnPseLAWFj0CXifNfy7uN9/view
	D038_P Distinguir um fato da opinião.				https://drive.google.com/file/d/12zk4ZkAs6KK3orLCS1ExrOpLeEK_7yCQ/view



				- Comparar fato e opinião sobre o fato.	
D021_P Localizar informação explícita.				- Identificar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e argumentos em uma resenha crítica. - Identificar, em textos do campo jornalístico-midiático, o argumento de uma tese (explícita no comando), estando o argumento próximo à tese ou sinalizado por um operador argumentativo (porque, pois). - Identificar, em textos em textos do campo jornalístico-midiático, um posicionamento explícito no título ou no primeiro parágrafo do texto argumentativo. - Identificar, num texto de nível 3, a tese quando explícita no título ou no primeiro parágrafo do texto.	https://drive.google.com/file/d/1cIFuTg00Pbllmq7X90hqiNC_OT75Dvx/view
D032_P Identificar a tese de um texto.	EF67LP05 Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.	- Apreciação e réplica			https://drive.google.com/file/d/12vh0zdMoQ61AE7kmzciLSUGW9gaGzCmV/view
D022_P Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.	EF67LP06 Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa etc.	- Efeitos de sentido; Exploração da multisssemiose; - Análise de gêneros textuais que fazem uso da 3ª pessoa, como notícias e reportagens; - Seleção lexical,		- Inferir, em textos do campo jornalístico-midiático, o sentido de metáforas com apoio de pistas co-textuais. - Reconhecer e comparar o efeito de sentido de escolhas lexicais em reportagens.	https://drive.google.com/file/d/1JLSkKMjbtP2HGZcbxxM9MprvNIsV27ML/view
D044_P Identificar marcas linguísticas em um texto.					https://drive.google.com/file/d/12fyAbFafwEL4VZNqJpUebiUEWJUUpUNzE/view



	D023_P Inferir informações em textos.		ordem de apresentação dos fatos e efeitos de sentido do uso da 3ª pessoa.	- Inferir, em textos diversos, o sentido de palavras ou expressões não coloquiais, a partir da leitura global do texto.	https://drive.google.com/file/d/1WptH_B6Hf4ISy_depq8w5kh_axYIGKPT/view
	D017_P Reconhecer o gênero de um texto.	EF08LP01 Identificar e comparar os vários editoriais de jornais impressos e digitais e de sites noticiosos, de forma a refletir sobre os tipos de fato que são noticiados e comentados, as escolhas sobre o que noticiar e o que não noticiar e o destaque/enfoque dado e a fidedignidade da informação.	- Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.	- Reconhecer a estrutura do gênero editorial. - Reconhecer as teses e os argumentos usados. - Relacionar o texto ao suporte. - Reconhecer o posicionamento do veículo de comunicação.E22	https://drive.google.com/file/d/1bS0T_K1uqImDraQ4Ro4NS7MigV811Eb9/view
	D032_P Identificar a tese de um texto.				https://drive.google.com/file/d/12vh0zdMoQ61AE7kmzciLSUGW9gaGzCmV/view
	D055_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.				https://drive.google.com/file/d/1rl-TDZ-03awow2cwFgTIGGp75kkqzPRc/view
	D019_P Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.	EF08LP02 Justificar diferenças ou semelhanças no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em textos diferentes, consultando sites e serviços de checadores de fatos.	- Relação entre textos.	- Relacionar os textos às suas condições de produção (quem é o autor, onde foram publicados, qual a proposta editorial do veículo). - Comparar textos diferentes, analisando o tratamento dado a uma mesma informação. - Reconhecer as condições de produção e circulação do texto (suporte, função social).	https://drive.google.com/file/d/1BPrQb7SaPKvF3XKfVopmPYZj8NP_Dt7/view
	D016_P Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.				https://drive.google.com/file/d/1bS0T_K1uqImDraQ4Ro4NS7MigV811Eb9/view



2ª seção

Temas Integradores

Temas Integradores associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI01 Direito da Criança e do Adolescente.</p> <p>TI02 Educação para o Trânsito.</p> <p>TI03 Educação Ambiental.</p> <p>TI04 Educação Alimentar e Nutricional.</p> <p>TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</p> <p>TI06 Educação em Direitos Humanos.</p> <p>TI07 Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</p> <p>TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.</p>	<p>Caderno Metodológico de Pensamento Computacional SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - Pensamento Computacional. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view>. Acesso em: 17 de março de 2023. ✓ Nesse Caderno, a Prática “Preparando a moqueca capixaba” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade EF69LP07; a Prática “Pontos turísticos - ‘no meu bairro tem...’”: construindo mapas temáticos de minha localidade” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade EF69LP06.</p> <p>Caderno Metodológico de Educação em Direitos Humanos SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - Educação em Direitos Humanos: Prevenção ao uso de drogas. Disponível em:</p>



TI09 Educação para o Consumo.

TI10 Educação Financeira e Fiscal.

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI12 Diversidade Cultural.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI14 Ética e Cidadania.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

<<https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxOgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view?pli=1>>. Acesso em: 10 de janeiro de 2023.

Nesse Caderno, as Práticas 3 e 4 podem ser utilizadas para desenvolverem a habilidade **EF89LP15**; a Prática 5 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF89LP27**.

Caderno Metodológico de Educação Ambiental

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico – **Educação Ambiental**. Disponível em:

<<https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-1AxEF3rsojKn7ClvxFCegIP/view>>.

Acesso em: 28 de novembro de 2023.

✓ Nesse Caderno, a Prática 3 (“Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na comunidade”) pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF69LP09**.

3ª seção

Sugestões de materiais de apoio

SEDU Digital:

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (*Google Sala de Aula*), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>

Currículo do Espírito Santo:

Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>

Aulas produzidas pelo EscolAR:

Playlist de Língua Portuguesa.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/playlist?list=PL1h5XXIbI6i6CjLUXCZucZBiaMRwjiQNz>>



Currículo Interativo Digital:

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos de aprendizagem e recursos digitais para apoiar professores(as) e alunos(as) em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br>>

Canal da SeduES no Youtube:

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os(as) alunos(as) e professores(as) da rede.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>

Nova Escola:

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>>

Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no Espírito Santo.** Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVtAMFqADqvrxoI/view>>



DESCRIPTORIOS E ATIVIDADES PARA INSERÇÃO NAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES - 8º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA - 1º TRIMESTRE

1ª seção

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

DESCRIPTORIOS DO PAEBES A SEREM TRABALHADOS		DESCRIPTORIOS DO PAEBES A SEREM TRABALHADOS				
CAMPO DE ATUAÇÃO	DESCRIÇÃO	% ACERTO	DESCRIÇÃO DA HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
TODOS	D039_P Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.	56%	EF08LP13 Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.	<ul style="list-style-type: none"> - Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto; - Apreciação e réplica. Identificação e avaliação de teses, opiniões, posicionamentos, argumentos e contra-argumentos; - Estrutura e condições de produção, circulação e recepção dos textos (suporte, autor, função social etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer, em textos de todos os campos de atuação, relações lógico-discursivas de explicação, alternância, consequência, proporção, concessão etc., marcadas por conjunções mais usuais: pois, porque, ou, que, tanto que, à medida que, apesar de. 	https://drive.google.com/file/d/1p8mVwiygpG5XW3bml33iUIRfd0PWYMLj/view



DESCRITORES E ATIVIDADES PARA INSERÇÃO NAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES - 8º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA - 1º TRIMESTRE

1ª seção

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

<p>JORNALÍSTICO/ MADIÁTICO</p>	<p>D054_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos.</p>	<p>NÃO CONSTA</p>	<p>EF09LP11 Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais).</p>	<p>- Coesão; - Regência nominal e verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a presença de diferentes recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais), em textos de todos os campos de atuação social. • Analisar os efeitos de sentido produzidos pelo emprego de recursos de coesão sequencial, como conjunções e articuladores textuais, em textos de todos os campos de atuação social. 	<p>https://drive.google.com/file/d/1NVTFIfR-J9Mh9tcrCP5JjxB_4ISdmB_U/view</p>
<p>TODOS</p>	<p>D037_P Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.</p>	<p>68%</p>	<p>EF08LP15 Estabelecer relações entre partes do texto, identificando o antecedente de um pronome relativo ou o referente comum de uma cadeia de substituições lexicais.</p>	<p>- Coesão; - Conhecimentos prévios sobre pronomes relativos e sobre as categorias gramaticais a que essa classe de palavras está associada; - Efeitos de sentido gerados por estratégias argumentativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, em textos de todos os campos de atuação, o referente de um pronome relativo ou de pronome pessoal do caso oblíquo (o, a, lhe etc.). • Identificar, em textos de diferentes campos de atuação, o referente de um pronome relativo. 	<p>https://drive.google.com/file/d/1vzU2hg9tXPLJ_uID7T_2nKLSEB2VH4jL/view</p>



DESCRIPTORIOS E ATIVIDADES PARA INSERÇÃO NAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES - 8º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA - 1º TRIMESTRE

1ª seção

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Língua Portuguesa – 9º Ano

1º Trimestre

JORNALÍSTICO/ MIDIÁTICO	D060_P Reconhecer tipos de argumentos em textos ou sequências argumentativas. /	71%	EF89LP03 Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa, frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.	- Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto; - Apreciação e réplica. Identificação e avaliação de teses, opiniões, posicionamentos, argumentos e contra-argumentos; - Estrutura e condições de produção, circulação e recepção dos textos (suporte, autor, função social etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a estrutura composicional de gêneros argumentativos. • Reconhecer as teses e os argumentos usados, em textos do campo jornalístico-midiático. • Identificar o efeito de sentido de escolhas lexicais e de imagem (charge, meme e gif). 	https://drive.google.com/file/d/1t_5ALyAu-epVZT6-qOjXsCBbiHPwdwpk/view
	D057_P Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.	85%		<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar tese de argumento, em textos do campo jornalístico-midiático. • Identificar, em textos do campo jornalístico-midiático, argumentos e contra-argumentos, comparando-os. • Inferir posicionamentos explícitos e implícitos, em textos do campo jornalístico-midiático. 	https://drive.google.com/file/d/13BWRWPZcdtalK9Rr1alE4V1sVC0nulXd/view	
	D060_P Reconhecer tipos de argumentos em textos ou sequências argumentativas.	71%	EF89LP04 Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma	- Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto; - Apreciação e réplica.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer, em textos do campo jornalístico-midiático, o dado estatístico e a citação de autoridade como estratégias argumentativas. • Posicionar-se, oralmente, frente à questão controversa, apresentando 	https://drive.google.com/file/d/1t_5ALyAu-epVZT6-qOjXsCBbiHPwdwpk/view
	D055_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	53%		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer, em textos do campo jornalístico-midiático, o dado estatístico e a citação de autoridade como estratégias argumentativas. • Posicionar-se, oralmente, frente à questão controversa, apresentando 	https://drive.google.com/file/d/1uIBAkKrEszTZYeOmggZSCpNxo6DEiFv6/view	



			sustentada.		argumentos coerentes para sustentar essa posição.	
D032_P Identificar a tese de um texto.	62%					https://drive.google.com/file/d/1Be_8Q1V-aLnEXDwoVJO7Vgo_uyfWrtqW/view
D017_P Reconhecer o gênero de um texto.	36%	EF89LP03 Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa, frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.	- Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto; - Apreciação e réplica. Identificação e avaliação de teses, opiniões, posicionamentos, argumentos e contra-argumentos; - Estrutura e condições de produção, circulação e recepção dos textos (suporte, autor, função social etc.)	- Reconhecer a estrutura composicional de gêneros argumentativos. - Reconhecer as teses e os argumentos usados, em textos do campo jornalístico-midiático. - Identificar o efeito de sentido de escolhas lexicais e de imagem (charge, meme e gif).		https://drive.google.com/file/d/1mjZnN0meZhEKBGDpGnjUhpLrqn3bcsb7/view
D055_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	53%					https://drive.google.com/file/d/1ulBAkKrEszTZYeOmqqZSCpNxo6DEiFv6/view
D053_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	69%	EF89LP06 Analisar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e seus	- Efeitos de sentido; - Observação, reconhecimento e compreensão do modo como os recursos linguísticos ou de outras linguagens são usados na construção de discursos persuasivos em textos argumentativos.	• Reconhecer o efeito de sentido em escolhas lexicais, em construções metafóricas e escolhas das fontes de informação. • Relacionar as escolhas ao objetivo do texto. • Reconhecer, em textos do campo jornalístico-midiático, o efeito de sentido de seleção lexical que visa a persuadir o leitor em textos argumentativos.		https://drive.google.com/file/d/1w0QHnf1FnAQzOGRZTtOGMsMYAdeGoeg_iview
D016_P Identificar a finalidade de textos de	66%					https://drive.google.com/file/d/1mjZnN0meZhEKBGDpGnjUhpLrqn3bcsb7/view



	diferentes gêneros.		efeitos de sentido.			
	D060_P Reconhecer tipos de argumentos em textos ou sequências argumentativas.	71%	EF89LP14 Analisar, em textos argumentativos e propositivos, os movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação e os tipos de argumentos, avaliando a força/tipo dos argumentos utilizados.	- Argumentação: movimentos argumentativos, tipos de argumento e força argumentativa.	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer, em textos do campo jornalístico-midiático, os tipos de argumentos. Avaliar a força do argumento a partir do reconhecimento do seu tipo e das informações que o texto apresenta. Comparar diferentes tipos de argumento, em textos do campo jornalístico-midiático. Reconhecer o movimento argumentativo a partir dos tipos de argumento utilizados. 	https://drive.google.com/file/d/1t_5ALyAu-epVZT6-qOjXsCBbiHPwdwpk/view
	D055_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	53%				https://drive.google.com/file/d/1ulBAkKrEszTZYeOmeggZSCpNxo6DEiFv6/view
	D033_P Reconhecer posições distintas relativas ao mesmo fato ou mesmo tema.	57%				https://drive.google.com/file/d/1zqDjwoS811jPWf_NiZ4kR5R1WKy10ATn/view



2ª seção

Temas Integradores

Temas Integradores associados às Habilidades	Práticas sugeridas nos Cadernos Metodológicos
<p>TI01 Direito da Criança e do Adolescente.</p> <p>TI02 Educação para o Trânsito.</p> <p>TI03 Educação Ambiental.</p> <p>TI04 Educação Alimentar e Nutricional.</p>	<p>Caderno Metodológico de Pensamento Computacional SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - Pensamento Computacional. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view>.</p>



TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

TI06 [Educação em Direitos Humanos.](#)

TI07 [Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.](#)

TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.

TI09 Educação para o Consumo.

TI10 [Educação Financeira e Fiscal.](#)

TI11 [Trabalho, Ciência e Tecnologia.](#)

TI12 Diversidade Cultural.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI14 Ética e Cidadania.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

Acesso em: 17 de março de 2023.

✓ Nesse Caderno, a Prática “Preparando a moqueca capixaba” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF69LP07**; a Prática “Pontos turísticos - ‘no meu bairro tem...’”: construindo mapas temáticos de minha localidade” pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF69LP06**.

Caderno Metodológico de Educação em Direitos Humanos

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - **Educação em Direitos Humanos**: Prevenção ao uso de drogas. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/18hv8nSxQgIk3nOqW9nu9zJuU1e2SnoDA/view?pli=1>>. Acesso em: 10 de janeiro de 2023.

Nesse Caderno, as Práticas 3 e 4 podem ser utilizadas para desenvolverem a habilidade **EF89LP15**; a Prática 5 pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF89LP27**.

Caderno Metodológico de Educação Ambiental

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO. Caderno Metodológico - **Educação Ambiental**. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1oWkm4PTu-IAxEF3rsojKn7ClvxFCegIP/view>>. Acesso em: 28 de novembro de 2023.

✓ Nesse Caderno, a Prática 3 (“Reconhecendo as riquezas do meu território – Tour na comunidade”) pode ser utilizada para desenvolver a habilidade **EF69LP09**.

3ª seção

Sugestões de materiais de apoio

SEDU Digital:

Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (*Google Sala de Aula*), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o *Meet*, dentre outras ferramentas disponíveis.

Disponível em: <<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>>



Currículo do Espírito Santo:

Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>>

Aulas produzidas pelo EscolAR:

Playlist de Língua Portuguesa.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/playlist?list=PL1h5XXIbI6i6CjLUXCZucZBiaMRwjiQNz>>

Currículo Interativo Digital:

O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos de aprendizagem e recursos digitais para apoiar professores(as) e alunos(as) em processos de ensino e de aprendizagem.

Disponível em: <<http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br>>

Canal da SeduES no Youtube:

Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os(as) alunos(as) e professores(as) da rede.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists>>

Nova Escola:

Plataforma com atividades, planos de aula, cursos etc., separada por temas e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para ajudar professores(as) e estudantes.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>>

Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo:

O presente material orientador/formativo tem como objetivo contribuir efetivamente para a inclusão de conteúdos referentes à educação para as relações étnico-raciais e à história e à cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos das escolas do Espírito Santo, incentivando, conseqüentemente, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a inclusão, respeitem a diversidade e difundam os princípios democráticos no âmbito dos processos educativos escolares de forma constante e permanente.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno orientador para a educação das relações étnico-raciais no**



Espírito Santo. Gerência de Educação do Campo Indígena e Quilombola (GECIQ) da Secretaria de Estado da Educação. Vitória, ES.

Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVtAMFqADqvrxoI/view>>