

Prezado(a) Professor(a),

Este material foi elaborado com o objetivo de estruturar o Currículo na **Rotina Pedagógica Escolar-RPE** dos professores de Língua Portuguesa e Matemática no ano letivo de 2024, tendo em vista:

- A quantidade de aulas semanais previstas em cada série;
- O currículo priorizado;
- Datas previstas em calendário escolar (Avaliações externas, recuperações, feriados, etc);
- Correlação entre as habilidades previstas no Currículo e os descritores avaliados no Paebes, Saeb e Avaliação Diagnóstica;
- Descritores do Paebes com menor percentual de acerto em 2023;
- Descritores do Paebes em queda nas edições de 2021, 2022 e 2023;
- Descritores do Paebes trabalhados apenas na referida série;
- Descritores que se referem a habilidades pré-requisitadas para os conteúdos do ano vigente.

A partir dessas análises, o documento do 1.º trimestre foi estruturado em 8 semanas, que compreendem o período entre 04/03 e 24/04. O material visa a contemplar as habilidades previstas no Currículo do Espírito Santo, correlacionando-as aos descritores mais fragilizados do Paebes nas últimas 3 edições e às matrizes da Avaliação Diagnóstica e do Saeb.

A fim de favorecer o trabalho em sala de aula, o material conta com atividades referência para cada habilidade/descritor a ser trabalhado. Em Língua Portuguesa, foi indicado, ainda, o conteúdo programático relativo a cada Objeto de Conhecimento a ser trabalhado.

Esta ação parte da **Recomposição das Aprendizagens e de Nivelamento**, previstos nas **Diretrizes Pedagógicas 2024**, que consistem num conjunto de ações organizadas de forma sistemática, no sentido de fortalecer aprendizagens que não foram plenamente desenvolvidas, reintegrando os estudantes ao ambiente escolar, prevenindo a evasão e reduzindo a reprovação.

Dessa forma, **a partir de 04/03** o(a) professor(a) deverá planejar suas aulas, considerando a Rotina Pedagógica Escolar-RPE, estruturada e disponibilizada a seguir.

Equipe Sedu



ORGANIZAÇÃO DA ROTINA PEDAGÓGICA

SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO
BÁSICA E PROFISSIONAL

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA
GERÊNCIA DE ENSINO MÉDIO



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Orientação Curricular 2024

2ª Série | Ensino Médio

Matemática

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto					
01	04/03 a 08/03	D119_M Identificar triângulos semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.	31% de acerto (aumento 5 p.p.)	EF09MA12 Reconhecer as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes.	Relações Métricas no triângulo retângulo: Semelhança de Triângulos		NÃO CONSTA	X

Matemática

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto					

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto					
02	11/03 a 15/03	D119_M Identificar triângulos semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.	31% de acerto (aumento de 5 p.p.)	EM13MAT308 Aplicar as relações métricas, incluindo as leis do seno e do cosseno ou as noções de congruência e semelhança, para resolver e elaborar problemas que envolvem triângulos, em variados contextos.	Relações Métricas e no triângulo retângulo: Teorema de Pitágoras Relações Trigonométricas no triângulo retângulo Lei dos senos e cossenos.	https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/2a-SERIE-MATEMATICA-SEMANA-2.pdf	NÃO CONSTA	X
03	18/03 a 22/03	D049_M Utilizar relações métricas em um triângulo retângulo na resolução de problemas.	33% de acerto (queda de 4 p.p.)	EM13MAT308 Aplicar as relações métricas, incluindo as leis do seno e do cosseno ou as noções de congruência e semelhança, para resolver e elaborar problemas que envolvem triângulos, em variados contextos.	Relações Métricas e no triângulo retângulo: Teorema de Pitágoras Relações Trigonométricas no triângulo retângulo Lei dos senos e cossenos.		NÃO CONSTA	X

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto					
04	25/03 a 28/03	D051_M Resolver problema que envolva razões trigonométricas no triângulo retângulo (seno, cosseno, tangente).	38% de acerto (aumento de 2 p.p.)	EM13MAT308 Aplicar as relações métricas, incluindo as leis do seno e do cosseno ou as noções de congruência e semelhança, para resolver e elaborar problemas que envolvem triângulos, em variados contextos.	Relações Métricas e no triângulo retângulo: Teorema de Pitágoras Relações Trigonométricas no triângulo retângulo Lei dos senos e cossenos.		NÃO CONSTA	X
05	01/04 a 05/04	D132_M Resolver problema envolvendo uma função do 1º grau.	45% de acerto (aumento de 1 p.p.)	EM13MAT302 Construir modelos empregando as funções polinomiais de 1º ou 2º grau, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais.	Funções: representações numérica, algébrica e gráfica.		NÃO CONSTA	X

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto					
06	08/04 a 12/04	D078_M Corresponder uma função polinomial do 1º grau a seu gráfico.	26% de acerto (aumento de 5 p.p.)	EM13MAT401 Converter representações algébricas de funções polinomiais de 1º grau em representações geométricas no plano cartesiano, distinguindo os casos nos quais o comportamento é proporcional, recorrendo ou não a softwares ou aplicativos de álgebra e geometria dinâmica.	Funções: representações numérica, algébrica e gráfica.		X	X
07	15/04 a 19/04	D097_M Utilizar propriedades de progressões geométricas na resolução de problemas.	31% de acerto (queda de 10 p.p.)	EM13MAT508 Identificar e associar Progressões Geométricas (PG) a Funções Exponenciais de domínios discretos, para análise de propriedades, dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas.	Progressão Geométrica.		NÃO CONSTA	X
08	22/04 a 26/04							

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto					
09 10 11	29/04 a 16/05					<p>Entre os dias 29/04/2024 e 16/05/2024 não será encaminhado material estruturado. Nesses dias, a escola poderá organizar ações como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avaliações internas; • recuperação paralela; • correção da AMA; • realização e/ou culminância de projetos; • revisão do primeiro trimestre. 		

Prezado(a) Professor(a),

Este material foi elaborado com o objetivo de estruturar o Currículo na **Rotina Pedagógica Escolar-RPE** dos professores de Língua Portuguesa e Matemática no ano letivo de 2024, tendo em vista:

- A quantidade de aulas semanais previstas em cada série;
- O currículo priorizado;
- Datas previstas em calendário escolar (Avaliações externas, recuperações, feriados, etc);
- Correlação entre as habilidades previstas no Currículo e os descritores avaliados no Paebes, Saeb e Avaliação Diagnóstica;
- Descritores do Paebes com menor percentual de acerto em 2023;
- Descritores do Paebes em queda nas edições de 2021, 2022 e 2023;
- Descritores do Paebes trabalhados apenas na referida série;
- Descritores que se referem a habilidades pré-requisitadas para os conteúdos do ano vigente.

A partir dessas análises, o documento do 1.º trimestre foi estruturado em 8 semanas, que compreendem o período entre 04/03 e 24/04. O material visa a contemplar as habilidades previstas no Currículo do Espírito Santo, correlacionando-as aos descritores mais fragilizados do Paebes nas últimas 3 edições e às matrizes da Avaliação Diagnóstica e do Saeb.

A fim de favorecer o trabalho em sala de aula, o material conta com atividades referência para cada habilidade/descritor a ser trabalhado. Em Língua Portuguesa, foi indicado, ainda, o conteúdo programático relativo a cada Objeto de Conhecimento a ser trabalhado.

Esta ação parte da **Recomposição das Aprendizagens e de Nivelamento**, previstos nas **Diretrizes Pedagógicas 2024**, que consistem num conjunto de ações organizadas de forma sistemática, no sentido de fortalecer aprendizagens que não foram plenamente desenvolvidas, reintegrando os estudantes ao ambiente escolar, prevenindo a evasão e reduzindo a reprovação.

Dessa forma, **a partir de 04/03** o(a) professor(a) deverá planejar suas aulas, considerando a Rotina Pedagógica Escolar-RPE, estruturada e disponibilizada a seguir.

Equipe Sedu



ORGANIZAÇÃO DA ROTINA PEDAGÓGICA

SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO
BÁSICA E PROFISSIONAL

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA
GERÊNCIA DE ENSINO MÉDIO



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Orientação Curricular 2024

3ª Série | Ensino Médio

Matemática

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto					
01	04/03 a 08/03	D078_M Corresponder uma função polinomial do 1º grau a seu gráfico.	26% de acerto (aumento de 5 p.p.)	EM13MAT401 Converter representações algébricas de funções polinomiais de 1º grau em representações geométricas no plano cartesiano, distinguindo os casos nos quais o comportamento é proporcional, recorrendo ou não a softwares ou aplicativos de álgebra e geometria dinâmica.	Funções afins, lineares, constantes. Gráficos de funções a partir de transformações no plano. Proporcionalidade: estudo do crescimento e variação de funções. Estudo da variação de funções polinomiais de 1º grau: crescimento, decrescimento, taxa de variação da função. (Revisão 1EM)	Sequência Didática para o descritor D078_M e D145_M (Entre Jovens). Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/02/3a-serie-Sequencia-Didatica-D078_M.pdf Acesso em: 28 fev 2024. Atividades para o descritor D078_M (Gerência de Currículo da Educação Básica). Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/02/ATIVIDADES-3a-SERIE-EM-Marco-2024-D078_M.pdf Acesso em: 28 fev 2024.	X	X

Matemática

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto					
						<p>Banco de Atividades (Gerência de Ensino Médio), Volume 01, 2023, 3ª série, páginas 48 e 49. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1SySjXSIVtOEJ3aeo1BMly7JqEJWQJ_pb/view?usp=sharing Acesso em: 26 fev 2024.</p> <p>Caderno de exercícios (Portal da Matemática IMPA) - Funções afins. Disponível em: https://cdnportaldaoobmep.impa.br/portaldaoobmep/uploads/material/cno0chndbyo8c.pdf</p> <p>Khan Academy: vídeos, exercícios e materiais digitais. Unidade: Função Afim. Disponível em: https://pt.khanacademy.org/math/em-mat-algebra/x34e9dd8107ca5eda:funcao-afim Acesso em: 26 fev 2024.</p>		

Matemática

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto					
						<p>Portal da Matemática (IMPA): vídeos, exercícios e materiais digitais. Função Afim. Disponível em: https://portaldaoobmep.impa.br/index.php/modulo/ver?modulo=35 Acesso em: 26 fev 2024.</p>		

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto					
02	11/03 a 15/03	D145_M Reconhecer o gráfico de uma função polinomial de primeiro grau por meio de seus coeficientes.	23% de acerto (aumento de 11 p.p.)	EM13MAT501 Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 1º grau.	Funções polinomiais do 1º grau (função afim, função linear, função constante, função identidade). Gráficos de funções. Taxa de variação de funções polinomiais do 1º grau. (Revisão 1EM)	https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/3a-SERIE-MATEMATICA-SEMANA-2.pdf	NÃO CONSTA	X
03	18/03 a 22/03	D082_M Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.	36% de acerto (queda de 20 p.p.)	EF09MA07 Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica. (PRÉ-REQUISITO)	Razão entre grandezas de espécies diferentes.	https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/MAT-3a-Serie-3a-Semana.pdf	NÃO CONSTA	X

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto					
04	25/03 a 28/03	D082_M Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.	36% de acerto (queda de 20 p.p.)	EM13MAT104 Interpretar taxas e índices de natureza socioeconômica (índice de desenvolvimento humano, taxas de inflação, entre outros), investigando os processos de cálculo desses números, para analisar criticamente a realidade e produzir argumentos.	Estatística: pesquisa e organização de dados. Porcentagem: cálculo de índices, taxas e coeficientes. Leitura e interpretação de gráficos e tabelas. Medidas de tendência central e medidas de dispersão.	https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/3a-SERIE-MATEMATICA.-SEMANA-4.pdf	NÃO CONSTA	X
05	01/04 a 05/04	D066_M Utilizar medidas de tendência central na resolução de problemas.	48% de acerto (aumento de 1 p.p.)	EF09MA22 Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), com ou sem uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central. (PRÉ REQUISITO)	Leitura, interpretação e representação de dados de pesquisa expressos em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e de setores e gráficos pictóricos		X	NÃO CONSTA

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto					
06	08/04 a 12/04	D066_M Utilizar medidas de tendência central na resolução de problemas.	48% de acerto (aumento de 1 p.p.)	EM13MAT316 Resolver e elaborar problemas, em diferentes contextos, que envolvem cálculo e interpretação das medidas de tendência central (média, moda, mediana) e das medidas de dispersão (amplitude, variância e desvio padrão).	Noções de estatística descritiva. Medidas de tendência central: média, moda e mediana.		X	NÃO CONSTA
07	15/04 a 19/04	D065_M Resolver problema envolvendo noções de probabilidade.	45% de acerto (queda de 2 p.p.)	EF09MA20 Reconhecer, em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência, nos dois casos. (PRÉ-REQUISITO).	Análise de probabilidade de eventos aleatórios: eventos dependentes e independentes		X	X

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto					
08	22/04 a 26/04	D065_M Resolver problema envolvendo noções de probabilidade.	45% de acerto (queda de 2 p.p.)	EM13MAT312 Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de probabilidade de eventos em experimentos aleatórios sucessivos.	Eventos dependentes e independentes. Cálculo de probabilidade de eventos relativos a experimentos aleatórios sucessivos		X	X

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto					
09 10 11	29/04 a 16/05					<p>Entre os dias 29/04/2024 e 16/05/2024 não será encaminhado material estruturado. Nesses dias, a escola poderá organizar ações como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avaliações internas; • recuperação paralela; • correção da AMA; • realização e/ou culminância de projetos; • revisão do primeiro trimestre. 		