

## Prezado(a) Professor(a),

Este material foi elaborado com o objetivo de estruturar o Currículo na **Rotina Pedagógica Escolar-RPE** dos professores de Língua Portuguesa e Matemática no ano letivo de 2024, tendo em vista:

- A quantidade de aulas semanais previstas em cada série;
- O currículo priorizado;
- Datas previstas em calendário escolar (Avaliações externas, recuperações, feriados, etc);
- Correlação entre as habilidades previstas no Currículo e os descritores avaliados no Paebes, Saeb e Avaliação Diagnóstica;
- Descritores do Paebes com menor percentual de acerto em 2023;
- Descritores do Paebes em queda nas edições de 2021, 2022 e 2023;
- Descritores do Paebes trabalhados apenas na referida série;
- Descritores que se referem a habilidades pré-requisitadas para os conteúdos do ano vigente.

A partir dessas análises, o documento do 1.º trimestre foi estruturado em 8 semanas, que compreendem o período entre 04/03 e 24/04. O material visa a contemplar as habilidades previstas no Currículo do Espírito Santo, correlacionando-as aos descritores mais fragilizados do Paebes nas últimas 3 edições e às matrizes da Avaliação Diagnóstica e do Saeb.

A fim de favorecer o trabalho em sala de aula, o material conta com atividades referência para cada habilidade/descritor a ser trabalhado. Em Língua Portuguesa, foi indicado, ainda, o conteúdo programático relativo a cada Objeto de Conhecimento a ser trabalhado.

Esta ação parte da **Recomposição das Aprendizagens e de Nivelamento**, previstos nas **Diretrizes Pedagógicas 2024**, que consistem num conjunto de ações organizadas de forma sistemática, no sentido de fortalecer aprendizagens que não foram plenamente desenvolvidas, reintegrando os estudantes ao ambiente escolar, prevenindo a evasão e reduzindo a reprovação.

Dessa forma, **a partir de 04/03** o(a) professor(a) deverá planejar suas aulas, considerando a Rotina Pedagógica Escolar-RPE, estruturada e disponibilizada a seguir.

**Equipe Sedu**



# ORGANIZAÇÃO DA ROTINA PEDAGÓGICA

SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
BÁSICA E PROFISSIONAL

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
GERÊNCIA DE ENSINO MÉDIO



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação

## Orientação Curricular 2024

## 3ª Série | Ensino Médio

Língua Portuguesa

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
01	04-03 a 08-03	<b>D017_P</b> Reconhecer o gênero de um texto.	36% de acerto ( <b>queda de 20 p.p.</b> )	<b>EM13LP49a/ES</b> Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu-lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia, da literatura juvenil brasileira, da literatura capixaba, da literatura de autoria feminina, da literatura <i>(continua abaixo)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Construção composicional dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Manifestações literárias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pré-modernismo: o poema de Augusto do Anjos e a prosa de Lima Barreto.</li> </ul>	-	-	

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
01	04-03 a 08-03	<b>D017_P</b> Reconhecer o gênero de um texto.	36% de acerto ( <b>queda de 20 p.p.</b> )	das diferenças etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Construção composicional dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Manifestações literárias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pré-modernismo: o poema de Augusto do Anjos e a prosa de Lima Barreto.</li> </ul>		-	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
02	11-03 a 15-03	<b>D016_P</b> Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	66% de acerto ( <b>queda de 7 p.p.</b> )	<b>EM13LP49a/ES</b> Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu-lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia, da literatura juvenil brasileira, da literatura capixaba, da literatura de autoria feminina, da literatura das diferenças etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.	✓ Reconstrução das condições de produção de textos ✓ Contexto sócio-histórico de produção e circulação de textos e práticas relacionadas à defesa de direitos e à participação social	✓ Introdução à estrutura Dissertativa-Argumentativa. ✓ Estudo da estrutura dissertativa-argumentativa: uso da plataforma Letrus		X	X

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
02	11-03 a 15-03	<b>D057_P</b> Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.	85% de acerto (aumento de 3 p.p.)	<b>EM13LP01</b> Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor/ audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planejamento de textos em contexto digital de peças publicitárias e políticas</li> <li>✓ Estratégia de produção: planejamento de textos informativos</li> <li>✓ Estratégia de produção: textualização de textos informativos</li> <li>✓ Estratégia de produção: planejamento, textualização, revisão e edição de textos publicitários</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introdução à estrutura Dissertativa-Argumentativa.</li> <li>✓ Estudo da estrutura dissertativa-argumentativa: uso da plataforma Letrus</li> </ul>		X	X

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
03	18-03 a 22-03	<b>D017_P</b> Reconhecer o gênero de um texto.	36% de acerto ( <b>queda de 20 p.p.</b> )	<b>EM13LP49a/ES</b> Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu-lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia, da literatura juvenil brasileira, da literatura capixaba, da literatura de autoria feminina, da literatura das diferenças etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Construção composicional dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Manifestações literárias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introdução às Vanguardas Europeias</li> </ul>	-	-	

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
03	18-03 a 22-03	<b>D024_P</b> Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto.	60% de acerto (queda de 15 p.p.)	<b>EF69LP03</b> Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens, o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem; em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto;</li> <li>✓ Apreciação e réplica.</li> </ul>	✓ Introdução às Vanguardas Europeias		X	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
03	18-03 a 22-03	<b>D028_P</b> Reconhecer o assunto de um texto lido.	71% de acerto (aumento de 6 p.p.)	<b>EM13LP38**</b> Analisar os diferentes graus de parcialidade/imparcialidade (no limite, a não neutralidade) em textos noticiosos, comparando relatos de diferentes fontes e analisando o recorte feito de fatos/dados e os efeitos de sentido provocados pelas escolhas realizadas pelo autor do texto, de forma a manter uma atitude crítica diante dos textos jornalísticos e tornar-se consciente das escolhas feitas como produtor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Construção composicional dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Manifestações literárias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introdução às Vanguardas Europeias</li> </ul>		X	-



Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
04	25-03 a 28-03	<b>D038_P</b> Distinguir um fato da opinião.	60% de acerto (aumentado de 4 p.p.)	<b>EM13LP49a/ES</b> Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a anifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia, da literatura juvenil brasileira, da literatura capixaba, da literatura de autoria feminina, da literatura das diferenças etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto;</li> <li>✓ Apreciação e réplica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fato x Opinião: conceitos e exemplos;</li> <li>✓ Produção de Texto na Plataforma Letrus: Argumentação e Contra-argumentação.</li> </ul>		X	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
04	25-03 a 28-03	<b>D028_P</b> Reconhecer o assunto de um texto lido.	71% de acerto ( <b>aumento de 6 p.p.</b> )	<b>EF89LP04</b> Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto</li> <li>✓ Participação em discussões orais de temas controversos de interesse da turma e/ou de relevância social</li> <li>✓ Consideração das condições de produção</li> <li>✓ Relação do texto com o contexto de produção e experimentação de papéis sociais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fato x Opinião: conceitos e exemplos;</li> <li>✓ Produção de Texto na Plataforma Letrus: Argumentação e Contra-argumentação.</li> </ul>		X	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
04	25-03 a 28-03	<b>D055_P</b> Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	53% de acerto (queda de 7 p.p.)	<b>EM13LP02</b> Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forma de composição do texto, coesão e articuladores e progressão temática</li> <li>✓ Estratégias de produção: planejamento de textos de diversos gêneros argumentativos e apreciativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fato x Opinião: conceitos e exemplos;</li> <li>✓ Produção de Texto na Plataforma Letrus: Argumentação e Contra-argumentação.</li> </ul>		X	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
05	01-04 a 05-04	<b>D017_P</b> Reconhecer o gênero de um texto.	36% de acerto ( <b>queda de 20 p.p</b> )	<b>EM13LP49a/ES</b> Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia, da literatura juvenil brasileira, da literatura capixaba, da literatura de autoria feminina, da literatura das diferenças etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade</li> <li>✓ Construção composicional dos textos literários das origens à contemporaneidade</li> <li>✓ Manifestações literárias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1.ª Geração do Modernismo: aspectos gerais</li> <li>✓ Crase</li> </ul>	<a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/LP3aSERIE5aSEMANA01a05abril2425032024.pdf">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/LP3aSERIE5aSEMANA01a05abril2425032024.pdf</a>	-	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
05	01-04 a 05-04	<b>D074_P</b> Compreender a presença do cânone e das manifestações literárias populares como obras de historicidade e atemporalidade importantes para a formação humana e construção do seu meio social, valorizando artística e culturalmente as mais diversas produções literárias locais, nacionais e internacionais.	41% de acerto ( <b>queda de 13 p.p</b> )	<b>EM13LP49a/ES</b> Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a anifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia, da literatura juvenil brasileira, da literatura capixaba, da literatura de autoria feminina, da literatura das diferenças etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos linguísticos e semióticos que operam nos textos pertencentes aos gêneros literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Adesão às práticas de leitura de textos literários das mais diversas tipologias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1.ª Geração do Modernismo: aspectos gerais</li> <li>✓ Crase</li> </ul>	<a href="https://currículo.sedu.es.gov.br/currículo/wp-content/uploads/2024/03/LP3aSERIE5aSEMANA01a05abril2425032024.pdf">https://currículo.sedu.es.gov.br/currículo/wp-content/uploads/2024/03/LP3aSERIE5aSEMANA01a05abril2425032024.pdf</a>	-	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
05	01-04 a 05-04	<b>D062_P</b> Identificar discursos que contribuíram para a formação da identidade nacional em textos da literatura brasileira	60% de acerto ( <a href="#">aumento de 14 p.p.</a> )	<b>EM13LP52</b> Analisar obras significativas das literaturas brasileiras e de outros países e povos, em especial a portuguesa, a indígena, a africana e a latino-americana, com base em ferramentas da crítica literária (estrutura da composição, estilo, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados a diferentes matrizes culturais, considerando o contexto de produção (visões de mundo, diálogos com outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente..	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade</li> <li>✓ Construção composicional dos textos literários das origens à contemporaneidade</li> <li>✓ Manifestações literárias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1.ª Geração do Modernismo: aspectos gerais</li> <li>✓ Crase</li> </ul>	<a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/LP3aSERIE5aSEMANA01a05abril2425032024.pdf">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/LP3aSERIE5aSEMANA01a05abril2425032024.pdf</a>	-	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
06	09-04 a 12-04	<b>D017_P</b> Reconhecer o gênero de um texto.	36% de acerto ( <b>queda de 20 p.p</b> )	<b>EF69LP03</b> Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens, o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem; em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade</li> <li>✓ Construção composicional dos textos literários das origens à contemporaneidade</li> <li>✓ Manifestações literárias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2ª Geração do Modernismo: introdução.</li> <li>✓ Produção de Texto na Plataforma Letrus: leitura e produção textual.</li> </ul>		-	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
06	09-04 a 12-04	<b>D043_P</b> Reconhecer recursos estilísticos utilizados na construção de textos.	58% de acerto ( <b>queda de 11 p.p.</b> )	<b>EM13LP02</b> Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Construção composicional dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Manifestações literárias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2ª Geração do Modernismo: introdução.</li> <li>✓ Produção de Texto na Plataforma Letrus: leitura e produção textual.</li> </ul>		-	X



Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
06	09-04 a 12-04	<b>D043_P</b> Reconhecer recursos estilísticos utilizados na construção de textos.	58% de acerto ( <b>queda de 11 p.p.</b> )	<b>EF09LP11/ES</b> Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais), focalizando as diferentes possibilidades de articulação de trechos de enunciados, considerando a legibilidade do texto, as intenções de significação e as possibilidades de compreensão do interlocutor, para, assim, recorrer à metalinguagem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Figuras de linguagem dos textos literários das origens à contemporaneidade</li> <li>✓ Estilo dos textos literários das origens à contemporaneidade</li> <li>✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade</li> <li>✓ Recursos linguísticos e semióticos que operam nos textos pertencentes aos gêneros literários</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2ª Geração do Modernismo: introdução.</li> <li>✓ Produção de Texto na Plataforma Letrus: leitura e produção textual.</li> </ul>	-	X	

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
06	09-04 a 12-04	<b>D030_P</b> Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.	52% de acerto ( <b>queda de 16 p.p.</b> )	<b>EF69LP03</b> Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens, o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem; em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Construção composicional dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Manifestações literárias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2ª Geração do Modernismo: introdução.</li> <li>✓ Produção de Texto na Plataforma Letrus: leitura e produção textual.</li> </ul>		-	X

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
07	15-04 a 19-04	<b>D024_P</b> Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto.	60% de acerto (queda de 15 p.p.)	<b>EM13LP07</b> Analisar, em textos de diferentes gêneros, marcas que expressam a posição do enunciador frente àquilo que é dito: uso de diferentes modalidades (epistêmica, deôntica e apreciativa) e de diferentes recursos gramaticais que operam como modalizadores (verbos modais, tempos e modos verbais, expressões modais, adjetivos, locuções ou orações adjetivas, advérbios, locuções ou orações adverbiais, entonação etc.), uso de estratégias de impessoalização (uso de terceira pessoa e de voz passiva etc.), com vistas ao incremento da compreensão e da criticidade e ao manejo adequado desses elementos nos textos produzidos, considerando os contextos de produção.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto;</li> <li>✓ Apreciação e réplica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso de conectivos;</li> <li>✓ Colocação pronominal.</li> </ul>		X	X

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
07	15-04 a 19-04	<b>D027_P</b> Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.	50% de acerto ( <b>queda de 5 p.p.</b> )	<b>EM13LP06</b> Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forma de composição do texto, coesão e articuladores e progressão temática</li> <li>✓ Estratégias de produção: planejamento de textos de diversos gêneros argumentativos e apreciativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso de conectivos;</li> <li>✓ Colocação pronominal.</li> </ul>		-	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
07	15-04 a 19-04	<b>D027_P</b> Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.	50% de acerto ( <b>queda de 5 p.p.</b> )	<b>EF89LP16</b> Analisar a modalização realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas por classes e estruturas gramaticais como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, rações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc., de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas.	✓ Coesão	✓ Uso de conectivos; ✓ Colocação pronominal.		-	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
07	15-04 a 19-04	<b>D028_P</b> Reconhecer o assunto de um texto lido.	71% de acerto (aumento de 6 p.p.)	<b>EM13LP44**</b> Analisar formas contemporâneas de publicidade em contexto digital (advergaming, anúncios em vídeos, social advertising, unboxing, narrativa mercadológica, entre outras), e peças de campanhas publicitárias e políticas (cartazes, folhetos, anúncios, propagandas em diferentes mídias, spots, jingles etc.), identificando valores e representações de situações, grupos e configurações sociais veiculadas, desconstruindo estereótipos, destacando estratégias de engajamento e viralização e explicando os mecanismos de persuasão utilizados e os efeitos de sentido provocados pelas escolhas feitas em termos de elementos e recursos linguístico-discursivos, imagéticos, sonoros, gestuais e espaciais, entre outros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto;</li> <li>✓ Apreciação e réplica.</li> <li>✓ Planejamento de textos em contexto digital de peças publicitárias e políticas</li> <li>✓ Estratégia de produção: planejamento de textos informativos</li> <li>✓ Estratégia de produção: textualização de textos informativos</li> <li>✓ Estratégia de produção: planejamento, textualização, revisão e edição de textos publicitários</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso de conectivos;</li> <li>✓ Colocação pronominal.</li> </ul>		X	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
08	22-04 a 26-04 (AMA 23 e 24)	<b>D044_P</b> Identificar marcas linguísticas em um texto.	58% de acerto ( <b>queda de 10 p.p.</b> )	<b>EM13LP52</b> Analisar obras significativas das literaturas brasileiras e de outros países e povos, em especial a portuguesa, a indígena, a africana e a latino-americana, com base em ferramentas da crítica literária (estrutura da composição, estilo, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados a diferentes matrizes culturais, considerando o contexto de produção (visões de mundo, diálogos com outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Figuras de linguagem dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Estilo dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Recursos linguísticos e semióticos que operam nos textos pertencentes aos gêneros literários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2ª Geração do Modernismo (continuação): aspectos gerais</li> <li>✓ Estudo dos elementos de textualidade: situacionalidade, informatividade e aceitabilidade;</li> <li>✓ Produção de Texto na Plataforma Letrus: leitura e produção de texto.</li> </ul>	X	-	

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
08	22-04 a 26-04 (AMA 23 e 24)	<b>D053_P</b> Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	Não houve itens na prova	<b>EM13LP48</b> Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos linguísticos e semióticos que operam nos textos pertencentes aos gêneros literários dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Adesão às práticas de leitura de textos literários das mais diversas tipologias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2ª Geração do Modernismo (continuação): aspectos gerais</li> <li>✓ Estudo dos elementos de textualidade: situacionalidade, informatividade e aceitabilidade;</li> <li>✓ Produção de Texto na Plataforma Letrus: leitura e produção de texto.</li> </ul>	-	-	



Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
08	22-04 a 26-04 (AMA 23 e 24)	<b>D074_P</b> Compreender a presença do cânone e das manifestações literárias populares como obras de historicidade e atemporalidade importantes para a formação humana e construção do seu meio social, valorizando artística e culturalmente as mais diversas produções literárias locais, nacionais e internacionais.	41% de acerto ( <b>queda de 13 p.p.</b> )	<b>EM13LP52</b> Compreender a presença do cânone e das manifestações literárias populares como obras de historicidade e atemporalidade importantes para a formação humana e construção do seu meio social, valorizando artística e culturalmente as mais diversas produções literárias locais, nacionais e internacionais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos linguísticos e semióticos que operam nos textos pertencentes aos gêneros literários dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Adesão às práticas de leitura de textos literários das mais diversas tipologias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2ª Geração do Modernismo (continuação): aspectos gerais</li> <li>✓ Estudo dos elementos de textualidade: situacionalidade, informatividade e aceitabilidade;</li> <li>✓ Produção de Texto na Plataforma Letrus: leitura e produção de texto.</li> </ul>	-	-	

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
08	22-04 a 26-04 (AMA 23 e 24)	<b>D062_P</b>  Identificar discursos que contribuíram para a formação da identidade nacional em textos da literatura brasileira.	60% de acerto (aumento de 14 p.p.)	<b>EM13LP48</b> Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos linguísticos e semióticos que operam nos textos pertencentes aos gêneros literários dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Efeito de sentido dos textos literários das origens à contemporaneidade;</li> <li>✓ Adesão às práticas de leitura de textos literários das mais diversas tipologias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2ª Geração do Modernismo (continuação): aspectos gerais</li> <li>✓ Estudo dos elementos de textualidade: situacionalidade, informatividade e aceitabilidade;</li> <li>✓ Produção de Texto na Plataforma Letrus: leitura e produção de texto.</li> </ul>		X	-

Semana	Período	Descritores PAEBES a serem trabalhados		Habilidade do Currículo	Objeto do Conhecimento	Conteúdo Programático	Sugestões de Atividades	Avaliação Diagnóstica 2024	SAEB
		Código e Descrição	% Acerto						
09 10 11	29-4 a 16-5						<p>Entre os dias 29/04/2024 e 16/05/2024 não será encaminhado material estruturado. Nesses dias, a escola poderá organizar ações como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avaliações internas;</li> <li>• recuperação paralela;</li> <li>• correção da AMA;</li> <li>• realização e/ou culminância de projetos;</li> <li>• revisão do primeiro trimestre.</li> </ul>		