

Prezado(a) Professor(a),

Este material foi elaborado com o objetivo de estruturar o Currículo na **Rotina Pedagógica Escolar-RPE** dos professores de Língua Portuguesa e Matemática no ano letivo de 2024, tendo em vista:

- A quantidade de aulas semanais previstas em cada série;
- O currículo priorizado;
- Datas previstas em calendário escolar (Avaliações externas, recuperações, feriados, etc);
- Correlação entre as habilidades previstas no Currículo e os descritores avaliados no Paebes, Saeb e Avaliação Diagnóstica;
- Descritores do Paebes com menor percentual de acerto em 2023;
- Descritores do Paebes em queda nas edições de 2021, 2022 e 2023;
- Descritores do Paebes trabalhados apenas na referida série;
- Descritores que se referem a habilidades pré-requisitadas para os conteúdos do ano vigente.

A partir dessas análises, o documento do 1.º trimestre foi estruturado em 8 semanas, que compreendem o período entre 04/03 e 24/04. O material visa a contemplar as habilidades previstas no Currículo do Espírito Santo, correlacionando-as aos descritores mais fragilizados do Paebes nas últimas 3 edições e às matrizes da Avaliação Diagnóstica e do Saeb.

A fim de favorecer o trabalho em sala de aula, o material conta com atividades referência para cada habilidade/descritor a ser trabalhado. Em Língua Portuguesa, foi indicado, ainda, o conteúdo programático relativo a cada Objeto de Conhecimento a ser trabalhado.

Esta ação parte da **Recomposição das Aprendizagens e de Nivelamento**, previstos nas **Diretrizes Pedagógicas 2024**, que consistem num conjunto de ações organizadas de forma sistemática, no sentido de fortalecer aprendizagens que não foram plenamente desenvolvidas, reintegrando os estudantes ao ambiente escolar, prevenindo a evasão e reduzindo a reprovação.

Dessa forma, **a partir de 04/03** o(a) professor(a) deverá planejar suas aulas, considerando a Rotina Pedagógica Escolar-RPE, estruturada e disponibilizada a seguir.

Equipe Sedu



ORGANIZAÇÃO DA ROTINA PEDAGÓGICA

SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO
BÁSICA E PROFISSIONAL

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA
GERÊNCIA DE ENSINO MÉDIO



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Orientação Curricular 2024

1ª Série | Ensino Médio

Matemática

| Semana | Período | Descritores PAEBES a serem trabalhados | | Habilidade do Currículo | Objeto do Conhecimento | Sugestões de Atividades | Avaliação Diagnóstica 2024 | SAEB |
|--------|---------------|--|------------------------------------|--|---|-------------------------|----------------------------|------|
| | | Código e Descrição | % Acerto | | | | | |
| 01 | 04/03 a 08/03 | D039_M Utilizar proporcionalidade entre duas grandezas na resolução de problema. | 51% de acerto (aumento de 15 p.p.) | EM13MAT314 Resolver e elaborar problemas que envolvem grandezas determinadas pela razão ou pelo produto de outras (velocidade, densidade demográfica, energia elétrica etc.). | Grandezas determinadas pela razão ou produto de outras (velocidade, densidade de um corpo, densidade demográfica, potência elétrica, bytes por segundo etc.). Variação entre grandezas (proporcionalidade e não proporcionalidade). Conversão entre unidades compostas. | | X | X |

| Semana | Período | Descritores PAEBES a serem trabalhados | | Habilidade do Currículo | Objeto do Conhecimento | Sugestões de Atividades | Avaliação Diagnóstica 2024 | SAEB |
|--------|---------------|--|------------------------------------|--|---|-------------------------|----------------------------|------------|
| | | Código e Descrição | % Acerto | | | | | |
| 02 | 11/03 a 15/03 | D009_M Corresponder pontos da reta numérica a números racionais. | 51% de acerto (aumento de 15 p.p.) | EF07MA10 Comparar e ordenar números racionais em diferentes contextos e associá-los a pontos da reta numérica. | Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações | | NÃO CONSTA | x |
| 03 | 18/03 a 22/03 | D033_M Identificar a localização de números irracionais na reta numérica. | 36% de acerto (queda de 2 p.p.) | EF09MA02 Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica, e estimar a localização de alguns deles na reta numérica. | Números Reais Necessidade dos números reais para medir qualquer segmento de reta Números irracionais: reconhecimento e localização de alguns na reta numérica | | NÃO CONSTA | NÃO CONSTA |

| Semana | Período | Descritores PAEBES a serem trabalhados | | Habilidade do Currículo | Objeto do Conhecimento | Sugestões de Atividades | Avaliação Diagnóstica 2024 | SAEB |
|--------|---------------|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------|----------------------------|------|
| | | Código e Descrição | % Acerto | | | | | |
| 04 | 25/03 a 28/03 | D038_M Utilizar porcentagem na resolução de problemas. | 41% de acerto (aumento de 1 p.p.) | EF09MA05/ES Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira, fiscal e tributária. | Porcentagens: problemas que envolvem cálculo de percentuais sucessivos Uso de ferramentas digitais para cálculos (calculadora, aplicativos móveis para cálculos, planilha eletrônica, etc.) | | X | X |
| 05 | 01/04 a 05/04 | D043_M Identificar a localização de pontos no plano cartesiano. | 58% de acerto (aumento de 5 p.p.) | EF06MA16/ES Associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante, em situações como a localização dos vértices de um polígono no plano, utilizando ou não jogos (batalha naval e outros), malhas quadriculadas e planilhas eletrônicas, mapas e aplicativos (GPS). | Plano cartesiano: associação dos vértices de um polígono a pares ordenados | | NÃO CONSTA | X |

| Semana | Período | Descritores PAEBES a serem trabalhados | | Habilidade do Currículo | Objeto do Conhecimento | Sugestões de Atividades | Avaliação Diagnóstica 2024 | SAEB |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|---|--|---|----------------------------|------|
| | | Código e Descrição | % Acerto | | | | | |
| 06 | 08/04 a 12/04 | D131_M Resolver problema envolvendo sistema linear. | 24% de acerto (queda de 9 p.p.) | EF08MA08 Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso. | Sistemas de Equações. Sistema de equações polinomiais de 1º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano. | https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/03/MAT1SERIESEMANA624032024.pdf | NÃO CONSTA | X |
| 07 | 15/04 a 19/04 | D132_M Resolver problema envolvendo uma função do 1º grau. | 45% de acerto (aumento de 1 p.p.) | EM13MAT501 Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 1º grau. | Funções polinomiais do 1º grau (função afim, função linear, função constante, função identidade). Gráficos de funções. Taxa de variação de funções polinomiais do 1º grau. | | NÃO CONSTA | X |
| 08 | 22/04 a 26/04 | | | | | | | |

| Semana | Período | Descritores PAEBES a serem trabalhados | | Habilidade do Currículo | Objeto do Conhecimento | Sugestões de Atividades | Avaliação Diagnóstica 2024 | SAEB |
|----------------|---------------------|--|----------|-------------------------|------------------------|--|----------------------------|------|
| | | Código e Descrição | % Acerto | | | | | |
| 09 10 11 | 29/04 a 16/05 | | | | | <p>Entre os dias 29/04/2024 e 16/05/2024 não será encaminhado material estruturado. Nesses dias, a escola poderá organizar ações como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avaliações internas; • recuperação paralela; • correção da AMA; • realização e/ou culminância de projetos; • revisão do primeiro trimestre. | | |